

浅谈中途接班

闫玉芳

(青海省西宁市青海昆仑中学, 青海 西宁 810007)

摘要: 大家都知道带班难, 中途接班更难, 因为中途接班管理难度大, 劳动强度高, 费心费力的事更多。在中途接班, 就像摸石头过河一样, 逐渐摸索出了中途接班的一点经验与大家分享一下。

关键词: 班级管理; 学习; 管理艺术

一、摸底与调整

接手班级后首要任务就是摸清班级学生家庭环境、思想状况、学习心理、学业成绩、性格爱好等。由于每次接手的都是基础薄弱的班级, 所以刚开始管理起来会有难度, 我就用不同的方法尝试着来管理他们, 比如用以生为本的理念来管理学生, 让学生每时每刻能感觉到我在关心他们在意他们尊重他们。营造民主和谐、团结愉悦的班级氛围。

接班两周后自己组织摸底考试, 按照考试成绩及平时的观察进行调整, 调整的原则是:

1. 从学生的学习基础和接受能力出发分组;
2. 按低、中、高的顺序排座;
3. 按各科成绩的好中差来搭配。

把全班分为 8 大组, 不同的学科有不同的小组长, 每个组按组内异质来分配, 以各学科好、中、差穿插搭配, 小组长然后帮助老师在课堂上讨论时段中辅导学生, 目的是使“助教”的责任心、学习兴趣、学习成绩三者同步提高, 也为后进层面的学生提供了更多的主动学习的机会——他们向同学请教比向老师请教更自然, 可是以前并没有太多机会让他们这样请教。另外班上还以自愿为原则, 组成了 10 个课外互动学习小组, 每组 4-5 人, 上、中、下三个层次自由搭配, 使学生互相学习, 共同提高。要求组内的每个学生每天向老师(各科均可)请教一个问题, 在中午的活动时间内, 把这个问题在组内讨论, 这种互动是课内讨论活动的有效延伸, 师生互动、生生互动的结果是给了优生一个更大的发展平台, 给了后进生一个强有力的支持性环境, 优生为老师提供了教学的信心和经验, 使老师有成就感, 后进生帮助老师不断提高教学能力和管理水平, 师生共同创设了一个民主平等、和谐上进的集体。

二、管理班级艺术

由于所接班级的学生学习基础较低, 学生的自控能力, 组织能力和学习能力较差。所以在这一过程中, 学生个体必然出现反复, 群体也会出现沮丧、浮躁, 甚至对后进生产生排斥心理。学生们不管是学习方面还是班级管理方面都会钻空子。这时就要灵活地调整计划, 逐步引导学生慢慢地渗透管理班级的理念, 依靠学生, 尊重学生, 通过开班会、写周记讨论、个别恳谈并组成学习互助组等形式, 帮助学生正确理解成功与失败、先进与后进、个人与

集体的关系, 改善心态。坚信天生此人必有才, 天生此才必有用, 从而形成一个和谐的环境, 让学生增强信心。

在管理班级时千万不能忽视后进生, 每个后进生都具有重新进步的现实可能。因为他们也希望被肯定、被认同的渴望, 有各种长处, 这就是他们克服弱点的动力和可能, 也是良好个性心理品质的生长点。我们坚定了这样一个信念: 教育具有塑造、感化的强大功能, 只要我们尊重他们的人格, 相信他们有积极向上的渴望和能力, 并为他们提供有力的支持性环境。我的做法是由上、中、下三个层面的学生自由组成的互动小组对后进生的转化有两个明显的好处: 第一, 可以增进同学们之间的了解, 消除后进生对优生的嫉妒和排斥, 消除优生对后进生的误会和厌恶。在近距离的相互学习生活中, 让优生看到后进生也有不后进的一面, 也有值得自己学习的地方; 使后进生看到优生之所以“优”, 是全靠勤奋拼搏得来的, 而且他们也乐意用勤奋拼搏得来的智慧帮助自己——全班都是你帮我助的朋友。互助组开展的各种竞赛, 都要算组内的平均分, 小组同学就得想办法帮助该组的后进生, 后进生也就得对自己主动参加的小组的荣誉负责, 不辜负同学对自己的那份希望。于是, 后进生的转变又多了一份外部动力。这样, 就容易形成有战斗力、有凝聚力的班集体。

三、结语

虽然中途接班面临的多样而复杂, 但只要静下心来全身心投入到班级动作中去, 多思考多反思及时调整自己的工作方法, 那么班主任中途接班也就不那么可怕。回顾与学生走过的每一天我不断坚定自己的信念, 特别是在遇到学生进三步退两步, 甚至退四步的时候, 我们一定不要放弃对他们的信心。有一位教育专家这样启示我们: “在这一个路口等不到你的学生, 请你到下一个路口去等。”这句朴素生动、极有教育信念、极具人文关怀的话, 一直鼓励着我。现在, 我的学生仍然存在着许多这样或那样的问题, 如在考试中有过违纪行为, 纪律上也出现过较大的反复。当然, 我也想像往常一样用不惜撕裂学生自尊心的一些手段来严厉制止, 但我没有这样做, 而是牢记教育理论中的“尊重学生”“相信学生”的教育观念, 把学生当成自我教育的资源, 以启发为主, 从关爱手。我相信, 每一个学生都能像我希望的那样得到最好的发展。