

信息化教育视野下小学英语课堂教学模式的创新路径探究

王红燕

(陇南市武都区角弓镇柳城小学, 甘肃 陇南 746013)

摘要: 随着信息化教育 2.0 时代的发展, 信息技术在现代教育中的应用进入了新的阶段, 不仅是以教学工具的方式进行辅助教学, 而是要构建信息化的教学环境, 通过资源、平台、体系与模式的构建, 促进学生的成长与发展。本文即以小学英语教学为研究方向, 首先分析了当前小学英语教学中面临的问题, 进而提出相应的教学手段与策略, 构建更为完善的信息化教学模式。

关键词: 小学; 英语教学; 信息化教育; 创新路径

在当前素质教育体系下, 英语学科仍然具有重要的教育地位, 但是在实际教学过程中, 却表现出各个层面的教学问题。在信息化教育持续推进的过程中, 教师则因进一步探索导致相应问题出现的原因, 进而有效利用信息化手段, 完善英语教学模式, 提升学生学习的品质与效果。

一、当前小学英语课堂教学中存在的问题

(一) 兴趣淡薄, 主动性不足

在当前教育环境下, 小学生对于英语学习的关键问题在于兴趣淡薄, 具体表现在注意力集中时间较短、学习的主动性差、走神开小差现象较多、与教师互动意识不足、英语活动参与不积极等, 这些问题的根源就在于学生对当前的英语课程缺乏兴趣, 这是小学生的身心发展规律的基本表现。因此在信息化教学模式创建过程中, 教师首先要把握学生的趣味点, 利用信息技术的多功能、声画呈现效果以及丰富的教学资源与载体平台等, 先让学生爱上英语课堂, 再引导他们深化学习成效。

(二) 方法落后, 缺乏好习惯

在小学阶段, 学生的学习方法往往比较单一与机械化, 一方面在于他们的学习思维缺乏训练, 只能使用较为简单笨拙的方法进行记忆和应用, 对于技巧的把握有所不足; 另一方面学生的学习缺乏良好习惯的支持, 比如笔记的快速记录技巧、预习习惯、复习策略等。由此就导致学生学习的难度较高, 而同时学习的效率较低, 这会使得学生的学习失去成就感, 进而打击其进取心与积极性, 造成学习成绩持续下滑。对此, 教师则要在信息化教学过程中, 利用网络教学平台等各种资源与辅助手段, 帮助学生养成好的习惯, 找到适合自己的学习方法。

(三) 认知偏差, 能动性较差

由于小学生年龄较小, 对英语学科的认知能力不足, 因此在学习英语课程时还容易出现理解偏差, 并未将英语作为一门语言学科进行学习, 反而将其当做普通的文化学科展开学习和练习, 这就导致学生在学习时更注重对词汇、语法等理论基础的学习, 对于口语与写作等表达缺乏重视。同时, 这种学习思维也导致学生的开放性思维难以有效释放, 限制了学生的学习效果。所以教师需要借助信息技术的手段, 进一步弥补学生的英语应用与表达能力, 让学生将其作为一种语言进行熟悉和掌握。

(四) 理念落后, 教师需提升

除了学生的问题之外, 教师也存在一定的教学问题。其一, 部分教师教育理念更新不及时, 未能在课堂中树立学生的主体地位, 导致学生的学习被动性强, 缺少自主参与和表达的机会。其二, 教师对信息化教学手段的掌握不足, 对于微课、网课、教学软件等先进的方式应用较少, 而对于多媒体的运用也受限于课件展示, 未能掌握其精髓。因此, 还需要教师以身作则, 通过提升自己的教育理论, 掌握多元化的教学方法, 才能真正构建完整高效的信息化教学模式。

二、小学英语课堂信息化教学模式构建策略

(一) 以微课为引导, 开展课前预习

随着新媒体与教育的融合发展, 微课已经成为当下最受欢迎的教学形式之一, 教师应熟练掌握微课的设计与制作能力, 一方面可以通过微课视频的呈现效果激发学生的兴趣, 另一方面则可以利用其载体作用, 将课程教学内容的核心知识进行融会贯通, 通过简短的视频讲解与展示, 引导学生快速建立认知基础。因此, 教师便可以利用其引导学生完成高效的预习环节, 而微课在小学英语课堂教学中的应用价值就得以体现。

例如在《Welcome back to school》这一课中, 笔者通过三个步骤制作微课并展开预习引导。第一步, 进行课程内容与学情分析, 从本课来说, 教学内容除了生词、短语之外, 还包括“i am...” “Can you read this? Sure.”等重点句型, 因此在预习微课设计中, 笔者将其规划为三个环节。其一, 将课文内容制作为绘本形式, 要求学生快速阅读, 针对其中的生词与短语进行理解和记忆; 其二, 要求学生再读课文, 并根据段落总结文章大意, 用自己的话进行梗概; 其三, 布置一些简单预习题, 检验预习成果。第二步, 根据微课设计要求, 搜集相关资源内容, 完成微课视频的制作, 并为学生准备预习任务书。第三步, 将微课视频通过平台发布, 提醒学生根据任务书指导及时完成预习, 并将预习过程中出现的问题进行反馈, 笔者通过搜集学生的问题反馈信息, 可以进一步掌握学生的学习情况, 进而再次优化课上学习的计划。

(二) 以媒体为途径, 创建课堂情境

在信息技术与教育教学融合的进程中, 多媒体一直都是重要的角色担当, 其杰出的音画呈现效果, 吸引了无数学生的注意力

与兴趣。但是一直以来教师对多媒体的运用都存在较大的局限,一方面教师对资源的运用能力不足,另一方面则对于教学设计的效果存疑,担心情境的塑造影响了课程内容的展现效果。对此,教师需要进一步深化理解多媒体的运用技巧,掌握情境创设与课程内容的核心点。

