

推进时事政策教育，提升学科核心素养

——寄宿式学校《道德与法治》学科时政教育方法探讨

龚慧霞

(广州市白云区培英实验学校, 广东 广州 510515)

摘要: 公共参与是政治学科核心素养之一, 了解新闻、点评时政、参与社会建设是培养学生公共参与素养的重要渠道。寄宿式学校学生在校时间长, 师生、生生相处时间长, 相对而言, 更多机会接受校园环境教育, 而较少机会与外界沟通交流。基于以上特点, 我们从校情出发, 构建“以政治课程, 校园环境为主, 家庭环境, 社会环境为辅”的“四位一体”时政教育体系, 使寄宿式学校的时政教育可以跳脱出单一的传统模式, 实现时政教育的“课程化, 校园化, 家庭化, 社会化”, 并遵循“循序渐进, 分层引导, 贴近学生, 贴近教材”的原则, 以发挥时事政治的最佳德育功能, 提高学生的思想道德水平和学科核心素养。

关键词: 寄宿式学校; “四位一体”; 时政教育; 体系; 原则

一、寄宿式学校时政教育现状

时政教育是德育教育的重要内容, 是对德育课教材的补充和延伸。开展时政教育对于帮助学生正确认识国内外形势, 激发爱国主义情感, 逐步树立正确的政治观点和价值观, 培养学科核心素养, 与时俱进的理解教材内容和增强时代感、使命感具有非常重要的作用。

寄宿式学校学生在校时间长, 师生、生生相处时间长, 相对而言, 更多机会接受校园环境潜移默化的教育, 而较少机会与外界沟通交流, 特别是获取时政的途径和频率以及便捷程度都不同于非寄宿式学校。因此, 更有必要通过各种有效方式, “因材施教”的加强学生的时政教育, 发挥时政教育的德育功能。

二、寄宿式学校时政教育的方式方法: “四位一体”法

基于寄宿式学校学生在校时间长而与外界相对隔绝、获取信息渠道少和信息更新较慢的特点, 我们构建“以政治课程、校园环境为主, 家庭环境、社会环境为辅”的“四位一体”时政教育体系, 使寄宿式学校可以跳脱出单一的传统模式, 实现时政教育的“课程化, 校园化, 家庭化, 社会化”。即通过各种形式, 在政治课堂教学和课后作业中融合时政教育, 并且利用学校的德育环境, 以及取得家长的配合, 还可以鼓励学生参与到社会的时政活动中, 使学生无论在校内、校外都可以得到充分的时政教育, 于无形中提升自我的思想道德水平。

(一) 课程化: 时政教育在政治课程内部常态化

利用政治课堂教学和课后作业, 融合时政教育, 并在校本课程中注重加强时政传播。

1. 课堂——利用课堂教学, 引导学生正确认识时政:

(1) 课前5分钟的“时事开讲”

从七年级开始, 在每节思想品德课开设“时事开讲”环节; 由学生自己收集材料, 并谈谈对时政的认识。在这个过程中慢慢渗透政治角度看问题的方法和方式。引导学生如何去看一则时政, 再牵引至如何理解试题中的材料; 由图片时政, 漫画时政发展到文字, 图表时政。

(2) 课前5分钟后“我看天下事”

九年级由于时间的关系, 改由教师选取材料, 学生课堂思考。原因在于寄宿式学校, 学生的渠道不及非寄宿式学校的学生, 而

且也没有那么快捷; 教师选取材料更快捷也更贴近九年级的教学要求, 利于提高时政教育的效率, 由长期准备改为学生当堂思考, 也是学生在八年级自己长时间准备基础上的一个提升; 如关于中美关系的探讨, 让学生在了解中美关系的过程中感受国家的发展和民族的崛起, 感受国家发展的挑战, 增强使命感和责任感。

