

持之有故 言之有理

——比较分数大小教学之我见

方 芳

(贵州省贵阳市省府路小学, 贵州 贵阳 550001)

比较分数的大小是小学阶段数的大小比较较困难的部分, 如何把握教学目标, 如何突破重难点是教学的重中之重, 而用什么样的教学方法, 采用什么样的教学形式是非常值得我们思考的。经历比较简单分数大小的过程, 会比较简单分数的大小。培养观察能力、表达能力以及抽象概况能力。通过游戏等活动进一步激发学生的学习热情。

一、符合年龄特征的开课, 孩子们倾耳注目

《数学课程标准》中指出教师应激发学生的学习积极性, 向学生提供从事数学活动的机会。一开课我便创设了邀请笑笑和淘气来到课堂的情境。笑笑和淘气是伴随同学们一起成长的好伙伴, 邀请笑笑和淘气来到课堂上, 自然受到学生的欢迎, 学生的注意力也抓住了, 学习的兴趣也容易被激发出来。在随后的教学中我又创设了笑笑淘气吃蛋糕的情境, 吃蛋糕、分蛋糕在学生的日常生活是很受学生欢迎的事情, 当我提出“你们建议淘气吃他的蛋糕的几分之几”时, 相信学生一定会表现出很高的兴趣。整个教学过程我都创设了用小圆片代替蛋糕动手操纵来证明同学们的建议是正确的情境。本课除了开课、课中创设吃蛋糕的情境, 在最后拓展练习中创设了一个情境: “方老师有个建议: 我建议淘气吃这个蛋糕的 $\frac{3}{8}$, 你们能不能用手中的材料来证明一下方老师的建议是否正确?” 这个情境的创设即呼应了本课的教学内容, 又在本课的教学内容上有所提升, 并且也激发了学生帮助老师解决问题的兴趣。

二、有趣的动手操作活动, 老师润物细无声

在数学课程标准中指出有效的数学学习活动不能单纯的依赖模仿与记忆, 动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。本课的教学重点: 会比较简单分数的大小(分母相同分子不同的两个分数大小比较; 分子相同, 分母小的分数大小比较。)教学难点: 理解和掌握比较简单分数的大小的方法。如何让学生突破重、难点掌握教学目标呢? 这就成了这节课的首要任务。针对这种情况我安排 3 个操纵活动:

(一) 通过活动复习旧知

一开课便由学生用手中的小圆片代替蛋糕表示出笑笑吃的一部分, 主要是复习分数的意义以及会表示简单的分数。通过复习为新课打下基础。

(二) 通过活动证明建议的正确性

当学生提出淘气吃蛋糕的建议后, 教师引导“你能用手中间样大小的圆片来折一折、分一分、涂一涂证明你的建议是正确的

吗?” 学生通过动手操纵发现淘气吃蛋糕的 $\frac{2}{4}$ 、 $\frac{3}{4}$ 、 $\frac{1}{2}$ …确实比笑笑吃的 $\frac{1}{4}$ 多一些, 通过活动证明建议是正确的。这个活动不仅可以调动全部学生的学习积极性, 而且通过活动使学生对知识的重、难点的突破都有很大的帮助。

(三) 通过活动提升认识, 为今后学习打下基础

在本课结束的环节我设计了一个“方老师有个建议: 我建议淘气吃这个蛋糕的 $\frac{3}{8}$, 你们能不能用手中的材料来证明一下方老师的建议是否正确?” 这是一组分子、分母都不相同的分数的比较大小, 这里只要求学生用你们手中的材料折一折、分一分、涂一涂来证明 $\frac{3}{8} > \frac{1}{4}$, 这里这样设计即复习了本课的知识又为今后进一步学习打下了基础。

设计了这样 3 个层次的教学, 对于本课的教学重点: 会比较简单分数的大小(分母相同分子不同的两个分数大小比较; 分子相同, 分母小的分数大小比较。)教学难点: 理解和掌握比较简单分数的大小的方法, 采用层层递进的方法后, 相信学生一定会突破这个学习的难点。

三、有效的师生互动学习, 良师益友, 口传心授

在整个教学设计中我发现师生互动学习对突破本课的重难点起到很大的作用。学生可以通过 3 个操纵活动寻找到 $\frac{2}{4} > \frac{1}{4}$ 、 $\frac{3}{4} > \frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$ 的方法, 但要说清楚为什么就有一些难度, 此时就采用师生互动学习。我多采用“让我们一起来的方式”; 在突破重、难点时, 学生在教师的指导下和探索的过程中主动获取新知识, 并应用知识, 解决问题的学习活动。在这种方式下, 教师不再作为知识权威, 将预先组织好的知识体系传授给学生, 而充当指导者、合作者和助手的角色, 与学生共同经历知识探究的过程。如: 学生已经用阴影部分表示出 $\frac{2}{4}$ 、 $\frac{3}{4}$ 、 $\frac{1}{2}$ 师就进行引导“你来比比看”学生就会通过比较发现 $\frac{2}{4} > \frac{1}{4}$ 、 $\frac{3}{4} > \frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$, 通过教师的引导学生就可以找到正确答案。我又安排的是以小组为单位进行操纵, 争取每位同学都说说是怎么来的, 这样发挥学生主体性的活动, 是让学生互相考, 而且学生的积极性会很高, 活动面也会很广。

在整个教学过程中, 学生通过操作、互动, 懂得了各种不同的理解和思路。而且在此过程中, 学生纷纷表达自己的见解, 学会聆听、理解他人的想法, 不断对自己和别人的看法进行反思和判断。这个过程中, 师生分享彼此的思考和见解, 才有可能丰富教学内容, 求得新的发展, 实现教学相长。在这样的环境里, 课堂成了学生放飞心灵的天空。