

# 依托网络之魅力，构建高效小学英语课堂

尹婷婷

(江苏省扬州市仪征市实验小学西区校, 江苏 扬州 225000)

**摘要:** 信息技术为小学英语教育点亮了指路明灯。当今时代背景下, 教育信息化已经成为小学教育发展和创新的大势所趋, 这也为小学英语教学提供了良好的发展启示。为了实现素质教育落实的目标, 提高英语教学有效性, 发展学生的英语运用能力, 教师应当重视信息技术在小学英语教学中的渗透, 依托网络之魅力, 构建高效的小学英语课堂。基于此, 本文重点论述网络技术在小学英语课堂教学中的应用, 以期能为更多教育工作者开展小学英语教育工作提供有价值的借鉴。

**关键词:** 网络技术; 小学英语; 高效课堂

信息技术如小学英语教育的纽带, 其连接了教材与实际生活, 同时还为学生个性发展创造了良好的平台。目前来看, 小学英语教学过程中还存在很多问题, 如学生学习动力不足, 教师教学模式单一等, 使小学英语教学陷入困境。研究发现, 在小学英语教学中引入网络技术能够焕发课堂活力, 于学生多方面能力的培养均有积极意义。本文重点论述网络技术在小学英语教学中的应用, 仅供参考。

## 一、网络技术在小学英语教学中的应用价值

英语是一门有魅力的语言, 从其教学根本来看, 其具有很强的实用性, 能够提高学生的交际能力。随着信息技术的不断发展, 英语教学步入了新的规范。如何依托网络之力构建高质量的英语课堂成为每个教育工作者需要重点考虑的问题。研究发现, 在小学英语教学中引入信息技术能够丰富教学内容。

在此背景下, 学生能够直观地认知到英语的表达方式或技巧, 置身于一种生活化与真实化的语境中, 提高自身的学习能力。对此, 教师要转变教学思路, 在教学中引入新的教学内容。还要创新教学模式, 通过活泼、生动、趣味的音频或图片形象化地将英语知识传递至学生脑海, 从而为学生提供多彩的视听资源, 强化他们的英语视听能力, 进而培养学生的核心素养。

## 二、网络技术在小学英语教学中的应用策略

### (一) 巧用网络技术助力课堂教学, 提升教学实效

#### 1. 助力课前导学, 缩短学生融入课堂时间

课前导学环节尤为重要, 学生能够在该环节中明确大致的学习内容, 于其自主学习能力的提高有积极作用。在此过程中, 教师可依托网络之便, 为学生搭建预习平台, 助力学生预习环节, 缩短其融入课堂的时间。

例如, 教师在译林版六年级上册 Unit 1 《The King's news clothes》一节教学中, 教师可利用多媒体导入相关的单词, 如“clever”“foolish”“laugh”等, 然后再用多媒体给学生播放《皇帝的新装》的相关视频, 让孩子将故事中的人物与这些单词进行匹配, 增强课堂趣味性, 达到推波助澜的教学效果。

#### 2. 助力课堂教学, 创设师生生生互动情境

师生之间的互动是影响课堂效果的重要因素, 高效的教学环

境离不开良好的师生生活活动。因此, 教师应将网络技术作为基础, 以网络交流平台拓宽师生、生生间的互动渠道, 促进学生能力提升。

还是以《The King's news clothes》一节教学为例, 让同学讨论为什么故事中的皇帝没有穿衣服? 他是聪明的人还是愚蠢的? 故事中的小男孩有什么特征? 这些大臣有什么特征? 利用多媒体呈现导学内容, 为学生创设良好的互动情境, 创设趣味性、实效性兼备的课堂环境。

### (二) 聚焦学生英语核心素养培养, 促进能力提升

#### 1. 创设趣味情境, 调动语言兴趣

情境的创设于小学生兴趣的培养有积极作用, 其能缩短小学生融入课堂的时间。对此, 教师在小学英语教学中可依托网络技术之便, 为学生创设特定的学习情境, 充分调动其语言学习兴趣。

例如, 教师在 Unit 2 《What a day!》一节教学中, 可利用多媒体为学生创设特定的情境, 如演示多云天气, 并在上面突出“cloudy”这个单词, 帮助学生加深对单词的印象。还可引出下雨天的图片, 并在图片上显示“rainy”。然后教师可拍摄一天的天气变化, 如早上是晴天, 并播放相应的语音“*It was sunny in the morning.*”然后再演示晚上下雨的照片, 让学生按照上面句型说英语。可让学生两人一组, 共同锻炼说英语, 提高其自身的英语学习能力。

#### 2. 依托微课之力, 激发英语思维

微课内容精短, 但含金量极高。在小学英语教学中引入微课教学法能够提升英语教学有效性, 同时还能激发学生的英语思维。

例如, 教师在单词变型教学中, 可利用微课导入相关内容, 如 become 的过去式是 became, can 的过去式是 could, see 的过去式是 saw……利用微课导入相关内容能够帮助学生加深对这些知识的印象。此外, 教师也可利用微课导入学习卡片, 如天气的图片以及活动图片, 然后将牌翻面。随机点名, 被抽到的学生任意选两张牌, 如第一张牌上面的图片是晴天, 第二张图片上是在操场上打篮球。这种情况下该同学可以说: “*It was sunny. I played basketball in the playground.*”其他学生也可采用这种方式造句, 激发其英语思维, 能够熟练掌握英语知识。