(3) 在教学中融入时政教育

新教材要求教学要贴近学生, 贴近生活, 所以在日常教学中我们都会引用大量的时政新闻, 甚至在试卷的解答过程中亦如此。

比如在考试中有一题目为“我们中学生如何为广州市的河涌整治做贡献”, 我们由此引出广州治理水的相关新闻: 广州三年来整治珠江, 提高污水处理费用, 阶梯式的水费体制, 河长制的推进, 进而引出国家落实“节能减排”全民行动和提高国家治理能力的具体实践; 使学生懂得由小及大, 再由大及小的道理, 全方位的理解“节能环保”在不同层次的落实问题。以及关注身边的大事, 认识到自己作为广州市小主人的责任。

(4) 时政知识竞赛

每一年学校三个年级开展时政知识的比赛, 每两年参加各级各类时政知识竞赛; 每一次竞赛都能在全校范围内引发同学对时政的关注。

2. 课后——善于利用课后时间, 培养关注时政思维

(1) 作业“一周大事”

安排学生回家时看新闻, 并选取一则谈谈自己的见解, 要求运用所学知识; 如有同学选取了“国外提倡生态妈妈”的新闻, 谈到生态妈妈在生活中遵循着保护环境和节约资源的原则, 如自备购物袋, 购买不含氟的冰箱和空调, 教育孩子不践踏草坪, 不攀折花枝等, 学生在写作的过程中体会到日常生活中对于自然和生态的关爱, 一种人类对于环境应有的关怀。

(2) 新闻报刊

学校为班级征订报刊, 鼓励学生自己也订阅一到两份新闻类刊物。便于获取时政新闻素材。

(二) 校园化: 搭乘学校德育的春风, 构建立体时政教育体系

充分利用学校德育环境: 报栏, 广播, 网站, 升旗仪式, 新闻电视, 竞赛和报纸等等, 对学生进行时政教育。

如,学校利用多媒体播放中央电视台的新闻节目,让学生充分认识了我国改革开放40年以来的成就和中国特色社会主义道路的艰难进程,体会民族的坚强和坚韧,体会作为中国人的自豪和是使命感和历史感,增强学生的爱国意识和责任意识。

再如:充分发挥学校广播的立体媒体作用——校园的“旭日”广播站每天会在三个时段开播:中午2:20~2:30,下午18:45~19:00,晚上20:25~20:35,在每一个广播时间,学校都会适时的播出最新的新闻,并在某一个时间段附上简单的时评。

(三) 家庭化:争取家长配合,营造家庭时政教育氛围

我们建议家长允许学生在回家时看电视,特别是新闻和优秀的时评类节目,让学生理解时政的同时,懂得如何去点评时事,如何看懂时事。并建议有条件的家长多与孩子沟通交流,共同探讨时政热点,各抒己见,培养学生的探索能力和沟通能力,同时在这个过程中增进学生与家长的感情和互动,营造良好的家庭时政氛围和家庭交流氛围;我们也建议家长在安装安全软件后允许学生利用网络,通过微信、QQ、微博和专用博客与教师交流,反馈信息,提出疑问。

(四) 社会化:以各种方式延续校园和家庭外的时政教育

1. 专用博客交流

教师开设专用博客,便于学生在网络上沟通交流。学生对于新闻时政有疑惑的,都可以在博客上与教师沟通和交流。在博客中,由于网络的特性,学生有时会匿名提问一些较为敏感而在实情情况下不敢或不愿提出的疑惑。

2. 鼓励学生参加各种时政的社会活动

如我们鼓励学生旁听《羊城论坛》关于“公交地铁月票优惠方案”的大讨论,当然,出于学生安全的考虑,我们这种活动比较少,但从已参加的同学反馈回来的意见可以发现,学生对于能直接参与到社会活动很有积极性。

