

# 课外阅读在小学语文教学中的作用

沈鑫涛

(山东省泗水县泗张镇北陈小学, 山东 泗水 273200)

**摘要:**我国教育部于2019年联合文化部和广电总局印发了《关于加强新时期中小学图书馆建设与应用工作的意见》,文件中指出中小学应积极开展书香校园创建活动,结合校园文化,经常开展课外阅读活动,传播社会主义核心价值观,培养学生阅读兴趣、阅读习惯等有效阅读能力。由此可见,课外阅读在中小学学生培养中占据着重要地位,能够有效帮助他们提升自身文学素养,形成良好的人文精神,对他们的长远发展有着至关重要的影响。如何在语文教学中开展课外阅读活动,为他们带来精神和心灵层面的熏陶,成为了每一名小学语文教师都不得不深思的问题。本文将结合个人实践对这一问题进行探究,以期能对其他语文教师开展工作有所帮助。

**关键词:**小学语文; 课外阅读; 教学策略; 实践探究

自从新课改全面实施以来,教育界对于核心素养的重视程度日益提升,语文作为小学课程体系中的重要科目,无疑对他们核心素养的养成具备极大的正向促进作用。对于学生而言,阅读理解能力是很关键的能力,良好的阅读能力不仅能帮助他们快速理解文本内容,还能帮助他们在和别人沟通交流的时候更好地理解别人的意思,不仅如此,长期坚持课外阅读习惯还能在潜移默化间提升他们的文学积累,为他们以后更加深入地学习语文奠定基础。笔者一直在探究如何有效在小学语文教育中开展课外阅读活动,在此过程中获得了一些心得和体会,接下来将对此展开详细阐述,如有不足之处,欢迎指正。

## 一、课外阅读在小学语文教育中的重要意义

### (一)有利于学生形成良好的价值观念

小学阶段是学生刚刚觉醒自我意识的时期,也是他们正式接受系统性的教育并形成各种价值观的关键时期,这一阶段的他们如花草渴望雨露般渴望知识,而课外阅读无疑是在课堂之外给他们带来知识的重要途径。我们一般会在小学阶段为他们推荐一些故事情节设定、文体方面偏向于真善美方向的阅读刊物,这能够在世界观、人生观以及价值观方面对他们造成潜移默化的影响,利用阅读材料中传达的正面价值观进行熏陶,促进良好价值观念的有序化形成。

### (二)有利于写作和阅读能力的提升

小学生在写作这一块一向大为头疼,一方面是因为他们心智尚未发展成熟,在词汇、语言、句序排列方面存在一定的缺陷,难以写出流畅的文章;另一方面则是因为素材积累量太少,导致他们在写作的没有素材可写,只能网上硬凑字数。引进课外阅读板块则可有效改善这一问题,在长期的课外阅读中,大量的文本内容会输入到他们的脑海中,再加上读书笔记的书写,这会在无形之中强化他们的语言应用能力,让他们在文章的流畅性方面获得提升;其次,在阅读的过程中学会积累下大量的素材,他们本身在阅读的过程中也会不断的思考,这些在思考中得到的感悟和体会在写作时就是最宝贵的素材,能极大地提升他们所写文章的文学性和情感感染力,促进他们写作能力和阅读能力的有序化

提升。

### (三)有利于语文学习兴趣的提升

阅读是一个享受的过程,我们不可能走遍世界上每一个地方,看遍每一种风景,经历过每一种人生,但是我们却可以在阅读过程中让学生了解到这些,在一段段人生经历中获得思考,在一处处风景描写中仿佛身临其境,在一处处旅行笔记中跨过名山大川。因此,课外阅读能让他们逐步感受到文学的魅力,从而爱屋及乌,由喜欢课外阅读延伸到喜欢语文学科,将更多的精力投入到语文学习之中。

## 二、当前小学语文课外阅读活动中存在的问题

开卷有益是我们经常能听到的一句话,于是很多学生在阅读的过程中看到书就想读,但是并不是所有书都对他们的身心成长有益处,有很多阅读素材本身的内容不适合小学阶段的学生阅读,但是由于缺乏家长、教师以及学校的有效监管,导致很多不适合他们阅读的内容出现在了小学生的阅读视野中。

首先是各种无意义的小说,在学校周围存在不少书店,有些无良商家会为了吸引学生前来阅读,在书店中放置了很多恋爱轻小说和充斥着暴力色彩的作品,对于缺乏辨别能力的小学生来说这些内容很危险,他们很容易模仿书中的内容而走上弯路。其次有些家长没有正确认识到学生的认知规律成长特点,为学生买一些哲学、人生思考类型的文学作品,虽然对于学生来说并没有坏处,但是由于他们自身缺乏人生阅历,不能很好地理解作品中所传达出来的处世思想和人生态度,等同于浪费了大量时间却毫无收获。这些都极大地损害了学生课外阅读的质量。

## 三、小学语文教学中开展课外阅读的实践策略

### (一)从教材入手,养成课外阅读习惯

课上阅读的时间是有限的,教师若想提升学生的阅读能力,需充分利用课外无限的阅读时间,借此提升学生的语文综合能力。但是,很多学生在课外阅读时经常陷入不知道读什么的境地,从而严重阻碍了他们培养自身课外阅读习惯。为此,教师可从教材入手,对课文内容进行充分延伸。首先,教材之中有许多文笔、构思、布局、写作手法都十分精髓的文章,而这些文章有的是从

