

注重思想政治课程建设,引领学校德育内涵发展

李经文

(庆阳特殊教育学校,甘肃庆阳745000)

摘要:思想政治课程建设有序推进,特色鲜明,形成了丰富的课程体系和学科特色,呈现出具有地方特色的德育实践和学校文化,构建更加卓越的课程,有利于进一步引领学校德育内涵发展。

关键词:思想政治;课程建设;德育

一、全市思想政治课程建设的主要亮点

(一)课程意识强,课程体系丰富

庆阳三中依托“心理信箱”,帮助学生走出青春期心理困境;庆阳五中开设《红色南梁》《周祖农耕》《田园心语》等校本课程,形成了经典诵读、体育艺术、心理健康、科技制作、乡土文化、社会实践为主体的六大类校本课程;华池柔远小学以“五小”教育统领学校德育教育,把唱红色歌曲、诵红色经典、演红色故事作为重要内容,让红色基因代代相传;华池列宁学校开设了南梁腰鼓、红色剪纸、红歌演唱等校本课程,编印了传承红色基因的校本教材,有效提升了学生的综合素养,培养了学生的兴趣特长。

(二)实践活动多,德育教育有情怀有视野

庆阳五中加强与陇东学院生命科学园、市会展中心、南小河口水土保持试验场、南湖湿地公园等实践基地的联系,积极探索实施旅行研学课程,走出校门看世界,把握当前赢未来;华池柔远小学注重课程拓展,探索形成了“走进烈士陵园”“走进气象”“走进军营”“走进社区”等社会实践活动,内容丰富、特色鲜明、效果良好;华池列宁学校每年组织学生深入了解学校发展史,组建红色小导游带领大家参观学校历史展馆,每年利用南梁“两点一存”广场之“长征红飘带”,分年级进行“重走长征路”体验活动。

(三)家校共育浓,协同育人有实效

学校普遍重视构建家庭、学校、社会协同育人的教育格局,培养家长、传承家风、联合社会力量,形成教育合力。引导家长和社会担负教育责任,教育学生懂得感恩、有抱负。庆阳五中成立了“协同育人委员会”、开办家长讲堂、聆听家长心声、聘请大师进校园,有效开拓了教育的途径和方式;庆阳三中大胆探索、针对学生青春期心理变化,实施以“心理信箱”为桥梁的家长、学生互通信件活动,收到良好的教育效果;华池一中倡导的“家长进课堂”活动朝着常态化、制度化、卓越化方向发展。

二、全市思想政治课程建设的愿景

(一)努力加强教师队伍建设

随着城区学校办学层次提高和办学规模的不断扩大,现有思想政治课教师数量少、年龄大、专业教师紧缺,部分学校近五年没有新进教师作补充,乡村思想政治专业教师供给远远不足,教师队伍建设制约学校的思想政治课程建设,也影响学校的长远发展。要按照学校实际需求,及时补充新教师,合理优化教师队伍,使专业教师真正肩负起课程建设的重任,使科学建设朝着更为严谨、专业、权威的方向发展。

(二)努力提升教师专业素质

教师专业发展缓慢,培训现状不能有效满足教师需求,普遍存在教学研究氛围不浓厚、科研能力相对弱、科研层次比较低等

问题;存在着教育教学论文(案例)、课题、赛教等教学成果少、质量不高等情况;存在着教学内容、方法、手段等改革研究相对滞后的问题,这些因素和问题不同程度制约着教师的专业发展。要加大对思想政治课教师的培训力度,统筹资源,为思想政治课教师教研、论坛、赛教创造优质条件,服务教师的专业发展。

(三)努力加快职称改革步伐

职称核编少、参评分母大、教师基数大、年龄结构不合理、评聘分离等因素造成的职称矛盾长期不能化解,对教师的职业生涯规划、职业尊严、工作积极性造成了直接的影响。要切实加大改革力度,充分调动思想政治教师的积极性、主动性、创造性。

(四)努力提升思想政治教育水平

部分学校存在德育教育主题过于宏大、落地不实、实效性不强的情况;存在着调子高、行动少,说教多、体验少,墙上多,落实少等问题。学校对德育工作缺少细品味、深挖掘和常研究,教育的出发点和落脚点没有真正落实到学生身上,造成学校德育思路模糊、师生精神气象不佳、校园文化不浓等问题。要立足学校实际,认真分析学生思想现状,广泛研讨学校德育策略,大处着眼,小处着手,把立德树人的根本任务与学校发展遇到的现实问题紧密结合起来,制定具有地域化、校本化、个性化的学校德育策略,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人进行了积极探索和实践。

(五)努力提高思想政治教师幸福感

乡村学校教师流动性较大,影响教师队伍稳定性,也不利于建构持续发展的学科团队。部分乡村中小学每年向城区流动教师10人左右,使本来缺少专业教师的基层学校出现了更为严峻的教师短缺情况。要建立教师资源中心,及时补充学校因流动出现的紧缺情况,同时加大对基层教师的人文关怀和福利补贴,从而吸引优秀教师能扎根基层、服务乡村教育。

三、结语

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,只有不断深化思想课程建设,提供更加丰富卓越的思想课程,才能学校德育内涵发展提供更为广阔的发展前景。

参考文献:

- [1] 肖川.教育的智慧与真情[M].湖南:岳麓书社,2011:19-20.
- [2] 李定仁,徐继存主编.《课程论研究二十年》[M].北京:人民教育出版社,2004.
- [3] 陈旭远主编.课程与教学论[M].长春:东北师范大学出版社,2002.
- [4] 王策三.教学论稿[M].北京:人民教育出版社,1985.