例如在《Weather》这一课中,本课主要引导学生对各种天气的了解,并能够运用英语与同学谈论当天的天气话题。因此在教学过程中,笔者就为学生设计了一个情境,首先利用多媒体为学生播放当天的天气预报片段,播报员以英语的方式报道不同地区的天气状况。其次,在学生观看结束后,由同桌互相展开对话练习,要求每个学生各自选择一个天气预报中提到的地点,以此作为其所在地,然后设计为与朋友电话聊天的方式,引导同桌两个以天气为话题展开对话练习,并要求与天气预报中的内容相对应,进而既模拟出了真实对话的情境,又让学生真正掌握了关于天气话题的交流方式与技巧。

(三) 以游戏为形式,开展课堂活动

对于小学生来说,游戏一直都是他们乐于参与的娱乐形式,但是随着信息技术与教育的充分融合,教师可以利用信息化手段将游戏与课程内容进行有效融合,从而转变为一种高效的教学形式,既可以让积极学生参与到活动之中,表现出更加自主与开放的效果,又可以实现寓教于乐的教学目的,让学生在欢快的活动体验中深化知识的掌握,获得英语能力的提升。

例如在进行写作训练教学时,多数学生常常会表现出厌倦状态,一方面学生对于英语写作的表达能力不足,另一方面则在于学生缺乏表达的内容与逻辑,从而会感觉到写作的难度。对此,笔者便设计了一个写作接龙游戏,首先,笔者通过多媒体展示一幅图画,要求每排座位的第一个学生根据自己对图画内容的观察和理解,写出一句开头的话。其次,笔者转换多媒体,播放下一张图片,同时由第二排学生接续前一名学生的表达内容,进一步续写一句。以此类推,在写作完成后,笔者则通过大屏幕分别展示各组学生的写作成果,并在分析过程中邀请每一名学生解析自己写作的思路与内容,通过这样的方式,可以进一步帮助学生认识到写作过程中的表达逻辑与前后语句关系,让学生在这样的活动中既体会到了快乐,又深化了看图写话的技巧。

(四) 以软件为支持,布置个性作业

在小学英语教学中,作业设计是体现教师教学水平的重要内容。在当前作业减压的大环境下,教师既要杜绝题海战术,避免学生压力过大,又要发挥出课后作业的功能,让学生可以有效完成复习、巩固和拓展的学习效果,这就需要教师掌握各种教学平台与习题软件的应用技巧,通过布置个性化的作业内容,实现因材施教的教学效果。

例如在学习《My favourite season》这一课后,笔者为学生布置了两项作业内容。其一为考核学生基础知识的客观题,笔者利用当前的习题软件,从中筛选出包含不同考点或教学内容的题目,

做到知识点不重复的同时实现全面考察,甚至可以根据学生能力设置不同难度的作业包,向学生分别发放,在学生完成后可以由系统后台自动检测并提供习题解析,帮助学生弥补不足,同时作业检测的最终数据还会传输到教师平台处,以此作为教师评价与学情分析的重要依据。其二则为客观题,本课主要讲述了不同的季节,因此笔者会搜集诸多以季节为核心的绘本图案,并分别向学生发送,要求他们选择喜欢的季节图片进行看图写话练习,并通过拍照后上传校园网平台,由同学与教师进行赏析评价,其中获赞最多的作品,其写作者还可以获得笔者的奖品激励。此外,笔者还会想学生推荐一些英语绘本或电子书等内容,让学生在课下可以进一步拓宽英语视野。

(五) 以网络为平台,优化评价体系

在小学英语信息化教学模式的构建过程中,教学评价体系则是必须进行优化与完善的重要环节。教师应以网络为平台,建立以过程性、多元化、多视角为基本属性的学生评价体系,以此突出信息化特征,为学生的能力与表现作出更科学的评判与指引。

例如笔者就建立了具有动态化的评价体系平台,并设置了教师、学生以及家长三大评价板块。首先,其中最重要的仍然为教师评价,在所有的教学过程与环节中,教师都可以将学生的表现与数据反馈进行记录分析,进而根据量化标准转化为相应的考核分数,对学生完成动态评价,比如在学生预习过程中,微课平台可以记录其预习的总时长、反复观看的视频片段、预习检测题目的完成度等,这些都将成为教师评价的关键依据。其次,则开通了学生评价途径,一方面为促进学生的自我认知,引导学生对自己在学习过程中的表现进行评分,另一方面为展现学生对同伴的认同与期望,则开展小组评价或同桌互评模式。此外,还针对家长建立了评价途径,其即可以对自己孩子的表现与进步进行评判,也可以对教师的教学成效与不足进行评价。通过以上完善的评价与反馈体系,可以更直观地展现教学效果,具有更完善的指导作用。

三、结语

综上所述,在小学英语课堂教学改革进程中,教师应全面借助信息化教育的东风,从预习到评价等各个环节中,突出信息技术的应用效果,提升课堂教学的质量,从而构建起完整而高效的信息化教学模式,引领学生的现代化成长。

参考文献:

- [1] 孔雅. 信息化时代小学英语教学模式构建的途径研究 [J]. 基础教育研究, 2019(14): 34+36.
- [2] 贾素凤. 信息化教学在小学英语教学中的优势 [J]. 时代教育, 2017(06): 203.
- [3] 李秀军. 基于信息化视野下小学英语教学模式探究 [J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 228.