

浅谈小学数学说课

张欢欢

(西安市高新第一学校, 陕西 西安 710065)

摘要: 本文主要介绍了怎样进行小学数学说课, 从说课的原则、主要内容、基本模式、基本要求以及说课时常用教法、学法方面进行了简要叙述。

关键词: 小学数学说课; 模式; 内容; 要求; 教法; 学法

1987年, 河南省新乡市红旗区教研室最早正式提出了说课。说课与备课内容相同之处: 任务相同、做法相同。不同之处: 服务对象不同。备课的服务对象是学生, 说课的听众是专家、领导和其他听众。在备课阶段, 教师要主要解决上课“如何教”“教什么”等内容, 除了这些问题之外, 开展说课的教师还应针对“为什么要这样教”进行深入、科学的理论分析。和普通的教案不同, 数学说课的重点在于“为什么要采用此方式教学”。

一、数学说课教师应遵守的原则

(一) 科学性原则。在针对小学数学课本分析时, 要确保透彻性和准确性, 教师不仅要清晰地把控好各数学知识点的内涵, 还应结合学情对知识进行外延并对知识交集进行解释。同时, 教师要结合《数学课程标准》对学生的主体地位进行准确定位, 处理好学生与授课内容、知识结构间的关系。

(二) 整体性原则。教师要对教学整体安排进行分析, 并结合数学本身的特点以及教材解读、学情分析等内容对授课整体框架进行构建。同时, 教师要重点对媒体的运用、练习的布置、涉及的板书等内容进行逻辑性安排。

(三) 理论性原则。开展数学说课课时, 教师在说理时要精辟、准确, 并将各类科学的授课理论应用到教学中, 提升数学教学工作的理论高度, 凸显出自身的理论素养。

(四) 可行性及精要原则。一般来说, 数学说课时长通常在15分钟左右, 这就需要教师精炼自己的语言, 将授课重点进行突出, 只有抓住数学说课关键点, 方可进行层次分明的高质量数学说课。

(五) 逻辑性和创新性原则。

二、小学数学说课主要包括以下内容

教材及学情分析、简介数学教学法、学生听课安排、教学层次及流程设计等。教材及学情分析方面主要是教师对数学课本内容的理解, 同时, 对学生三状态的分析, 即他们的学习状态、身体状态和心理状态。结合《数学课程标准》的要求, 教师应合理利用数学参考术, 正视教学内容中各知识点的逻辑联系, 并针对学情对学生进行关键技能训练, 突出数学教材在说课中的重要性。在深入了解学情后, 教师方可说课制定明确的授课目标。

三、小学数学说课主要有以下几种基本模式

(一) “三说式”

即将说课分为“说教法”“说课本”“说过程”三部分。此方式的优点在于, 能让学生较快地抓住说课重点, 有效解决了传统说课方式存在的浪费时间等问题。

(二) “四说式”

即对“说课目标”进行单独分析。事实上, 科学、合理的目标能让说课变得更加高效。

(三) “五说式”

这种模式主要由“说学法”“说授课法”“说数学课本”“说

过程”“说目标”五部分组成。此方式较为全面、系统。但在实际应用中, 存在创新不足的缺陷, 长期使用会让学生感到无趣, 从而严重影响说课质量。

(四) “六说式”

即在上一说课模式中插入了“陈述概括”模块, 这样教师可对整堂课的教学思想和存在的问题进行概述。除此之外, 还有一种相对程式化的说课模式, 它主要注重“教学过程”模块, 在此说课过程中, 教师会对教材、学法、板书、教法等内容进行随机讲解, 通过实践也取得了不错的效果。

无论教师采用何种说课模式, 有一些重点需要牢记在心。其一, 说课内容不能有缺失, 这样方可保证说课完整性, 避免说课结束后留有遗憾。其二, 说课要重理论, 缺乏理论味道的说课和说教案岂不没有多大区别? 其三, 说课要具有言简意赅、思维缜密、说理清晰、自圆其说的特点, 这样方可突出说课的意义。

四、小学数学说课怎样说教材

(一) 说教材主要内容

简介课程特色, 说教材主要特色, 说清教材的重难点, 说清学情分析。

(二) 分析学情

从学生的年龄特点出发, 从知识、能力的层面要求出发, 从教材的学习难度出发, 从学生的学习实际出发。

(三) 制定教学目标

整体意识, 联系意识, 课标意识, 学生意识, 活动意识, 渐进意识。

(四) 确定教学重难点

教学重点针对教材而言, 根据教材的知识结构, 从知识中梳理出来。教学难点针对学生而言, 根据学生的知识水平, 从重点中确定难点。

五、小学数学说课中常用的教法

情境创设法、引导探究法、尝试教学法、联系生活法、动手操作法、游戏激趣法、自主指导法、提问设疑法、直观教学法、小组合作教学法。

六、小学数学说课中常用的学法

自主学习法、探究学习法、合作学习法、实践操作学习法、猜测法、体验感悟法、练习法、数形结合法。

参考文献:

- [1] 唐冬梅. 如何进行数学有效说课[J]. 现代交际: 下半月, 2013(9): 158.
- [2] 尹安顺. 小学数学教学方法及说课中应注意的问题分析[J]. 课程教育研究: 外语学教法研究, 2018(015): 285.
- [3] 汪世尧. 谈谈小学数学教学中的“说课”[J]. 湖北教育(教育教学), 1998(12): 41.