

浅谈如何构建小学英语高效网络课堂

廖 瑶

(深圳市龙岗区平湖实验学校, 广东 深圳 518000)

摘要:自新冠肺炎疫情以来,广大一线教师应各地教育局要求,积极响应并践行“停课不停学”,主动适应在线教学,小学英语网络课堂也不例外。小学一线英语教师坚守岗位,踊跃探索线上教学,努力构建小学英语高效网络课堂。

关键词:小学英语;网络课堂

2020年,像往年一样悄无声息地来临,但是,2020年与往年不同的是,因为“新型冠状病毒肺炎”,老师变成了“主播”。老师的授课地点,从原来的三尺讲台变为电脑屏幕。这一转变对老师们来说无疑是一次巨大的挑战。

然而,随着科技的发展,网络课堂不仅会成为本次疫情下的新鲜产物,也会是打破地域疆界授课的趋势。因此,构建高效的网络课堂,成为每位老师在直播授课时思考的核心问题。

我国《英语新课程标准》指出,“根据小学生的生理和心理特点以及发展需求,小学阶段英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣,培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础;使他们形成初步用英语进行简单日常交流的能力,为进一步学习打下基础”。因此,构建高效网络课堂,我主要从以下几个方面着手:

一、专注课前备课,加强专业修养

网络课堂授课,教师看不见学生,没办法对学生直接有效的监督,因此老师在备课时要更加细致。比如,小学英语课堂主要在于激发学生的英语学习兴趣,培养英语学习的积极态度。那么,教师在备课时就应该把这些因素考虑进去,可以在课前两分钟教授一首简单易唱的歌曲,亦或者在课堂正式开始时提前一两分钟进入网络课堂直播室,播放欢快的英语歌曲吸引学生的注意力,激发学生对课程内容的兴趣。另外,为保护学生的视力,每节课网络课只有20分钟左右,因此老师对教学内容要有的放矢,提炼重难点,讲练结合,同时关注学生的参与度。比如适时与学生进行“连麦”,让学生回答问题从而参与到网络课堂之中,切记“一言堂”,把学生挡在课堂外。老师精心的备课,是高效课堂的前提;学生高度的参与,是高效课堂的保证。

二、创设情境,教学内容与现实生活相结合

语言是沟通的桥梁,语言也是现实生活中的真实情境。网络课堂时间较短,想要构建高效的课堂,创设一个学生在生活中熟悉、生动有趣的情境,是成功的开端。

由于课本篇幅有限,不能把所有的故事情节展现出来,而老师在授课时可以通过整合新旧知识,构建新的文本,通过创设情境把这些串联起来,给学生呈现一个有趣而完整的教学内容。比如,在教授Unit9 My clothes(我的衣服)第三课时的时候,基于前两节课学生对新的单词和句型有了基本的认识,我把clothes(衣服)与seasons(季节)联系在一起,创设“四季变换”从而“衣服变换”的基本情境。“春、夏”两个季节由老师带着学生一起学习“衣服的变换”,到了“秋、冬”则给学生时间在线上思考,然后学生和老师通过“连麦”的方式,给出不同的答案。在这过程中,学生不断思考,不断练习,教师的“教”与学生的“学”之间,掌握了本课所教授的知识。最后,本节网络课堂中,我还用中国古代诗人孟郊的《游子吟》,“慈母手中线,游子身上衣。

临行密密缝,意恐迟迟归”进行了情感升华。跟学生分享细腻的母亲爱蕴藏在母亲一针一线之中,珍惜跟父母为我们创作的美好生活,让学生更好地牢记本课所学clothes(衣服)的单词与句型。

网络课堂授课,不利于老师直面学生,但是,网络课堂授课形式新颖,电子科技教学对于学生而言有着难以言喻的吸引力。要构建高效的小学英语高效网络课堂,不让学生在上课时聊天、发表情、斗图、感觉无聊,创设引人入胜、真实有效的英语语言情境是关键。这就要求老师不仅在课前备课时要下苦功,还要求老师在平时生活中做一个“有心人”,不断地积累、收藏生活中点滴的片段,融入到教学设计中,让学生有“生活中的片段”跃然于屏幕之上的灵动感。

三、保持沟通,主动联系学生与学生家长

教学不仅仅局限于课堂,课后作业的反馈与课后辅导,同等重要。然而,疫情当下,特殊时期的网络课堂该如何保证高效呢?

老师要积极主动与学生家长联系,通知上课时间,了解学生在家的设备情况。如果学生受设备限制(如没有电脑)不能同步上网络课,老师要做好登记,直播网络课程后把相应的“回看”视频下载下来,通过手机微信或QQ发送给学生家长,让学生学习;如果学生多次没有参与网络课堂或在网络课时聊天、发表情、斗图,老师也要与该生家长以及该生及时联系,反应问题并解决问题。

英语除了书面作业,还有语音作业,那么我会提前把语音作业录一个范本,供学生参考,学生可以在老师的语音范本基础上增加自己的语言;或者,我会请班级上一次语音作业表现优秀的学生录制语音作业范本,让同班同学感觉既熟悉又新鲜。这样的,激发学生的学习兴趣,刺激学生之间的竞争,从而达到高效课堂的目的。

对于五次作业表现“优秀”的学生,老师要给予奖励。每次作业完成情况,老师要及时登记,奖励可以在网络课堂时颁发,也可以等疫情结束后,返校之时,春暖花开之际,给学生发奖励。

四、结语

疫情当下,老师变身为“主播”、转变教学地点、熟悉授课软件、网上批改作业眼睛酸胀、长时间制作课件“鼠标手”发作、授课时还要网上监督学生不走神等问题,还要保证课堂质量,对老师来说是困难,也是巨大的挑战。但是,作为教师,无论授课形式如何变化,肩上教书育人的职责不会变。英语课堂教学的效果,除了与学生素质有关,与教师的教学水平更是密不可分。因此,教师要充分考虑小学生的心理特点,专注于课前、课堂、课后三个方面,创设生动有趣、真实有效的课堂情境,灵活运用教学方法,力促高效的英语网络课堂。

参考文献:

[1] 许理健,浅谈如何激发小学生学习英语的兴趣[J].小学教育,2019(2).