3. 鼓励学生行使建议权和监督权

比如,有学生看完有关“当地有住户春节前被入室偷窃”的新闻很是忧虑。我们鼓励学生提出安全措施,并将这些措施建议交给当地派出所。在关注新闻的同时,更实现学以致用。有学生对学校旁道路交通拥堵提出增设交通灯的建议,受到有关部门的高度重视。

三、在时政教育中实现德育功能,培养学科核心素养

时政是最鲜活的教育实例,时政学习的过程就是学生自行接受教育的过程。我们发现,在某些时候时政比起相对固定的教材内容更能引起学生的兴趣和共鸣。无论是国家大事还是市民生活痕迹,在选取为时政的同时,学生也感受到它们的德育功效。

如:九年级学生在点评“生态妈妈”新闻时,感悟到我们人类应该在经济行为,消费行为中给予自然关怀,给予其他生命呵护,关爱,这种超出人类的情感,以教师的简单说教是很难让学生有深切体会的。

再如:学生在点评交通拥堵问题时表现出对本市问题的极大热情,充分发挥了作为小主人的积极作用,并深化了同学做主人翁的责任感和参与感。

可见时政教育运用得当将发挥很好的德育功能。在时政教育中融入德育,将使德育更自然,效率更高。同时也有力的推进学

生公共参与的学科核心素养。

四、开展时政教育的原则和注意事项

(一) 循序渐进

初中学生的学业负担比较重,因此,时政教育应符合学生身心发展的规律,慢慢渗透到学生的生活中,而不是猛然间增加,这样会使学生产生反感,从而厌恶时政,将其当成负担;比如,在初一生中,我们只要求她们了解时政,知道目前国家发生的大事,不要求她们对此有什么深刻的认识;而在八年级,我们要求学生收集时政的同时,有自己一定的理解,看法,无论是否成熟,只要学生开启自己的思考,就可以了;上升到九年级,学生不仅要收集时政,而且是要贴近自己所学知识的时政,并且通过各种途径,方法,运用所学知识分析时政,表达自己的理解。要形成一定的思维逻辑,开始透过现象认识本质层面的东西。

时政新闻点评培训安排表

年级	素材选择	教材知识运用	点评分析
七年级	自由选择	点评中有教材知识	自由点评
八年级	根据教材知识选择	能精准运用教材知识,	有步骤,有框架
九年级	社会时政热点、重大新闻	能将教材知识与时政恰当整合	有一定逻辑性

(二) 分层引导

即使是同样的时政,对于不同的年级我们的要求不同,引导方向,分析角度也不同。如有同学曾选用“工人跳河威胁,只为讨薪”这样的新闻,我们引导七年级学生认识生命的宝贵,要敬畏生命,珍惜生命;引导八年级学生时则会提到法律中的权利和义务,九年级同学则要求能从生命,法律,社会主义制度等几个角度综合分析。

五、结语

亚里士多德曾说过:“告诉我的,我会忘记;给我看的,我会记住;让我参与的,我才能理解。”对于时政教育同样如此。

传统单一的模式收效甚微,作为寄宿制中学,从校情出发,利用学生在校时间长,师生,生生相处时间长的特点,以各种学生喜闻乐见,乐于参与的具体形式,为学生搭建“以政治课程,校园环境为主,家庭环境,社会环境为辅”的“四位一体”时政教育体系,实现时政教育的“课程化,校园化,家庭化,社会化”,能有效的发挥时事政治的最佳德育功能,提高了学生的思想道德水平,推进学生道德与法治学科核心素养的养成。

参考文献:

- [1] 苏祥. 时政教学在初中道德与法治课堂中的应用策略探析——以民族地区寄宿制学校为例 [J]. 语文课内外, 2019 (003): 132.
- [2] 敬洪斌. 探析时政教育是初中思想品德课贯彻有效教学理念的方法之一 [J]. 剑南文学 (经典教苑), 2013.
- [3] 梅梅. 浅谈在初中道德与法治课堂教学中时政教学的具体应用 [J]. 精品, 2019 (4): 124.