

# 浅析中职德育教学面临的困境及应对策略

马锡云

(丹东市中等职业技术专业学校, 辽宁 丹东 118017)

**摘要:** 我国教育体系中, 包括中职在内的各级学校的教育宗旨即为教书育人, 旨在不仅仅使学生获得相关专业知识, 还要使其形成完备的人格与高尚的道德。但要想在中职院校顺利的开展德育教育工作, 并不是想象中那么简单, 尤其是希望学生在掌握好一门技能的同时, 也能受到良好的德育教育。本文通过对中职学校在德育教学中面临的困境进行讨论, 来提出相关的解决对策, 提高中职学校德育教学水平。

**关键词:** 中职教育; 德育教育; 教育困境; 应对策略

以社会主义核心价值观为统领的立德树人工作, 作为中职教育的重要内容在中职学校人才培养上发挥了重要作用。中职学生基本处于青春期阶段, 思想叛逆又缺乏成熟, 好奇心强, 厌学, 没有明确的人生目标, 不服从父母和教师管教的情况时有发生, 而且他们又没有什么人生经历, 很容易由于偏激、错误的思想引导而误入歧途。

## 一、中职德育教学面临的困境

### (一) 多元文化冲击, 学生德育水平较差

在当前网络信息化浪潮的推动下, 多元文化不断交流融合, 不同意识形态文化之间激烈碰撞, 学生在网络中受到不同价值观的影响, 这给中职德育教育带来了不确定性。另外, 学生长期生活在校园内, 生活简单, 思想单纯, 对于网络上一些冲击性强的思想意识无法做正确的价值判断。因此, 在对于文化认同与分辨上还存在很多不足。

### (二) 教学方式单一, 难以吸引学生的兴趣

虽然当前信息化教学不断在中职学校内普及, 但是职业学校在教育体制中长期不受重视, 不管是教师还是学生, 对于职业学校的教学和生活都不重视, 造成职业学校的教学理念和教学方法长期比较单一。体现在德育课程上, 教师不重视多媒体等信息技术的运用, 多是照本宣科, 不重视先进的教育理念在教学中的推广, 讲课长期按照教师为授课主体的传统方式进行, 教学模式单一, 教学反馈微弱, 教学效果较差。

## 二、中职德育教学改进策略

### (一) 创新教学理念, 完善思政教育教学机制

中职学校应调动各方面积极性, 齐抓共管, 明确职责, 发挥优势, 密切配合, 指挥灵活, 步调一致, 信息畅通, 使学校的思政教育工作形成一种合力, 形成全员、全过程、全方位整体推进的德育教育教学工作模式, 同时, 健全德育管理制度, 完善激励性评价体系, 把教育与管理结合起来, 在引导中规范, 在规范中引导, 逐步形成了“管理育人、教书育人、服务育人、活动育人、环境和文化育人、处处与人”的思政教育工作格局。充分发挥三全育人课程思政的效能, 全方位保证了德育工作的有效实施。强化校园环境和阵地建设, 以美辅德、以美育德、以美促德。

### (二) 创新教学模式, 提高学生德育知识水平

创新教学模式是提升德育教育质量的重要手段, 当前流行的案例教学法、情景教学法、智慧课堂等都可以增加教学的真实感和生动性, 帮助学生做深入思考。中职德育课程中, 教师就可以在教学中使用多媒体或其他教学辅助设备导入案例情景, 通过情景再现, 把学生拉进现实事件中, 增加学生的代入感和课堂参与度。

例如, 教师可以用食品添加剂之类的社会热点问题做材料让学生讨论, 食品添加剂最初设计是为了提升食品的口感、延长食品保质期, 但是在不断的发展中, 出现了许多不良商家添加大量危害人类身体健康的化学添加剂的现象, 造成市场乱象。教师用这样的方式让学生对道德问题进行思考, 从而引导学生形成正确的价值观。

### (三) 评价创新, 积极探索课程评价新模式

在积极推进素质教育的过程中, 把评价作为师生发展的导航仪, 真正做到评价是为促发展。对学生不再“一张试卷定优劣”, 而是通过自我、集体、行为、认识、日常、期末、学科、活动、校内、校外等多种评价手段相结合, 全面而客观地反映出他们真实的生活轨迹, 促进德育教育之花在校园盛开。学校竭力为学生的优势智能提供展示和强化的平台, 针对不同专业学生, 形成不同的专业考核评价机制、专业技能竞赛等, 将学生的道德素养评价纳入专业技能竞赛考核项目中, 不仅提升了学生的专业技能, 更使学生认识到“职业道德”“工匠精神”的重要性, 给予了学生充分的选择机会和发展空间。同时针对德育工作建立全新的评价机制, 为德育工作的反思与改善提供建议与标准, 重视对学生日常行为习惯和德育综合素养的考核。

## 三、结语

总而言之, “讲思想政治理论课, 要让信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的教师来讲, 让学生真心喜爱、终身受益”, 而思想政治教育, 不仅要在课堂上完成, 更要全员、全过程、全方位形成合力, 在所有的学科教学中共同推进, 共同完成。共同推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育, 努力培养担当民族复兴大任的时代新人, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教师可以在德育课堂上构建情境教学模式、智慧课堂、引入生活案例, 加深学生对道德品质的理解, 引导学生思考道德事件, 反思自己的道德行为。在课堂上教师还要注意引导学生表达观点, 一旦发现不符合社会主义核心价值观的观点, 要及时进行纠正, 牢记“人人是育德之人, 时时是育德之机, 处处是育德之地”。最后, 教师还应该鼓励学生运用理论知识维护社会公平正义, 提高学生社会公德修养。

## 参考文献:

- [1] 闪姝. 中职德育实效性研究与分析[J]. 科技风, 2020(27): 191-192.
- [2] 王亚明, 鄂晓明. “产教融合、校企合作”背景下的中职学校德育工作机制探索——以某职校服装专业试点班为例[J]. 教育教学论坛, 2020(43): 367-368.