某一本书之中节选出来的，有不少学生在学习完这些文章之后会产生一种意犹未尽的感觉，此时教师则可适时引导，将这些文学著作推荐给他们阅读，让他们在文学名著中体悟更多精彩的内容，在阅读完整本名著之后又能反过来加深他们对教材文章的理解程度，两者实现互相争相促进作用。其次，语文教材编撰是十分讲究的工作，大部分文章都是出自于那些思想深邃的作家之后，他们将自己为人处世哲学和自己的人生思考付诸于书面，教师在带领学生学习这些文章的过程就是在和这些伟人进行思想上的对话，因此，教师可根据教材文章为学生推荐相应作家的作品，让他们进一步在课外阅读中提升自身思想深度。

例如，在学习《北京的春节》这篇文章后，教师可引导学生阅读老舍先生的《林海》，从而使其更好地理解老舍先生的思想。通过拓展教材内容，学生可逐渐明确课外阅读方向，并对课堂所学内容进行有效补充，进而丰富自身的知识储备。在学生进行课外阅读时，教师可针对其遇到的问题进行点拨，使学生能提高课外阅读质量，更好地品味课外作品的深层思想内涵，从而在无形中养成良好的语文课外阅读习惯。

再如，我带领学生学习完《少年闰土》这一课之后，他们对于主人公和闰土总是念念不忘，不少学生总是问我后面他们两个又发生了哪些故事、各自有着什么样的人生轨迹。于是我便将鲁迅先生的著名作品《故乡》推荐给了他们，让他们自行在课下通过阅读慢慢品鉴。他们在阅读过后对我说感觉闰土后来的人生变化有些让人心酸，社会大环境实在是个人难以反抗的力量，旧社会对于人性的扭曲令人窒息。虽然他们总结得不是很到位，但是已经尝试在文学作品中渗透自己的思考，养成了良好的阅读习惯。

## （二）完善阅读环境，营造良好阅读氛围

良好的课外阅读习惯需要在完善的阅读环境中才能培养出来。为了为学生创造完善的环境，教师可首先在班级营造自由、舒适的绿色氛围，一般来说学生在课间都愿意阅读一些课外书籍，在以往他们都会选择漫画之类，虽然能带来一时的精神愉悦，但是从长远来看对于语文阅读理解能力并不能带来提升。为了让他们在课间能够阅读质量和内容更加优良的书籍，语文教师可在班级内设立“读书角”，鼓励他们将自己阅读过并认为优质的书籍带到班级里，统一放到读书角的书架上，并组织专人对图书角进行借阅书籍和存放书籍记录，在班级内建立属于自己的“小型图书馆”。其次，教师可和校方进行申请，将每个月的最后一节语文课作为阅读课，带领学生来到学校图书馆进行自由阅读，在这节课上学生可在图书馆挑选自己喜欢的任意书籍进行阅读，只要在原则上能够起到拓宽视野、增强文学积累的书籍都可以，让他们在兴趣爱好的驱动下投入到课外阅读活动之中，为他们培养出终身阅读的习惯。除此之外，校方还可以联合政府部门做好学校周围书店环境的净化活动，定期检查学校周围书店的书籍情况，将那些于小学生身心成长不利的书籍下架，为他们营造良好的阅读

环境，免受不良课外书籍的侵害。与此同时，教师还可以经常举办一些读书交流会、亲子共阅读等课下阅读活动，打造家庭、学校、周边书店于一体的良好阅读环境，在全民阅读的氛围中激发学生对于阅读的积极性，在绿色阅读氛围中促进课外阅读活动的有序开展。

例如，我在培养学生对于课外阅读的兴趣时，常常会组织他们在课下开展阅读活动，阅读心得交流会是一种良好的形式。小学生普遍具有喜欢分享的习惯，于是我便从这点着手，每周五最后一节语文课的授课活动结束后，利用剩下的课堂时间让他们互相之间交流下本周课外阅读心得，互相推荐下自己认为很精彩的书籍，不少学生会在交流中发现有人在和自己读同一本书而谈性大起，在欢声笑语中表达着自己的看法和体会，切实提升了他们对于课外阅读的兴趣。

## （三）制定合理计划，丰富课外阅读内容

小学生的记忆力很强，在此时期进行大量阅读可为他们之后的语文学习打下坚实的基础。为提升课外阅读质量，教师应结合学生的理解能力和知识储备为其制定合理的阅读计划，从而提升他们的课外阅读效率，帮助学生更好地构建自身的知识体系。在实际教学中，教师每周可抽出一些时间对学生进行课外阅读指导，还可教授给他们一些查找资料的方式，提升他们搜寻优质课外读物的能力。例如，当前学生阅读完某一篇课外读物后，教师可鼓励他们利用互联网搜寻作者的生平、写作背景等内容，而后结合自己的喜好选择类似的作品进行阅读。通过此方式，学生的阅读量将得到巨大提升，这对其之后的语文写作有很大帮助。

## 四、结语

书籍是人类进步的阶梯，因此，小学语文教学过程中教师要重视对学生进行课外阅读教学，帮助促进学生综合素质的提高，利用科学有效的引导让他们在知识的海洋里遨游，助力他们的未来发展，在他们的人生画卷上涂上一抹属于阅读的炫彩。

## 参考文献：

- [1] 时怀芹. 小学语文课外阅读滋养语文素养的实践探索[J]. 文理导航(下旬), 2020(12): 49-50.
- [2] 陈庆玲. 浅谈如何通过家校共育培养学生的课外阅读习惯[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(12): 17.
- [3] 马秀英. 如何在小学语文教学中利用课外阅读提高作文教学[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(一)[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2020: 1.