

科学有效的教学反思

陈 娜

(高邮市送桥镇初级中学, 江苏 扬州 225000)

随着基础教育课程改革的不断深入, 教师的专业成长和发展成为各界人士关注的焦点, 更多的教师在每节课后, 都开始有意识地进行课后反思, 反思课堂中的得失, 并在今后的教学中进行整改, 教学反思俨然成为教师提高自我的一种重要途径, 尤其年轻教师。但很多年轻教师的教学反思已然成为了一种形式, 失去了初心, 存在一些问题。

一、教学反思中存在的问题

(一) 缺少反思的实质内容

目前, 很多教师对教后和作用的认知还停留在完成任务的层面, 很多时候, 迫于领导的压力, 不得不完成, 这样的教后反思, 既没有实质性的内容, 更谈不上对课堂中出现的问题有什么深刻的思考。这样的反思, 有何实质性内容? 而造成这种现象的原因, 还是在于教师并没有从内心深处, 意识到教后反思可以帮助他们理解每节课教了什么、学生听懂了没有、没听懂是学生的能力问题还是自身问题的难度设计不合理, 亦或是自己的教学流程的设计, 从根本上就是不合理的, 不符合班级学生的学情的。如果教师意识到这些, 我想, 他的教学反思或许就不一样了。

(二) 缺少反思的有效方法

大部分教师的教学反思, 依然停留在小学生写话式的记录上, 包括课堂教学中出现了哪些问题, 学生的反馈如何等等, 教师们的关注点更多的关注在自己教的过程中出现了哪些问题, 接下来应该怎么调整, 但忘却了课堂的真正主体, 本就是坐在下面听课的学生。所以, 这样忽视了学生的教学反思又有何价值? 有人可能会说, 我不会写。这就是我说的教学反思存在的第二个问题, 尤其年轻的教师们, 他们或许有许多教学的理论, 但在教后的反思中, 却缺少真正有效的方法。

(三) 缺少反思的集体氛围

很多学校的领导已经意识到, 科学有效的教后反思, 对教师, 尤其是年轻教师的成长, 有着莫大帮助, 要求教师在每节课后写教学反思, 并在小组教研的时候研讨交流。以我们学校为例, 刚开始每周四下午固定为语文教研时间, 有一位教师进行公开课的教学, 其他教师负责观摩。教学后, 开课的教师对自己本节课的教学, 进行反思, 并与同组的教师交流。但大部分时候, 这样的教后反思, 开设公开课的教师, 在课前就已经准备好, 而同组的其他教师, 也只是听听而已, 并没有提出真正切实有效的建议。这样的反思, 除了留下活动的照片, 还有何用?

二、应对问题的策略

为了解决以上问题, 现根据个人的一点简单思考, 给出如下的建议:

(一) 增强自己的反思意识

年轻的教师, 首先要有强烈的责任心和教师的职业道德感, 具备了这两点, 我们就会时刻提醒自己, 学生是我们工作的第一要素, 是我们所有的出发点。因此, 我们会时刻提醒自己,

一切教学, 为了让学生学有所得, 这样我们就会主动地在每节课后, 进行反思, 反思这节课的教学目标是否合适、教学内容是否准确、教学方法是否恰当、学生的反馈如何等, 长期坚持, 就可以成为一名真正的反思型教师, 只有这样, 才不会让反思流于形式。

(二) 学习反思的方法

我们日常的教学反思, 一定来源于自己的日常教学行为, 可能是自己发现了更适合的教学方法, 也可能是学生的某些反馈给了自己新的启发, 又或者来源于其他教师的观摩后给出的更改建议……问题的关注点不仅仅是自己的教学设计的不足, 也可以是自己教学过程中顺畅的部分, 也就是设计的优点。而我认为最有效的反思方法来源于开设公开课, 尤其对于年轻教师而言。个人备课、上课——在组内进行说课——本组内的教师进行指点——更改后正式上课——课后由同组教师进行评课——自己进行记录, 并形成书面文字, 以供后效。

当然, 有效的教学反思的方法还有许多, 例如:

1. 撰写教学日志

通过记录教学实录, 促使教师不断认识自身教育观念与教学方式的成功与不足, 并不断地进行修改, 对以后进一步改进教学工作是很有益的。

2. 观看录像反思教学

通过录像再现教师的教学过程, 让教师在自我分析与他人评价相结合的过程中反思自己的教学过程, 包括对学生的表现和发展进行评估, 对教学的成功与失败之处进行分析等, 这样可以找出在语言和体态上的一些问题。

3. 多看教学类专著

在教育理念、教育内容和教育手段不断推陈出新的今天, 要成为反思型教师必须要不断地丰富自己的知识储备, 才能掌握先进的教育理念, 用新的视角去审视自己、审视学生、审视课程, 也才能不断地更新自己的认知结构, 实现教师成长过程。

4. 加强交流合作

教师在专业成长的路上, 必须学会与专家交流、与同事交流、与学生交流, 并在此过程中进行反思, 使自己的认识得以不断提高。

除了自身的努力外, 学校也应该向教师提供和展现形式多样的研究性反思的途径与方法, 让教师认识到可以针对不同的内容、不同的对象, 在不同的情形下, 多角度、多层面地分析思考, 丰富反思的方式。

(三) 营造反思的氛围

学校在进行教研活动时, 可以让教师们相互探讨彼此的教学反思, 并相互间提出意见。只有形成了整体的研讨氛围, 教师才能更好地进行有效的教学反思, 并在反思的过程中, 沟通、质疑、交流、研究、提高。只有这样, 才是真正有利于教师成长的反思氛围。