

新课改下小组合作法对高中英语阅读教学的反拨效应

马淑萍¹ 马英英²

(1. 肃省会宁县第三中学, 甘肃 白银 730700)

2. 甘肃省会宁县第一中学, 甘肃 白银 730700)

摘要: 在新课程教育改革背景下, 教师应当坚守以人为本的教育理念, 注重学生思维能力和语言学习潜能的激发。英语阅读教学是帮助学生积累词汇、学习语法、练习听力的重要环节。但是, 目前的阅读教学仍存在问题, 这就需要教师立足新课改, 不断分析阅读教学现状, 有效实施小组协作学习法, 让学生的阅读能力得到更好的培养, 并有效解决阅读教学中的问题, 提升高中英语阅读教学质量。

关键词: 新课改; 小组合作; 高中英语阅读

在新课标的要求下, 教师需要让学生在课堂中掌握阅读的技巧和方法, 并能够学会在语篇材料中抓取并处理关键信息。同时, 教师需要带领学生在阅读前结合标题揣摩作者的语篇大意, 引导其预先浏览语篇中的生词。应用小组协作学习进行语言测试, 对高中英语教学效果的提升具有重要作用。在传统教育理念下, 教师过于注重单词的背诵, 语言点的讲授也只是让学生去倾听, 学生的主动性得不到发挥。所以教师应正视语言测试对教学的反拨效应, 以小组合作理论为基础, 让学生在分享和交流中, 共享阅读经验, 提升阅读教学能力。

一、反拨效应概念和价值

据相关统计和调查发现, 反拨效应普遍存在于教学测试中, 主要指语言测试给学生能力带来的影响。反拨效应存在正、负两种, 对于测试能够给语言学习带来促进作用, 且达到师生期望值的被判定为正反拨, 反之则为负反拨。因此, 教师应在小组合作学习测试中发挥正反拨的价值, 让教师和学生共同克服语言教学中存在的不足。

二、小组合作学习法的理论基础

从建构主义理论出发, 小组合作学习实现了学生共同体的构建, 让整体学生能群体中进行观点的沟通与交流, 问题的纠正和补充, 以小组合作形式汇集了集体力量, 摘得丰富的学习成果。由此来看, 小组合作学习这一组织形式将师生互动、生生合作纳入课堂实践中, 既能够满足基本的社交需求, 还能让教师实现个人价值, 使得学生在协作解决问题后获得自我实现。

三、以正反拨助推高中英语阅读教学

在学习英语的过程中, 要想将正反拨效应体现在小组协作中, 教师应积极地围绕小组协作开展教学任务, 让小组协作学习效率得到提升, 体现教师的组织力和教育管理成果。

(一) 关注差异, 集中探寻答案

首先, 由于高中英语阅读在高考中占据着较大的分值, 小组协作活动的开展非常有必要。其次, 阅读时, 每个人都会有不同的方式, 有些同学喜欢在阅读全文后再观看问题, 而另一些同学则喜欢先思考问题, 再去阅读文章。教师应传授学生基本的阅读方法, 让他们自己探索并找到适合他们的方法, 在小组协作的讨论过程中, 教师需要科学地组织学生交流和交换意见, 引导其钻研并总结出独特且适合自身的阅读技巧。阅读被称为阅读理解, 主要是因为文本中找不到原始语句, 教师需要通过组织小组协作活动, 引导学生合理寻找、扩展词汇或句子的含义等, 并鼓励学生在一边阅读一边总结如何阅读快速阅读, 找出更精确的答案。

(二) 抓住关键点, 随机抽取叫答

据相关研究表明, 部分学生共同体容易在讨论中随机发挥, 针对某个话题展开无休止的讨论, 导致小组所讨论问题被忽视。因此, 为了提高小组合作学习的有效性, 教师必须抓住问题关键点, 随机分配难易程度不同的阅读问题, 并根据实施的讨论情况, 随机选择某小组进行叫答, 让各个小组都能集中解决主要阅读问题。当组内出现分歧时, 教师需要合理地协调团队协作关系, 让学生学会理解彼此的观点, 建设性地思考和解决问题, 而不是盲目争论。这就在一定程度上提高小组协作效率, 体现正反拨效应的作用。

(三) 理性搭配, 迅速整合信息

教师应根据合作学习原则, 将语篇阅读任务拆分成多个段落分析任务, 以配合小组合作学习活动的开展。其后, 教师应引导小组组长, 根据不同成员的语言能力和特长, 协作完成信息搜集、词汇整合、问题讨论等任务。学习能力强的学生可以针对性地解决困难问题, 学习能力有限的学生可以解决相对简单的问题。然后, 教师应给学生一些时间进行讨论, 让每个小组派代表与其他小组成员交流他们在阅读中发现的短语、生词、核心词汇等。同时, 教师可以根据阅读问题, 引导学生在语篇中进行跳跃式阅读, 及时搜索关键信息 (Skimming and Scanning), 让各组学生抓取语篇的主旨大意, 实现快速浏览文章、迅速整合信息的目标。最后在每堂课结束之前, 教师可以将下一堂课的信息整合下发到每个小组的手中, 以确保课堂知识的衔接, 并让每个小组成员互相监督, 互相帮助, 并完成课堂知识复习任务和预习任务。通过师生互动、生生协作形式, 小组合作学习效果能够得到提高, 也就反映出反拨效应的运用价值。

四、结语

综上所述, 英语阅读能力的提升取决于学生自身的努力, 而教师往往需要扮演好导航员角色, 让学生可以在课堂这艘大船上学习。在这一过程中, 教师应正视小组协作对阅读教学的正反拨效应, 传授学生的独立思考和协作学习的技能, 促使其在协作学习中将学习经验转变为自己的学习方法, 体现正反拨效应的应用价值, 促使课堂学习效率的得到提高。

参考文献:

- [1] 魏宏伟. 高中英语课堂中的小组合作活动模式 [J]. 学周刊, 2020, 25 (25): 105-106.
- [2] 刘香. 小组合作在高中英语自主探究课堂中的运用 [J]. 科学咨询, 2020 (17): 164.
- [3] 隗春雨. 新课改下高中英语阅读教学策略的研究 [J]. 科教导刊, 2011 (5): 208.