

立学生主体，建趣味课堂

——《道德与法治》生活指引课程构建

叶爽

(吉林省实验中学, 吉林 长春 130021)

《道德与法治》学科是一门以学生拓展的生活为基础的课程，是以培养学生的世界观、人生观、价值观为导向的课程。随着近年来国家对《道德与法治》课程越来越重视，建立什么样的《道德与法治》课堂，培养什么样的人，以及如何培养人成为了亟待解决与研究的问题。

在从事《道德与法治》德育学科教学中，不断思考与学生沟通交流的方式，传道授业解惑的方法，尤其是使学生既能学到对生活有用的、指引生活的知识，又能够完成中考教学目标的方法，以真正为学生生活服务，为学生梦想起航。在教学过程中，力求不断探索适合《道德与法治》学科的教学方法，通过对情境教学法、案例教学法、导学案法、小组合作探究等方法的研究，发现《道德与法治》课堂的教学模式应该是以学生为主体的，趣味性和生活性极强的学科。《道德与法治》学科正因为其源于生活指引生活，这种生活性就要求道德与法治课堂应该是活泼的，是充满学生的生活场景与片段的。在新时代的课堂中，随着学生主体地位思想越来越深入人心，树立以学生为主体的课堂效果越来越明晰，以学生为主体的、贴近生活的道德与法治课堂的构建，越来越值得思考，具体应包括如下几个方面。

一、着眼学生需求

教师在备课环节，在对教学内容进行梳理的基础之上，要对学生对知识的需求进行激发预案，以学生的需求为出发点进行教学设计。以学生需要为出发点，还应该对学生未来着眼，为学生今后的生活着眼，立足于学生现有的生活困惑。着眼学生需求，还应考虑学生对课程的兴趣度，并通过采取情境激发、问题探究等方式来激发学生的学习动力。

如在讲授《延续文化血脉》一课，教师应将学生对中华文化现有知识储备进行了解，着眼于激发学生对中华文化的信心。由于学生对中华文化并不陌生，因此在教学设计中应着眼学生对相关文化知识予以表达的需求，在课堂中为学生搭建展示平台，在对文化进行介绍分析的过程中，树立文化自信，增强民族自豪感。

二、教学中切实落实学生的主体地位

学生主体地位的落实，是道德与法治生活性课程构建的关键。学生的主体地位，是指在教学中学生的学习积极性被激发、学生的思维被打开能够大胆思维乐于发表看法的状态，是指在教学中学生能够真正参与其中，溶于课堂教学的一种表现。学生主体地位的落实，需要教师构建和谐的课堂氛围，能够师生相互尊重，乐于沟通，共同探讨新知。

以学生为主体的教学是应该建立在学生有所需求基础之上的教，建立在学生的求知欲望基础之上的学。在教学中，教师如果只注重教的过程，而忽视了对学生求知欲的激发，教学效果显然是不够令人满意的。在教学中明确学生的主体地位，增加课堂趣

味性，引入生活性情境对于学生兴趣度激发具有积极作用，有助于《道德与法治》生活指引课程的建构。

三、采用生活性情境辅助课堂

生活性情境的构建，能够拉近学生与课程之间的距离，选择恰当的情境是生活性指引课程构建的重要环节。生活性情境的构建需要将情境与学生的需求与学生的感官紧密结合，充分调动学生学习的积极性，设置连接学生生活的问题，展开对问题的共同探讨，在探讨中提升学生能力，增进学生知识储备。《道德与法治》课程情境的设置需要依托于学生扩展的生活，设置与学生较近的生活情境，在课程中通过多媒体或教师语言烘托的方式，将学生代入生活性情境，在情境中进行问题探索。

如在讲授《创新改变生活》一课时，教师可以对生活性情境的模拟，如在路边焦急的等待公交，有什么方法能知道，公交车所在位置，以缓解焦急情绪呢？学生大胆猜疑，提出解决手段。教师展示微信小程序“车来了”，引出“车来了”程序的发明就是创新。在以此情境为依托，探讨创新的目的，即增进人类福祉，让生活更美好。

四、教学模式多样化，增强课堂的趣味性

课堂趣味性的构建，是增进学生参与的有效手段。根据学科内容的不同，教师应开拓思维思考趣味课堂构建的方法。教学模式多样化应立足于教学目标及教学重难点，模式的采取应以课程教学内容的不同而采取灵活方式。可以是模拟法庭、学生情境表演等形式的活动，也可以是贴合学生主体与教学内容吻合的视频资料，可以对视频资料进行充分挖掘，并上升到生活的层面，以对学生生活进行生活启发性教育。

五、注重生活性指引课程目标达成

生活性指引是指通过《道德与法治》课程的探索，能够真正为学生现在或将来生活指引或服务。生活性指引课程的构建，需要《道德与法治》课程在开展过程中，激发学生的探索兴趣，需要教师不唯知识讲授还应注重对学生生活性指引。如在讲授《生活在新型民主国家》一课时，教师可以利用教材中内容加工进行情境模拟：“假设你是一位政协委员，针对本学校存在的问题，写出提案。”情境模拟来源于生活，学生能够在模拟中感受民主的力量，能够在提案过程中思考校园中的问题，从而帮助学生从情境模拟中找到现存解决办法，为今后生活服务，增强民主意识。

六、结语

立学生主体地位，构建趣味课堂，以生活为指引为生活服务的课程模式的构建，对于发挥学生学习的积极具有促进作用，能够实现学生更好地学，以及教师更好地教。学生能够主动学，教师在立足学生主体基础上有所引导的教授。《道德与法治》课程来源于生活，在课程教学中立足于生活，最终为生活服务。