### 3. 巧借翻转课堂, 培养文化意识

翻转课堂革除了传统教学模式下“填鸭式”教学模式的弊端, 从一定程度上恢复了学生的学习主动性, 在此过程中导入文化知识能够促进学生文化意识的培养。

例如, 教师在 Unit 8 《Chinese new years》一节教学中, 教师可利用多媒体给学生播放春节的照片, 使学生沉浸在节日浓厚的氛围中。在此基础上录制教学视频, 如引入与节日相关的图片与单词, firecrackers、fireworks、a lion dance、red packets 等, 引出与节日相关的单词能够培养学生的文化意识, 使其对我国传统节日有新的认识。教学过程中, 教师还可引入一些组织文章结构的语句, 如 On Chinese New Year's Day...On the second day of Chinese New Year...在此过程中。教师可让学生根据例句举例, 使其沉浸在浓厚的节日氛围中。然后再用多媒体引出与节日相关的内容, 如端午节、重阳节、中秋节等, 可以让学生以不同节日为主题论述不同节日的特点, 使其承担起文化传播的重任。

### 4. 开展线上教学, 提高学习能力

英语新课标指出, 教师在教学时应当重视教育技术的整合利用, 丰富教育教学资源, 扩展学生的学习途径, 有效运用信息技术之长, 来最大限度地服务英语教学, 从而激起学生的学习热情, 为其交际与实践能力的提升奠基。对此, 教师在小学英语教学中可开展线上线下混合式教学模式。

例如, 教师在 Unit 7 《protect the Earth》一节教学中, 教师可引入现阶段地球环境以及生物现状, 如水土流失严重、部分动物濒临灭亡等。引导学生观看相应的视频, 让其思考地球母亲面临什么样的现状? 我们如何保护地球? 激发学生的责任感, 使其将保护地球的意识根植在内心深处, 提高其学习能力。在线下教学中, 教师可组织学生参加各种实践活动, 如植树活动、清洁校园垃圾等, 有效衔接线上线下教育, 提升英语教学实效。

### (三) 巧用网络技术优化评价体系, 打造智慧课堂

#### 1. 注重全体成员参与, 拓宽评价维度

高效课堂的打造需要全体成员共同参与, 学生作为整个教学活动的主体, 教师在教学评价环节, 要鼓励每个学生参与到教学评价工作中, 使他们相互交流, 总结自身的优势与不足之处, 然后再提出改进策略。从英语教学内容来看, 主要涵盖四个方面, 即听、说、读、写。

从传统评价模式来看, 部分教师把重心放到了读写方面, 不注重听说, 从一定程度上限制了学生的个性化发展。对此, 教师要拓宽评价维度, 依托网络之便进行在线评价。如鼓励学生在线口语训练 App, 每天练习口语, 从单词的发音到语句阅读, 逐步提高其语言能力, 然后教师利用后台生成相应的报告, 总结学生的口语训练能力。在写作教学中, 教师可鼓励学生将写作的文件上传到网络平台上, 供教师在线评阅, 这种情况下还能选出好的文章, 并鼓励其他学生向该同学学习。通过优化网络评价体系实

现人人参与。

#### 2. 注重教学过程评价, 实施动态评价

高效课堂的打造要体现评价的过程性, 可以说, 过程比结果更重要。在评价过程中, 教师要实施动态化评价, 如学生回答对某个问题时, 给予其“very good”“great”“good”等, 提升学生的学习自信。在教学过程中, 教师也可利用在线教学评价学生的学习成效, 可在每个学习过程引入特定的问题, 检验学生的学习效果。

例如, 教师在 Unit 3 《Holiday fun》一节教学中, 教师可利用在线评价对学生学习效果进行动态化评价。教师可在在线授课中引入几组图片, 如“Summer Palace”“Shanghai Museum”“Tian'anmen Square”等, 通过弹幕引出这些内容, 然后让学生匹配正确的图片, 帮助其理解单词意思, 提升学生的学习能力。

### 三、结语

以往, 部分英语教师经常以言语式或说教式的方法进行授课, 课堂氛围呆板陈旧且无趣枯燥, 极易使学生丧失学习活力。在新的时代背景下, 教师要创新教学理念, 依托信息技术之便, 打造高质量的英语课堂, 促进学生学习能力提升。在此过程中, 教师还要为学生创设特定的情境, 缩短其融入课堂的时间。在此过程中, 教师还可依托微课之力教学, 为学生提供更多的学习资源。此外, 教师还要聚焦于学生核心素养培养, 通过引入多种教学模式提升英语教学实效, 促进学生个性发展。

### 参考文献:

- [1] 陈宏瑜. 信息技术背景下小学英语高效课堂的构建 [J]. 名师在线, 2020 (14): 92-93.
- [2] 王淑云. 信息技术助力小学英语核心素养教学 [A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020 课程教学与管理学术研讨会论文集 (二) [C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2020: 2.
- [3] 王淑云. 信息技术助力小学英语核心素养教学 [A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020 课程教学与管理学术研讨会论文集 (二) [C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2020: 2.
- [4] 李秀军. 基于信息化视野下小学英语教学模式探究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2020 (10): 228.