

小学语文阅读教学中存在的问题及策略

王莲莲

(湖北省咸宁市嘉鱼县渡普镇中心小学, 湖北 咸宁 437200)

摘要:随着新课改在我国小学教育体系中的不断深化,阅读教学在小学语文课程中的地位越来越重要。这是因为高质量的小学语文阅读教学活动不仅能够拓展学生的语文知识,同时还能够使学生在阅读学习的过程中养成良好的阅读习惯,从而推动学生“听说读写”四项基础能力的进一步发展。但是在当前的小学语文阅读教学中还存在着一些问题,比如教师的教学手段单一、内容枯燥、学生的学习兴趣不足等等。基于此,本文通过深入探究小学语文阅读教学中存在的问题及相关策略,以期提升小学语文阅读课程教学质量,为推动学生的全面发展提供一些有价值的参考。

关键词:小学语文; 阅读教学; 存在问题; 教学策略

小学是学生养成各项基础能力的重要时期,语文教师在这一时期开展高质量的阅读教学活动,不仅可以深化学生对语文知识的理解,同时还能够使学生在阅读过程中形成良好的阅读兴趣,从而为学生今后的学习发展奠定基础。但是在当前,很多小学语文教师在阅读教学过程中忽略了学生的主体地位,在课程中坚持采用“理论知识讲述+重点板书”的教学方式,这种教学方式导致很多学生只会应用套路化的知识进行答题,难以形成自身的独立思考能力。由此可见,创新小学语文阅读课程教学形式,推动学生阅读能力的进一步发展是很有必要的。

一、构建生活情境,深化学生理解

在当前的语文阅读教学过程中,由于语文课程知识具有一定的理论性,因此小学生特别是一年级的小学生,受自身阅读经验和思维能力的限制,觉得理论性的语文阅读知识难以理解。针对这种问题,我们在日常的阅读课程中要主动寻找阅读内容与实际生活之间的内在联系,从而使学生能够利用生活经验解读语文知识,从而深化学生理解。

比如我在指导学生学拼音字母的过程中,很多学生对拼音字母难以形成有效的记忆。针对这种问题,我在指导学生阅读拼音字母时没有直接为学生讲解字母的发音等理论知识,而是为学生构建了生活化的学习情境——比如,我问学生字母“a”像什么,学生回答字母“a”像一个人张开嘴发出“a”的声音,字母“o”像什么,学生就会回答字母“o”像一个人圆着嘴巴“o”……通过这样的课程教学方式,能够使学生在情境的引导下,对字母的发音与嘴型形成明确的理解,这节字母阅读课程取得了良好的教学效果。

二、结合信息技术,降低理论难度

随着我国现代信息技术的不断发展,实现语文阅读课程与信息技术的有效融合,不仅是推动语文课程改革的重要方式,同时也是强化学生认知、培养学生语文阅读理解能力的重要手段——与传统的语文阅读课程“理论灌输”教学模式相比,基于现代信息技术的语文阅读课程内容,能够凭借视听化的教学内容吸引学生,使学生在色彩鲜明的图片、视频等内容的影响下深化对阅读知识的理解,因此,我们可以在日常的阅读课程中结合信息技术优化课程内容,提高教学效果。

以笔者的教学活动为例,我在指导学生学简单的修辞手法时,由于学生的对理论知识的抽象思维不强,对比喻、拟人等阅

读知识很难形成有效认知,因此我在课堂上充分发挥现代信息技术的优势要求学生仿写句子,比如我会写“白云像棉花”,然后结合信息技术为学生展示向日葵、太阳、飞机、雄鹰的图片,学生在直观的图片影响下很快就能写出“向日葵像小太阳”“飞机像雄鹰”这样的句子,从而在仿写过程中形成对基础修辞手法等阅读知识的理解,这节课取得了良好的教学成效。

三、结合课堂活动,丰富阅读内容

小学生在阅读文本的过程中,具有很鲜明的兴趣导向性,如果教师只是带领学生进行朗读、默读形式的活动,势必会造成学生在阅读过程中走神、犯困等情况,针对这种问题,我们要在日常的阅读课程中丰富课堂活动的形式,通过趣味性的课堂活动形式调动学生进行文本阅读的的积极性,从而实现学生本位的阅读教学目标,提高小学语文阅读教学的质量。

以笔者的教学活动为例,我在指导学生学《小蝌蚪找妈妈》这篇文章的过程中,为了帮助学生正确辨识汉字,同时养成良好语言表达能力以及对文章主旨的理解能力,在这节课中我并没有采用“领读+跟读”的方式指导学生阅读文章,而是采用了“分角色”表演的课程教学方式——在课外年我为学生准备了青蛙妈妈、鲤鱼阿姨、小蝌蚪等形象的头饰,然后在课程中要求学生分成学习小组,佩戴头饰进行文章内容的表演并分角色朗读,通过这样的阅读教学形式,有效提高了学生的课程参与度,同时也吸引了学生的注意力,这节课在愉快的游戏氛围中取得了良好的教学效果。

四、结语

综上,小学语文教师在开展阅读教学的过程中,要立足于学生实际,改变传统的“理论知识灌输+重点板书”的阅读教学模式,尽可能地避免学生形成套路化的答题思维,通过情境创设、拓展内容和信息技术优化阅读教学内容的方式,加深学生对语文阅读知识的理解,从而激发学生的阅读兴趣,为学生今后的发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 王世平. 小学语文阅读教学中存在的问题及对策研究[J]. 考试周刊, 2020(052): 33-34.
- [2] 李丽. 小学语文教学中阅读与写作教学的融合对策[J]. 赤子, 2020(002): 251.