

疫情防控期间高校班主任工作初探

黄彪 莫加国 邹世平 代东阁

(贵州理工学院, 贵州 贵阳 550003)

摘要: 疫情防控期间, 做好高校班主任工作是学校落实学生思想政治工作和管理的重要环节。本文分析了疫情防控期间学生出现的思想、学习、生活及家庭等问题, 探讨了班主任的主要工作内容, 并着眼于提高班主任工作的效率和成效, 提出了疫情防控期间班主任工作的几点实用性建议, 实现班主任对班集体的精细化、科学化、规范化管理。

关键词: 疫情; 防控; 高校; 班主任

自2019年12月以来, 湖北省武汉市部分医院陆续发现了多例有华南海鲜市场暴露史的不明原因肺炎病例, 现已证实为2019新型冠状病毒感染引起的急性呼吸道传染病。该病毒传染速度迅速, 传染范围广, 对学生生活和学校带来了极大影响。所以, 全国绝大部分学校开展了“停课不停学”的网上教育模式。

新冠肺炎疫情的爆发正值高校寒假期间, 学生分散在各地, 因此班主任工作对疫情期间的教学有直接影响。本文在总结疫情中学生和学校所面临问题的基础上, 对班主任工作进行了全面分析, 为进一步完善“停课不停学”教学模式奠定了一定的实践基础, 并基于教学实践经验提出了班主任重点工作内容。

一、疫情防控期间大学生学习存在的问题

(一) 在学习方面

学生的根本任务莫非是学习, 所以说无论何时何地都应以学习为重。但当危险或者灾难来临时, 首先, 会影响学生的情绪, 造成部分同学心里压力过大或者浮躁等情绪波动, 从而对学习松懈和懈怠。其次, 由于延缓开学时间也会影响学生的学习规划, 要求学生居家学习, 这会直接影响学生的学习效果和学习计划。

(二) 在生活方面

疫情防控可能会导致一些学生生活和学习必需品不能及时得到补充, 给生活造成不便, 导致学习难以正常开展。城市小区严进严出, 部分留守大学生的父母外出打工未能回家, 导致学生生活、学习困难等问题。

(三) 在思想方面

由于疫情发生较突然, 可能会造成部分学生不同程度上的心理焦虑、恐慌、浮躁等情绪, 思想不稳定, 学习效果不佳, 甚至存在对社会和学校不良的看法, 也可能会出现危险行为等, 应及时给与思想疏导。

二、疫情防控期间主任的工作重点

疫情防控期间, 班主任是学校与学生之间沟通的桥梁, 是学生有效学习的重要保障。基于上述大学生学习及生活存在的问题, 班主任应做好以下几点工作:

(一) 建立与学生有效沟通渠道, 掌握学生动态, 开展安抚工作

班主任对接的学生通常较多, 一般一个班有大学生30-50人。由于放假期间和防控居家学习期间, 学生实时情况也较为复杂, 难以实时掌握。因此建立一套有效的沟通渠道和管理机制是非常必要的。班主任可以从班委、团干或者班级其他同学中挑选一部分同学组成管理团队, 并确定一对多的责任管理机制。让团队学生每天对其负责的班上学生了解实时动态, 并定时向班主任汇报。

班主任在全面了解班上各同学情况后, 及时对可能存在问题的同学进一步沟通。当班主任在与学生沟通后发现问题时应积极处理和安抚。例如: 某一些同学居住地附近或者自己的邻居、亲人感染了新型冠状病毒。学生可能会出现恐慌、害怕等反应。班主任应指导学生如何防护并给与心理疏导, 减少学生的心理负担, 必要时可以向学校申请相关老师进行专业辅导。

(二) 指导疫情防控, 传递学校的规章制度和国家政策

在疫情防控期间, 班主任需通过正规渠道收集疫情相关信息, 通过筛选后, 结合学校相关要求, 利用QQ、微信、电话等传达给每位学生, 指导学生合理、科学、规范防控疫情。此外, 班主任还应向学生家人宣传疫情的基础知识, 指导他们科学防控。在疫情防控期间, 学校的规章制度和国家重要政策是指导学生科学防控和开展学习的基础。班主任应及时将相关信息传达至每一位同学, 必要时可以联系其家长、监护人等。

(三) 指导学生进行学习规划

疫情防控期间的相关管理对部分学生的学习规划有较大影响, 如准备考研、考公务员、考英语四六级等考试的同学, 由于疫情会打乱他们的学习计划。班主任应加强与这部分同学的沟通, 建议或讨论一套合理的学习计划。

三、结语

在疫情当头, 班主任应向学生宣传疫情的正面情况, 将社会主义核心价值观的内容和内涵潜移默化、根深蒂固地融入学生思想与行为中。并根据学校的要求和学生的需求, 积极向学校反馈学生的信息, 积极传达学校的政策、规章制度以及要求, 安抚学生的的情绪, 促使学生科学的防控和学习。

参考文献:

[1] 新型冠状病毒感染的肺炎诊疗方案(试行第三版)[J]. 天津中医药, 2020, 37(01): 1-3.

[2] 詹菁, 刘倩, 张雨竹, 郝放, 梁勇, 曲广波, 胡立刚, 周群芳, 江桂斌. 新型冠状病毒2019-nCoV的一些初步认识[J]. 环境化学, 2020, 39(02): 283-291.

[3] 谢幼如, 邱艺, 黄瑜玲, 王芹磊. 疫情防控期间“停课不停学”在线教学方式的特征、问题与创新[J]. 电化教育研究, 2020, 41(03): 20-28.

[4] 宋歌, 王琰. 高校班主任工作的应急管理机制探究[J]. 教育艺术, 2020(09): 1.

基金项目: 本文为2020年贵州省教育科学规划课题(课题编号: 2020B136)的阶段性研究成果。