

# 理实一体化模式在高职汽车维修专业课程教学中的改革实施

程与烩

(阿勒泰职业技术学院, 新疆阿勒泰 836500)

**摘要:** 高职学生在知识能力方面和本科毕业生相比已经处于劣势, 加强实践锻炼是提升高职学生竞争力的重要手段。在这一问题的摸索中, 高职院校建立了理实一体化教学模式, 而且汽修专业教学具有极强的实践性, 在高职汽修专业实行理实一体化模式也有利于学科建设。为了改善传统教学中的弊端, 教师可以采用理实一体化的教学模式, 对传统的教学模式进行补充与完善, 从而实现良好的教学效果。本文通过对理实一体化模式在高职汽车维修专业课程教学中的改革策略进行探究, 全面提升该课程教学质量, 进而为汽车维修专业学生的全面发展奠定坚实的基础。

**关键词:** 高职; 汽修专业; 理实一体化; 教学探究

随着经济的不断提升, 汽车产业也得到迅猛发展, 与此同时与汽车维修专业相关的职业教育也迅速成长起来。在机遇与挑战并存的时刻, 探究高职汽车维修专业课程教学的模式帮助学生实现学习和工作的零接轨具有重要意义。基于此, 本文深入探究了理实一体化模式在高职院校汽车维修专业教学中的应用策略, 以期能够全面提升高职汽车维修专业课程教学质量, 帮助学生实现理论知识与实践能力的双重提升。

## 一、改善教学资源, 建立“理实一体化”教室

理实一体化教室作为实施理实一体化教学模式的重要保障, 也是师生之间沟通的重要手段。一体化教师将讲课所用的多媒体与实习所用的车间设备放在一个空间内, 教师一边开展讲解有关于汽车维修专业的理论知识, 同时还可以利用教室内现有的汽车维修设备来为学生们进行实践演示, 达到了理论与实践的双重教学要求。为此, 学校应该积极筹备一体化教师, 为师生的教学活动提供必要的设备保证。

例如, 在实际教学中, 由于教学设备与课桌的摆放是比较灵活的。当开展理论课教学的时候, 大家则是排列在一起, 前面是多媒体, 设备在一旁。当开展实训讲解的时候, 学生则会将上课所用的椅子向外扩散搬开, 将演示的设备放在人圈的中间, 并配备上投影仪, 投影仪将教师双手部分放大在公屏上, 以保证学生从各个方面可以清晰的看到教师的演示步骤。教师演示完毕之后, 可以让每个小组利用本组的设备进行练习, 巩固基础。

## 二、改善教师结构, 构建“双师型”教师队伍

双师型师资队伍是保证一体化教学模式的重要途径。学生们对知识的获取很大一部分来自于教师。教师素质水平的高低将会对学生的学习效果产生直接影响。因此, 高职院校可以选择打造一支专业化的双师型汽车维修专业教师队伍。其中双师主要指的是不仅有着较高的理论水平, 且实际技能操作比较娴熟的教师。想要达到这种要求, 学校组织教师开展培训以及引进双师型人才就成了必然一环。

在开展培训的时候, 学校应该组织教师入厂学习和考察, 跟从机械工厂里的指导员进行实地培训, 并定期总结心得。在选拔教师的时候, 重点应该放在企业工作多年, 具有自身工作经验的老师傅身上。这些老师傅们不仅有着精湛的汽车维修手艺, 最重

要的是带过工厂里面的学徒, 他们知道如何去教导学生。通过这两方面的措施, 可以提升教师的教学技巧, 从而培养社会需要的复合型人才。

## 三、与企业需求接轨, 更新实训教材

现如今我国互联网技术已经普及, 并且大数据技术的不断发展成熟, 使得各类知识的更新速度变得非常快。教师在实际教学中如果仍然采用较为落后的实训教材, 那么必然会被社会所落下。汽车维修专业的相关教材更新换代是比较慢的, 甚至一些教材还在重点讲解已经逐渐被淘汰的手工机床, 学生学习这种知识时, 当在企业工作时, 面对先进的数控机床、人工智能机床以及新型的汽车维修设备依然会束手束脚, 一无所知。为此, 教师要尝试根据地区的汽车维修行业发展情况, 拟定符合本校学情的实训教材, 学生们可以将所掌握的理论知识灵活地应用到实践操作中, 实现能力的综合提升。

## 四、结语

理实一体化教学模式主要指的是将理论知识教学与实践教学紧密结合在一起, 促进学生综合能力的全面提升。相较于传统的教学模式, 理实一体化更加注重理论与实践之间的融合, 借助理论去指导实践, 用实践行理论。教学环节一环扣一环。在教师的引导下, 教师设定切实可行的教学目标与教学方案, 发布任务之后, 经过小组合作、实践操作、实践成果评价与展示等环节, 从而提升学生的职业素养以及岗位工作技能。

## 参考文献:

- [1] 王雪钢, 郭岱乔. “高职汽修专业理实一体化”教学模式探索 [J]. 魅力中国, 2017 (020): 130.
- [2] 曹新和. 高职汽修专业课理实一体化教学模式探究 [J]. 科技经济导刊, 2019, 27 (02): 158.
- [3] 杨洪涛. 理实一体化教学对汽车维修专业发展及影响探讨 [J]. 商品与质量: 消费研究, 2014 (009): 216.
- [4] 陈天训, 王志明. 高职汽修专业理实一体化教学体系的构建与实践 [J]. 职业圈, 2007 (04S): 161-162.
- [5] 刘琼琼, 游专, 史品佳. 高职院校汽车专业理实一体化教学模式教与学评价体系的构建 [J]. 汽车维护与修理, 2015 (03): 79-80.