

疫情期间高职教学衔接效果评价指标分析

吴丽然

(成都工业职业技术学院, 成都 610000)

摘要: 本文提出线上线下教学衔接效果评价指标体系, 以保证教学衔接措施发挥作用, 也可为日后教学效果评价提供参考。

关键词: 教学衔接; 措施; 评价指标

一、教学衔接采取的主要措施

1. 将前期末实现的教学内容与后续教学内容重新组合, 课上进行新旧课程内容的衔接教学, 夯实已学过的教学内容, 完成新课程内容教学计划, 建立新旧知识的联系性。

2. 利用雨课堂教学平台, 组织混合式教学, 提高教学效率。通过自主开发的课程资源, 并继续充分利用免费开放的教学资源, 将课程教学拓展到课前及课后。

3. 根据测评结果及教学目标的需求, 将班级内同学划分学习小组, 强弱组合, 并根据阶段性测评, 进行动态分组。充分发挥团队互助、由强带弱的作用。

二、教学衔接效果评价指标构建原则

1. 客观性。在制定评价指标时要依据课程教学的实际情况。

2. 全面性。评价指标要能覆盖评价课程教学的全方面, 包括课程课前准备、课中实施过程及结果, 并且要广泛收集教师、学生以及教育专家的评价。

3. 科学性。评价指标应尊重教育规律, 运用严谨且科学的统计方法、手段和技巧, 定性分析与定量分析相结合, 过程与结果评价相结合。

4. 可行性。教学效果评价中所指定的评价指标体系可真正运用到实际, 评价指标和标准符合实际情况, 简单易行。

5. 可比性。同级或不同级指标之间不能相互重叠和包含, 也不存在因果关系。

6. 指导性。评价的结果能够对教学模式的应用、学生的发展和教师的教学有借鉴作用。

三、教学衔接效果评价指标的初步构建

(一) 一级指标

将教学过程三个阶段确定为一级指标, 即课前准备、课中教学、课后巩固。

(二) 二级指标和三级指标

课前准备阶段的二级指标, 包括教学资源 and 任务单。教学资源要评价学生是否愿意主动学习, 并辅助学生温故知新, 引导学生对新知识有初步的理解, 发挥教学内容衔接的作用, 资源的深度与教学内容和学生的认知相匹配。任务单三级指标为学生完成的成绩测评。

课中教学阶段二级指标, 包含对教师教学效果和学生学习效果评价两方面。教师教学效果三级指标主要从教学内容与课标的匹配度, 体现新旧知识的连续性, 教学能力条理性、课堂互动的带动性, 混合式教学应用灵活性等方面评价。学生学习效果三级指标包括学生课堂参与度、问题解决能力。

课后巩固阶段二级指标, 包括效果检测 and 自我评价。效果检测的三级指标是课后测验的成绩, 检验学生是否实现教学目标。自我评价三级指标是学生主观评价自己学习效果。

表 1 教学衔接效果三级评价指标体系

一级指标	二级指标	三级指标	评价标准	分值
课前准备	教学资源	趣味性	具有趣味性, 吸引学生主动学	1 2 3 4 5
		衔接性	与已学知识联系, 帮助复习已学知识	1 2 3 4 5
		引导性	引导学生预习新课	1 2 3 4 5
		匹配性	资源的深度与教学内容和学生的认知相匹配	1 2 3 4 5
	任务单	提交成绩	平台提交任务单得分	1 2 3 4 5
课中教学	教学内容	连续性	前后内容的连续	1 2 3 4 5
		重点突出	明确学习重点	1 2 3 4 5
		教学目标	与课标中教学目标一致	1 2 3 4 5
		理实联系	理论联系实际, 不空洞	1 2 3 4 5
	教学能力	条理清晰	思路清晰, 有条理	1 2 3 4 5
		课堂互动	带动课堂氛围	1 2 3 4 5
		手段多样	混合式教学方式灵活运用, 教学资源、设备合理运用	1 2 3 4 5
	教学设计	教学进度	快慢节奏合理	1 2 3 4 5
		生动有效	吸引学生学习兴趣, 注意力集中	1 2 3 4 5
		因材施教	根据不同学生进行差异化教学	1 2 3 4 5
	学习效果	课堂参与	学生讨论参与是否积极	1 2 3 4 5
		解决问题	课堂测验或抽检是否合格	1 2 3 4 5
	课后巩固	效果检测	成绩评测	成绩测验是否合格
自我评价		自我测评	学生对自己知识、能力和素质提升测评	1 2 3 4 5

四、德尔菲法重构评价指标

邀请几位教育专家, 对上述指标进行评分, 将专家给各指标的评分以平均值、标准差和变异系数进行计算。指标的平均值为指标的集中度; 指标的标准差为该指标的离散度; 离散度与集中度的比值为该指标的变异系数。集中度、离散度和变异系数综合表示该指标的必要性程度。根据计算结果, 对评价指标进行重构。

参考文献:

- [1] 汤林彬. 翻转课堂下的高中地理教学效果评价研究 [D]. 华中师范大学, 2016.
- [2] 余璐. MOOCs 课程教学效果评价指标与权重研究 [J]. 天津中德职业技术学院学报, 2016 (1): 12-15.
- [3] 任东彦, 孟艳茹, 刘文宝, 王浩能. 加权优序法在高校教师教学效果评价中的应用 [J]. 医学教育研究与实践, 2019, 27 (6): 968-970.