

浅谈课改背景下的高中政治课教学设计

李丽丽

(廉江市第三中学, 广东 湛江 524400)

摘要:在课改背景下,高中政治课教学设计要更新教学设计理念,其应对策略有:第一,确立多元化的教学目标,提升学科核心素养;第二,引入生活化的学习情境,实现课程内容活动化;第三,在设计教学设计的活动时要体现培育政治的学科核心素养,提高核心素养的渗透,促进学生核心素养能力在课堂教学中有所提升,促使学生积极地投入到政治课堂的学习中。

关键词:课改;高中政治课;教学设计;核心素养

目前,我们国家正在进行新一轮基础教育课程改革,对高中教师的教学设计理念和教学方法都提出了更高的要求。所以我们老师要积极地适应新课程改革。在课堂中,教师怎样才能将课上好呢?结合本人参加新课程标准解读培训和新高考学习以及实践经验从教学设计的角度谈谈本人的拙见。

一、在课改背景下,需更新教学设计理念,以政治学科素养为核心统领教学

政治学科核心素养包括政治认同、科学的精神、法治意识和公共参与四个方面。核心素养要求加强以人为本,加强学生的自主发展创新能力,使学生在核心素养的发展中能充分提高自身的综合发展实力。所以,新课程背景下的高中政治教学,应结合学生的实际,更新教学设计理念。以学科核心素养为核心统领政治教学的教学设计理念,将促使学生坚持中国特色社会主义的信仰理念,形成正确的三观。

二、教学设计方面存在的问题

在课堂中,仍然存在一言堂灌输式课堂,这是因为教学设计理念落后。有些教师在教学设计过程中,情境问题设计要么太空洞要么太深奥。且在设计时单纯拼凑知识点,而没有对知识形成过程性引导,让教学活动变得肤浅。在设计教学目标时出现定位不清,教学重、难点也不突出,也没有体现出政治学科的学科素养。

三、结合新课程标准政治教学设计的核心,针对教学设计方面存在的问题应对策略

(一) 确立多元化的教学目标,提升学科核心素养

教师在教学中将核心素养培养作为课堂教学的基础,在教学中培养学生的核心素养。核心素养背景下的高中教学要加强学生课堂知识的学习兴趣,使学生能够积极参与到课堂教学中,保障学生在课堂教学中对相关知识的掌握能力。在课堂教学中逐渐渗透核心素养知识。教学设计目标中,我们要改变传统的简单拼凑知识、分析讲解知识的做法,实现对教学目标中的知识目标、能力目标和情感态度价值观目标三大目标的进行整合,真正地提升政治认同、科学精神、法治意识和公共参与四个方面的学科核心素养,提高学生思想道德修养和科学文化修养,增强学生的技能。

(二) 引入生活化的学习情境,实现课程内容活动化

目前,大多数的政治课堂,虽有活动设计,但教师仍以讲授式为主。因此,教师要积极引入生活化的学习情境,开展情境式、探索开放式、设计探究式教学,引导学生开展学科内活动,构建活动型课堂,做到课内外活动的结合,实现课程内容活动化。让学生全程参与和手脑并用,把视觉、听觉、触觉等协调起来,在课程活动中自主感悟体验学科知识,培养学生的动手能力、增强创新意识,将感性认识上升为理性认识,培育学科核心素养,促进学生的全面发展。

如新课程体系必修四《哲学与文化》中,“发展中国特色社会主义文化”教学活动可以按照上课前、课堂中、下课后三个阶段进行。上课前,学生以小组为单位,对所在学校、家庭居住附近文化生活进行调查方式或通过上网搜索、查阅报刊书籍方式收集信息,形成自己的理论观点。课堂中,学生互相交流分享自己的调查结果,并讨论出如何坚定文化自信、在文化建设中要如何自觉地践行社会主义核心价值观以及如何能够在跨文化交流中讲好中国故事坚守中国文化立场等问题的可行性见解、建议。下课后,让学生讨论出来可行可操作的建议转化为实践,让他们从现在做起。通过这一设计,能增强学生对中国特色社会主义文化的认同感,提升民族自豪感,使学生的学习成为一个快乐地活动过程。

(三) 设计学习活动要具有培育学生的学科核心素养

引入生活化的学习情境,构建课程内容活动时,应考虑设计一个什么样的情境。我认为要做到:既贴近学生的真实生活又体现政治的学科性。教学中要加强相关内容的实践,保障学生在实践中加强对高中德育知识的学习。同时,有效提高学生在课堂教学中对相关知识的自主学习能力。

如新课程体系中的《经济与社会》中的,“企业的经营”教学活动可以设计:假设你要应聘京东公司的总经理,并选几名同学作为自己的员工,为什么要选这几个同学作为自己的员工?上任后,自己将如何带领员工经营公司,请设计经营方案?上课前,各小组充分查阅资料等。课堂中,同学们积极竞聘,并探讨分析公司经营方案。在这一环节学生的激情被点燃,勇于竞争,充分展现了高中学生的才华与智慧。学生通过上网等方式调查研究、探究讨论分析,展示思辨分析并解决问题,从而提高学生自主学习能力,提高学生核心素养知识的渗透。

四、结语

在课改的背景下,教师必须坚持正确的思想政治方向,树立新课程的基本理念,改进教学设计,构建以培育政治学科核心素养为核心的活动型学科课堂,设计一系列贴近学生的真实生活又体现政治的学科性又有思考价值的实践性强活动,引导学生自主学习,促使学生积极的投入到政治学习中,感受学习政治魅力,让课堂教学更精彩。

参考文献:

- [1] 姜铃. 核心素养背景下的高中德育工作实践与探究[J]. 学周刊, 2018(04): 32-33.
- [2] 王红. 核心素养视域下高中思想政治课的教学方法分析[J]. 西部素质教育, 2017(10): 58.
- [3] 陈华洲, 马梦琦. 高中思想政治学科核心素养的构成体系与培养路径[J]. 广西教育学院学报, 2017(02): 163-167.