

初中化学复习策略之我见

张筱燕

(嘉峪关市明珠学校, 甘肃 嘉峪关 735100)

摘要: 本文立足于新课标下对学生学习化学、掌握化学知识的角度, 结合自身教学经验, 提出初中化学复习中的策略。

关键词: 初中化学; 复习策略

化学是最直接地、能够帮助学生提升科学素养的一门学科。学好化学, 不仅能帮助学生在受教育阶段积累相应的知识, 还能帮助学生通过这些知识, 站在更新、更全面的领域中解答“是什么”和“为什么”的问题, 由此帮助学生树立信心、提高自我综合能力并走向全面发展。对于初中生而言, “化学”相对陌生, 所以教师重视新课标下中考化学的有效复习策略的研究十分有必要。

一、将化学概念、公式观念化

化学是一门基础性自然科学, 与其他学科不同的是: 学生需要在分子水平上研究物质的结构特征、变化规律、运动结果等, 从这个角度来说化学实际上把宏观的物质世界微观化了。结合近年来的教学经验可知, 有关“元素”“微粒”“分子”“原子”等概念掌握牢固的学生往往会对化学学习产生更浓厚的兴趣, 相应地也能很快地适应从宏观的思维模式转化为微观的思维模式, 这对任何一个学生都是最基础并不能忽视的部分。

对任何学科的学习不可能一定是量变引起质变的过程, 对化学的学习也是一样的。化学观念不是具体的化学知识, 对学生来说也并不是简单的化学知识的积累就能够获得的。这并不是否认学生记忆概念和公式的必要性, 反而需要学生加强记忆的基础上更要注重方法上的改进。这就要求老师配合学生对日常所学的具体内容进行分类和概括; 定期对学习过程和学习方法进行反思; 时常对所学知识在生活中的应用进行观察。如此一来才能将抽象的化学概念和共时具象化, 借以帮助学生将抽象的化学世界拉入到现实生活中来。如果能从学生最开始学化学时就帮助学生树立“观念化”的思维惯式, 这种现象将会得到很大的改进。

二、精选典型例题, 熟记题型, 反复练习

新课标下的化学中考更加注重学生对所学知识的运用, 即: 如何将抽象的化学知识运用到现实生活中的能力。

实践证明, 应对化学考试的必要之处就是要加强对典型例题的把握。“典型”就标志着这种例题经得起时间的检验, 获得了众多教师肯定的。根据经验来看, 掌握一道典型的题远比练习三道甚至更多非典型题目的效果更好。学生或许还不具备甄别题目是否典型的能力, 这个时候就需要老师帮助学生选题时特别关注其全面性、目的性和多样性。

新课标下中学化学题的题型大致还是由选择题、填空题、实验题和计算题组成的。每种题型都有相应的解题思路和解题策略。这就要求老师在带领学生复习的时以题型为中心, 将所学知识“嵌入到”一道道典型例题中, 鼓励学生建立这种类似于“思维导图”的复习方法, 在更短的时间内回忆、掌握和运用已经学习过的知识。久而久之, 学生也会形成相应的复习方法, 有系统地、主动地对自己所学内容进行总结、反思和提高。

三、理论与实践相结合

结合个人的教学经验可知, 学生对书本中的知识掌握不全面、不细致的一个主要原因是没有将这些抽象的概念、原理或者共时付诸实践。当然, 这里的“实践”不仅包括在实验室中进行的实验过程, 还包括学生在生活中以化学的敏锐度去解释常见的现象。

“化学”作为一门学科讲时, 距离一般人的生活就较远。但是作为一些生活中常见的现象讲时, 可谓是无时无刻、无所不在。结合个人授课经验可知, 每当化学课堂上讲解某些化学现象在生活中的体现时, 就会引起学生极大的兴趣。例如在讲解“ $\text{Fe}+2\text{HCl}=\text{FeCl}_2+\text{H}_2\uparrow$ ”和“ $\text{MgO}+2\text{HCl}=\text{MgCl}_2+\text{H}_2\text{O}$ ”这两个化学公式时配置以生活中常见的“胃病”及医治原理, 选择一些药物中含有相关成分的图片。这种方法能帮助学生加深对化学反应的理解, 也能帮助他们保持好奇心, 带着问题去解释生活中常见的化学现象。

中学阶段的学生对一些新媒体信息的判断还缺乏甄别的能力, 这直接会影响到学生们获得正确知识。“微课”“慕课”的优点就是弥补了老师直接在课上讲课的暂时性、片面性。利用网络平台, 那么学生便可以有针对性地挑选适合自己的、自己需要的内容, 这种方式在复习中体现出十分明显的优势, 因为老师不可能在课堂中反复重复一部分内容或者反复讲解每一道题, 但是学生却可以借助网络平台反复观看某一个实验过程、反复听自己陌生的部分。因此, 老师应当多做一些准备工作, 推荐给学生一些容易获得的新媒体资源, 帮助需要的同学将其转化为自己复习的一种有效方法。

四、结语

如果按照知识的类别来划分, 那么“化学”中不仅包含事实、理论性知识, 还包括过程、方法等策略性知识。因而我们必须肯定化学这门学科所包含的内容具有明显的丰富性特征, 由此对师生的要求都相当高。我们时常强调: 学生的良好学习习惯包括“三习”, 分别是“预习”“学习”和“复习”, 只有这三个部分统筹分配, 学生才有优化的可能性。因此“复习”二字永远不应该只针对“考试”而言, 以上我们所提及的更不是只和“考试”相联系, 而是希望其能彻底成为学生们学习过程中以及教师教学过程的一种理所当然的行为。

参考文献:

- [1] 毕华林, 卢巍. 化学基本观念的内涵及其教学价值[J]. 中学化学教学参考, 2011(06): 3-6.
- [2] 刘静松, 邱立清. 微课在中考化学复习教学中转化薄弱学生的实践研究[J]. 中学化学教学参考, 2018(05): 40-42.
- [3] 吴良根. 化学中考复习的常用策略[J]. 贵州教育, 2015(07): 31-33.