

关于中职语文课堂教学优化的研究

刘春芳

(鸡西市职业教育中心, 黑龙江 鸡西 158100)

摘要: 全面优化教学方法, 注重学生能力培养, 是新形势下实施素质教育, 提高教师综合教学能力水平的有效途径。学生语文能力的培养和发展是教师有意识精心培养的结果。为此, 教师在传授知识的同时, 要不断优化语文课堂教学方法, 遵循学习规律, 提高课堂教学效率。

关键词: 中职; 语文; 教学; 优化

一、实现高效阅读是优化语文课堂教学的核心

阅读能力是学好各类学科的必备能力之一。在语文阅读教学中, 应探求高效阅读方法, 培养学生主动阅读的兴趣和习惯, 以实现语文教学过程的最优化。为此, 我们探索了优化语文课堂的“五步阅读法”。

一是初读课文, 提出问题。“阅读教学是学生、教师、教科书编者、文本之间对话的过程”。一个高效的阅读者, 要善于提出问题: 作者为什么写这篇文章? 这篇文章的写作背景是怎样的? 作者运用了哪些写作方法? 等等。在阅读中培养学生的问题意识和质疑能力。

二是品读课文, 研讨问题。在初读课文理解字词之后, 要引导学生展开联想和想象, 把握文章的思想内涵和作者情感倾向。由小组研讨, 再展示学习成果。学生自主学习得到很好的体现。

三是精读课文, 解决问题。中职学生的基础认知结构与高中课程衔接有一定的距离。教师要在课堂教学中遵循“以学生为主体”“以教师为主导”的理念, 通过范读、自读、角色朗读等形式, 引导学生带着问题去分析、研讨、精读课文, 解决提出的问题。

四是评价鉴赏, 梳理问题。素质教育的核心任务是培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人。课堂上应引导学生对课堂学习状态进行多角度、全方位的评价。实现师生互评、学生自评、生生互评, 总结梳理进步和不足; 培养学生欣赏文学作品兴趣和健康审美意识。

五是总结课文、拓展迁移。“阅读是吸收, 写作是倾吐”。在初读、品读、精读、评价鉴赏之后, 要开展以应用为主的拓展迁移写作训练。小至用词造句, 大至改写、续写或写作练习。培养学生敏捷的思维能力、语言能力及人际沟通和交往能力, 激发写作兴趣, 优化语文教学。

二、提高信息素养是优化语文课堂教学的保障

《语文新课程标准》要求: “教师要借助信息技术改变教学内容的呈现方式, 引导学生有效整合语文学习资源……打破传统教学单纯以语言传递信息和以课堂为唯一教学组织形式的局限, 提高自主学习能力。”

因此, 教师要充分运用现代信息技术提高自身及学生的信息素养, 通过音视频、资源平台、云空间等多种形式将单一的课堂内容生动、直观地呈现出来, 实现语文教学与信息技术的深度融合。完美再现语文资源丰富的思想内涵和灵活的表现形式, 对提升学生艺术鉴赏力、高雅的审美情趣等都具有非常重要的意义。提高信息素养是提高教学效率、优化语文课堂教学的根本保障。

三、开展实践活动是优化语文课堂教学的载体

语文综合实践活动是通过引导学生动手制作、进行社会调查

等形式来开展的课程。它能够拓宽学生视野, 激发学生兴趣, 提高综合素养。为此, 教师必须在语文教学中积极创设多样化的教学形式, 营造课堂学习氛围, 使语文实践活动真正活起来。

《记住父母的生日》是以学生记住父母的生日为切入点, 从中体会父母的劳累和艰辛的一节实践课。为了完成这次任务, 他们悄悄地观察父母, 他们忽然发现父母脸上怎么有了这么多皱纹? 头上何时生出了几缕白发? 父母的腰背是什么时候弯曲的? 有个学生偷偷来到父亲工作的煤矿, 她远远地看到一个矿工正蹲在墙角啃着馒头, 除了牙齿之外, 浑身上下都是黝黑的。当她走近一看, 那人竟是她的父亲! 她的眼泪顿时流了下来。她从不曾想过父亲为了全家的生活, 为了供自己读书, 竟然在煤矿干着如此艰苦又危险的工作。她在课堂上讲到父亲时已是泣不成声, 师生无不为之动容……学生们深刻感受到父母恩重如山, 唯有刻苦读书, 立志成才, 才是对父母、对社会最好的报答。这节实践课既承载了立德树人的育人功能, 又在潜移默化中锻炼了学生语言表达和口语交际能力, 拓宽了学生语文实践空间, 优化了语文教学形式。

四、教师人格魅力是优化语文课堂教学的前提

俄国教育家乌申斯基说: “在教育工作中, 一切都应以教师的人格为依据。因为教育力量只能从人格的活的源泉中产生出来……”教师的人格魅力是思想道德行为、举止气质风度、知识能力水平等诸多因素的综合体现。那如何提高教师人格魅力呢?

一是要引导教师忠诚党的教育事业, 对教育充满高度的责任感、使命感和荣誉感; 树立为教育事业献身的精神; 把严谨自律留给自己, 把慈爱信任献给学生;

二是加强师资队伍建设和深化学科教学与信息技术的深度融合, 使教师教学能力在校本研修及教学实践中得到全面提高;

三是教师富有渊博的学识和精湛的教艺会得到学生的尊重和敬佩。所以, 教师要不断学习, 用丰富的学识武装自己, 用高尚的人格激励学生, 使其“亲其师”, 从而“信其道”, 成为乐学、会学、善学的孩子。

五、结语

总之, 对于中职语文课堂教学优化的研究, 正是以巴班斯基教学过程最优化理论为指导, 以中职语文课堂教学实践为依托, 以提高语文教学质量为目的的一种实践和探讨。在实践过程中, 要不断改进和完善, 使中职语文课堂教学真正达到最优化的目的。

参考文献:

[1] 苏占先. 中职语文课堂教学的问题与对策 [D]. 河北师范大学, 2008.

[2] 陈贻坚. 中职语文课堂教学策略研究 [J]. 辽宁师专学报: 社会科学版, 2010(04): 71-72.