

# 科学有效的教学反思

陈 娜

(高邮市送桥镇初级中学, 江苏 扬州 225000)

随着基础教育课程改革的不断深入, 教师的专业成长和发展成为各界人士关注的焦点, 更多的教师在每节课后, 都开始有意识地进行课后反思, 反思课堂中的得失, 并在今后的教学中进行整改, 教学反思俨然成为教师提高自我的一种重要途径, 尤其年轻教师。但很多年轻教师的教学反思已然成为了一种形式, 失去了初心, 存在一些问题。

## 一、教学反思中存在的问题

### (一) 缺少反思的实质内容

目前, 很多教师对教后和作用的认知还停留在完成任务的层面, 很多时候, 迫于领导的压力, 不得不完成, 这样的教后反思, 既没有实质性的内容, 更谈不上对课堂中出现的问题有什么深刻的思考。这样的反思, 有何实质性内容? 而造成这种现象的原因, 还是在于教师并没有从内心深处, 意识到教后反思可以帮助他们理解每节课教了什么、学生听懂了没有、没听懂是学生的能力问题还是自身问题的难度设计不合理, 亦或是自己的教学流程的设计, 从根本上就是不合理的, 不符合班级学生的学情的。如果教师意识到这些, 我想, 他的教学反思或许就不一样了。

### (二) 缺少反思的有效方法

大部分教师的教学反思, 依然停留在小学生写话式的记录上, 包括课堂教学中出现了哪些问题, 学生的反馈如何等等, 教师们的关注点更多的关注在自己教的过程中出现了哪些问题, 接下来应该怎么调整, 但忘却了课堂的真正主体, 本就是坐在下面听课的学生。所以, 这样忽视了学生的教学反思又有何价值? 有人可能会说, 我不会写。这就是我说的教学反思存在的第二个问题, 尤其年轻的教师们, 他们或许有许多教学的理论, 但在教后的反思中, 却缺少真正有效的方法。

### (三) 缺少反思的集体氛围

很多学校的领导已经意识到, 科学有效的教后反思, 对教师, 尤其是年轻教师的成长, 有着莫大帮助, 要求教师在每节课后写教学反思, 并在小组教研的时候研讨交流。以我们学校为例, 刚开始每周四下午固定为语文教研时间, 有一位教师进行公开课的教学, 其他教师负责观摩。教学后, 开课的教师对自己本节课的教学, 进行反思, 并与同组的教师交流。但大部分时候, 这样的教后反思, 开设公开课的教师, 在课前就已经准备好, 而同组的其他教师, 也只是听听而已, 并没有提出真正切实有效的建议。这样的反思, 除了留下活动的照片, 还有何用?

## 二、应对问题的策略

为了解决以上问题, 现根据个人的一点简单思考, 给出如下的建议:

### (一) 增强自己的反思意识

年轻的教师, 首先要有强烈的责任心和教师的职业道德感, 具备了这两点, 我们就会时刻提醒自己, 学生是我们工作的第一要素, 是我们所有的出发点。因此, 我们会时刻提醒自己,

一切教学, 为了让学生学有所得, 这样我们就会主动地在每节课后, 进行反思, 反思这节课的教学目标是否合适、教学内容是否准确、教学方法是否恰当、学生的反馈如何等, 长期坚持, 就可以成为一名真正的反思型教师, 只有这样, 才不会让反思流于形式。

### (二) 学习反思的方法

我们日常的教学反思, 一定来源于自己的日常教学行为, 可能是自己发现了更适合的教学方法, 也可能是学生的某些反馈给了自己新的启发, 又或者来源于其他教师的观摩后给出的更改建议…问题的关注点不仅仅是自己的教学设计的不足, 也可以是自己教学过程中顺畅的部分, 也就是设计的优点。而我认为最有效的反思方法来源于开设公开课, 尤其对于年轻教师而言。个人备课、上课——在组内进行说课——本组内的教师进行指点——更改后正式上课——课后由同组教师进行评课——自己进行记录, 并形成书面文字, 以供后效。

当然, 有效的教学反思的方法还有许多, 例如:

#### 1. 撰写教学日志

通过记录教学实录, 促使教师不断认识自身教育观念与教学方式的成功与不足, 并不断地进行修改, 对以后进一步改进教学工作是很有益的。

#### 2. 观看录像反思教学

通过录像再现教师的教学过程, 让教师在自我分析与他人评价相结合的过程中反思自己的教学过程, 包括对学生的表现和发展进行评估, 对教学的成功与失败之处进行分析等, 这样可以找出在语言和体态上的一些问题。

#### 3. 多看教学类专著

在教育理念、教育内容和教育手段不断推陈出新的今天, 要成为反思型教师必须要不断地丰富自己的知识储备, 才能掌握先进的教育理念, 用新的视角去审视自己、审视学生、审视课程, 也才能不断地更新自己的认知结构, 实现教师成长过程。

#### 4. 加强交流合作

教师在专业成长的路上, 必须学会与专家交流、与同事交流、与学生交流, 并在此过程中进行反思, 使自己的认识得以不断提高。

除了自身的努力外, 学校也应该向教师提供和展现形式多样的研究性反思的途径与方法, 让教师认识到可以针对不同的内容、不同的对象, 在不同的情形下, 多角度、多层面地分析思考, 丰富反思的方式。

### (三) 营造反思的氛围

学校在进行教研活动时, 可以让教师们相互探讨彼此的教学反思, 并相互间提出意见。只有形成了整体的研讨氛围, 教师才能更好地进行有效的教学反思, 并在反思的过程中, 沟通、质疑、交流、研究、提高。只有这样, 才是真正有利于教师成长的反思氛围。