

高职建筑装饰工程专业课程思政实践探索

李 艳

(广东科学技术职业学院, 广东 珠海 519000)

摘要: 推进“课程思政”是构建“十大”育人体系的首要任务,是高职院校落实立德树人、丰富课程内容、提升师生素养和教学环境的必然要求,围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,结合本校建筑装饰工程专业课程思政实践,就相关概念、原则、路径和策略,进行分析和探索。

关键词: 高职; 建筑装饰工程; 课程思政

课程思政作为一种全新的教学体系,将育人这一主题贯穿于非思政课程教学全过程。高职院校的教学体系是围绕着专业设计的,在面向就业岗位的职业化导向下,有着清晰的知识和技能目标,对于求知学技的原动力问题,人生观、价值观如何引导,往往浅有涉及。建筑装饰属于工程类与艺术类交叉的学科,学生思想活跃,崇尚个性,而长期以来思政课程采取的灌输式教学方式,使得学生对思政内容形成了一种的麻木甚至抵触的心理;教师也普遍奉行专业至上,就业第一,精于授业而疏于传道。

在教学实践中,成绩拔尖的学生恰恰是最能自我驱动,他们内心有强烈的自我成长的需要,而更多的学生缺乏这种原生驱动,他们的成长依赖于外部支持的动力或者是系统体制下的压力。要唤醒学生内心对人生的追求,建立起牢固的学习兴趣,实现有效学习,成就终身学习,必须将教育和生活建立联系,将知识技能和人生实践关联,让学生以独立的人格进行自主判断、自主管理、自主处置,让理想信念、道德情操、价值取向融入到意识深处和行为养成,达成健康的使命观、责任观、价值观、幸福观。这也正是育人的本义,也是课程思政的初衷。行业和就业岗位对素质和能力的要求是学习方向,来自社会、学校和亲友等不同角色主体的期待,是塑造自己的坐标,知识与技能作为工具,而德行才是操持的手。课程思政实施应润物无声,而不是将非思政课程思政化,那种在进行知识讲授和技能培养过程中简单添加思政课程内容的做法并不可取,特别要避免在讲解专业内容时生硬切换,尬聊尬讲。

课程思政建设是一项系统工程,专业群内各门课程既要“各守一段渠”,更要互相衔接配合,突出主线厘清脉络,形成育人合力。本校高职建筑装饰工程专业的骨干课程有:建筑装饰制图与识图、建筑装饰设计原理、建筑CAD软件应用、建筑效果图制作、建筑信息模型(BIM)软件应用、三大构成设计、设计表现技法、建筑改造设计、居住空间设计、餐饮空间设计、办公空间设计、装饰工程预算与报价等,面向建筑装饰行业室内外装饰工程设计、施工、管理、监理、预算等专业岗位。

在教学方法上,需要根据学生实际条件和学校软硬件基础,对照相关培养方案的素质能力拼图,整合思政元素,以任务或项目为线索,定义教学情境、明确学习者的任务目标、活动策略和考核方法等,将多个课程整合为一个整体,创建有利于学生发展的情景信息。课程要注意学生是教学信息加工的主体,是学习的接受者和探究者,而教师是导航者和促进者。在思政教育主旨下,注重情境模拟、角色代入、自发学习、自我管理,师生在教学中的也要紧贴行业环境;基于学生解决问题,交流思想、如何学习等多方面,以行为为基础进行形成性评价,平时考核围绕学生的

人格品质、价值取向、团队协作、集体观念等指标进行综合评价。通过学生自评、互评和教师评定等多种方式进行综合成绩评定。期末评价可以邀请行业和企业专家共同参与,主要考核学生的职业素养、品质修养、团队意识和奉献精神等等。并根据考核情况灵活调整并及时改善教学。

在教学内容上,基础类、设计类、应用类、操作类和管理类课程的思政元素的融入应根据课程各有侧重,思政案例的使用也应根据教学进度统筹安排,如果案例需要重复使用,须根据所授知识点发掘鲜活元素,从不同的角度揭示思想底蕴,从热点话题或实际问题进行切入。基础类课程可以从学科发展史、大师的成长之路、基本原理的演进发展以及教学感悟中,引导学生建立科学的发展观、辩证的唯物史观和正确的价值取向。设计类课程可以从案例的分析、作品的鉴赏和作业的交流切磋中,体验中外文明的交汇激荡、感受古风禅韵和现代科技的兼收并蓄,在以正立以奇胜的作品精进过程中,吸收传统文化,陶冶审美情操,坚定四个自信,激发爱国情怀。应用和操作类课程,可以在技艺的提升和作品的打磨中,塑造工匠精神,树立创新意识、和谐观念和以人为本情怀。工程管理类课程可以剖析案例事例,总结经验,反思教训,提炼职业道德、责任担当、规则意识和格局视野等思政元素。专业课程融入思政元素“如烹小鲜”,内容要贴切严谨、分量要恰到好处,时机也不限于课堂,教师既要当良师更要做益友,只有当学生认可了教师的人格魅力,才能起到应有的育人效果。

课程思政实施的成效以促进学生成长成人为检验标准,“要坚持显性教育和隐性教育相统一”,以系统化的思维,以专业为抓手,以课程群为单位,从体系、目标、内容和评价四个方面进行顶层设计,将正确的人生观、世界观和价值观渗透到教学全过程。教育的初心我们要谨记在心。课程思政是一项开创性的工作,为高职建筑装饰工程专业注入风骨和灵魂,打破了思政课程育人的“孤岛”局面,高职人要以形成课程教学“大思政”的新格局为目标,宽着期限,紧着课程,大作功夫,不断挖掘和提炼专业课程中鲜活的思政内容,以学生的全面发展为己任,打好这场职业教育领域人才培养和水平的攻坚战。

参考文献:

- [1] 姚方元, 刘立红. 高职院校“课程思政”概念解析及建设[J]. 青年与社会, 2019(13).
- [2] 邱开金. 从思政课程到课程思政, 路该怎样走[J]. 中国教育报, 2017-3-21.
- [3] 李艳. 高职院校信息化教学设计的实践研究[J]. 科技创新导报, 2017, 14(34): 155, 157.