

关于中职物理教学困境的思考与探索

高伟

(江苏省淮阴商业学校, 江苏淮安 223001)

摘要: 随着职业教育改革的深入推进, 中职教育作为我国职业教育体系中的重要组成部分, 应紧随职业教育改革发展趋势, 深入思考当前学科教学所面临的种种困境, 积极探寻突围之道。对此, 本文以中职物理教学为例, 通过对当前中职物理教学面临困境的分析, 结合教学实例对物理教学创新策略展开积极探索, 以不断完善中职物理课程体系, 提升物理教学质量。

关键词: 中职; 物理教学; 教学困境

物理作为中职教育课程体系中的重要公共课程, 在侧重于专业核心课程教学的中职教育中, 其课时比例被不断压缩, 大有被边缘化的趋势。此外, 就中职物理现有课程体系来看, 由于其教学体系本身存在的种种矛盾, 如教材统一与专业的差异性之间、理论知识与实际运用之间以及教与学之间等, 导致中职物理教学始终难以达到理想教学效果。因此, 在职业教育改革不断深化的今天, 中职院校应不断提升对物理学科的重视程度, 加强物理课程建设, 创新物理教学方法, 完善物理教学评价体系, 引导学生更加高效地学习物理知识, 增强科学素养。

一、中职物理教学面临的困境

(一) 统一的教材与差异性的专业相冲突

中职教育的最终目标在于培养能够服务各行各业、服务社会的应用型、技术型人才。在物理课程安排方面, 多数中职院校都将其看作工科专业的基础性课程, 并按照普通高中的教材设计, 将物理教学分为力、光、电、热、原子物理五大板块。但是由于中职学生学习基础薄弱、学习能力不强, 再加上职业教育与普通中学在教育体制方面的差异性, 不同专业对物理教学内容的实际需求也不尽相同, 而这种模板化的物理教学规划方式, 则直接导致物理教学与学生实际需求脱节, 难以达到预期教学目标。

(二) 理论教学与知识运用相冲突

培养学生实践能力是物理教学的重要目标之一, 特别是中职教育的特性, 应更加注重对学生知识应用能力、实践能力的培养。而在实际的物理教学中, 很多教师只是强调学生对物理基础知识的理解、掌握, 而忽略了对学生知识运用能力、专业实践能力的培养, 无法做到及时为学生提供实践机会, 学生的实操能力、创新创造能力得不到有效培养, 这也是当前中职物理教学中存在的另一突出矛盾——理论与实践不均衡。

(三) “教”与“学”相冲突

新课改提倡学科教学要以学生为主体。中职物理教学也应遵循这一理念, 强化学生的主人公意识, 灵活采取多样化教学手段, 调动学生学习积极性, 提升课堂互动效果。但是就当前中职物理课堂教学的开展情况来看, 多数教师依旧只关注教学的预设, 而不注重甚至忽视实际课堂教学中的生成状况, 在教学设计中也没有全面考虑学生的个性需求, 教学模式模板化、固定化, 难以有效吸引学生, 导致“教”与“学”冲突明显。

二、中职物理教学创新策略

(一) 开展趣味性实验, 激发学生激情

从本质来看, 物理是一门非常有趣的科学性学科, 我们生活中的很多现象都与物理知识息息相关。因此, 教师应善于将生活实验引入物理课堂, 引导学生关注生活, 感受物理奥秘。教师可

通过搭建生活化、趣味性实验场景, 激发学生对物理知识的探究欲, 产生物理学习动力。

例如, 教师在讲解曲线运动物体的瞬时速度方向问题时, 可借助多媒体设备, 为学生展示砂轮机的运作原理, 并引导、启发学生猜测砂轮机的工作原理, 促使学生带着对该问题的疑惑、推理, 探究物理知识, 确保学生在兴趣的推动下, 提升学习效率。

(二) 优化课程结构, 提升专业针对性

针对当前物理教学中存在的种种冲突, 教师应根据新课程的改革要求, 立足于中职学生的实际学情, 秉承服务专业课程的理念, 优化物理课程结构, 突出物理知识的实用性。中职阶段的学习, 不仅要夯实专业基础, 还要注重专业视野的拓展。因此, 在中职物理教学中, 教师应注重引导学生建立物理知识与专业课程内容之间的联系, 发挥物理教学的服务作用。

例如, 对于电子技术专业的学生来说, 学习电磁学方面的知识是非常有必要的。教师在教学过程中, 便可突出这部分内容的教学, 详细讲解二极管、三极管、万能表等相关内容。而对于机电专业的学生来说, 则需要加强电工基础相关内容的教学。通过这种更具针对性的课程教学方式, 帮助学生夯实专业基础, 拓展专业视野。

(三) 强化实践教学, 灵活运用知识

物理学科性质, 要求教师在中职物理教学中, 应积极为学生创造动手实践机会, 引导学生在“做中学”, 在实践操作中加深对物理理论知识的理解。在具体教学过程中, 教师可将班级学生划分为6-8人的学习小组, 并为学生准备实验器材, 让学生在合作实验中, 更好地理解物理知识、学习物理知识。

例如, 在《磁场对电流的作用》的教学结束后, 教师可为学生布置“设计简易发电装置”的实验, 引导学生通过合作探究、完成任务, 加深对“磁场对电流的作用”这部分内容的理解与运用, 从而提升学习成效。

三、结语

总之, 在职业教育改革不断深化的今天, 中职院校应正视当前物理教学中存在的种种问题, 重视物理学科知识的基础性作用, 积极推进物理教学改革, 通过开展实验教学、优化课程结构、强化实践教学等举措, 提升学生实践能力, 增强科学素养, 才能更好地实现中职教育人才培养目标。

参考文献:

- [1] 陈浩清. 提高中职物理教学有效性的对策探析[J]. 现代职业教育, 2020(38): 46-47.
- [2] 关永雷. 中职物理教学渗透科学方法教育的探索与实践[J]. 计算机产品与流通, 2020(07): 266.