

核心素养视域下农村初中英语阅读教学策略的研究

李艳霞

(盐池县第四中学, 宁夏 吴忠 751506)

摘要:近年来,随着教育的不断深化,初中英语教学模式发生了根本性变化。以核心素养为指导的英语教学模式独占鳌头,成为新时代英语教学的根本,为今后初中英语教学工作点亮了指路明灯。英语核心素养包括四个重要内容,即学生的口语交际能力、思维能力、文化品格、英语学习能力。初中英语教学中培养学生的核心素养深化了教育主题,同时还促进了学生听、说、读、写能力全面发展。针对农村初中英语阅读教学活动,本文提出相关教学策略,为相关教学活动提供指导和借鉴。

关键词:核心素养;农村初中;英语阅读;教学策略

核心素养是一种综合性素养,其含有丰富的内涵。核心素养的出现为初中英语指明了新的方向和指引,也为学生今后的发展点亮了指路明灯。可以说,核心素养理念一根无形的牵引线,不仅连接了教师与学生,而且还连接了学生与课程,能够提升英语教学价值,使学生徜徉在英语的海洋中,探索未知的英语世界。农村初中英语教学工作既存在普遍性也存在特殊性,有必要结合在教学活动当中表现出来的特点为农村初中英语阅读教学工作提供新的思路和方法,指导教学工作实现新的效果。

一、农村初中英语阅读教学的问题

(一)教师教学方法不够丰富

初中英语阅读教学活动,在农村地区主要表现为教师带领学生在课堂当中做一些游戏,开展一些趣味活动,这些富有趣味的教学游戏固然可以帮助学生提升学习兴趣,但是对于学生英语素质的培养来说并不足够。教师对于英语教学活动的认识存在不足,在教学活动当中的教学方法和手段存在单一性,长时间以后,初中生对于教师的教学辅导内容很难再提起足够的兴趣。而且农村地区教学条件和城市地区存在明显的差距,在教学器材和教学辅助设备的使用当中,存在明显的区别。城市学生在很小的年纪就已经学习了很多的英语基础知识,甚至是在幼儿园就已经学了许多的英语词汇,在初中阶段的学习自然很轻松。农村地区学生接触英语的时机大多是从初中阶段开始,在初中毕业之后自然基础素质不如城市学生,在进入初中学习之后,学习效果不佳。

(二)学生学习兴趣不足

初中生的学习兴趣相对于初中学生来说是比较强烈的,这是因为初中生对于新奇的事物比较感兴趣,对于一些有趣的事情也会愿意投入精力去研究。但是随着农村地区英语教学活动当中一些较为明显的问题,比如:教师能力素质不足的问题、教学方式不科学的问题,这些问题导致学生在学习当中正在逐渐减少对于学习活动的兴趣。而且随着学生升学变成初中生,学生发现初中学习变了样子,与之前的初中学习存在巨大的不同,首先是升学压力的压迫,导致一些学生在面对巨大的学习压力时觉得自己难以适应,这就会丧失对于学习的兴趣。其次,初中学习过程当中,教师开始慢慢地为学生设置一些较难的课后作业,这些作业对于

学生来说存在一定的难度,这就导致学生在学习当中一点点地丧失学习兴趣,逃避学习活动。

(三)没有养成良好的学习习惯

通过相关文献的研究发现,农村地区中初中生学习习惯普遍还没有养成。农村地区中初中生在放学之后,没有了教师的约束,自己可能就会到小伙伴家中找其他的小伙伴一起娱乐玩耍,并不及时对课上学习的内容进行复习,这就导致学生并不能够很好地消化课上所学的知识。与城市学生相比,农村地区学生家长一来对于学生的课后辅导活动能力较差,二来对于学生的课后复习活动缺少足够的干预,这些原因也导致学生在课后得不到足够的约束,自然将学习活动抛之脑后。初中生在自身的约束力方面的表现普遍一般,即使是在课堂当中对于教师所讲的内容也不一定能够及时用笔写下来,课后对于学习活动更是满不在乎,将更多的时间放在了娱乐活动当中。

(四)学生学习方法存在问题

英语学习活动与其他课程的学习不同,存在一定的特殊性,这是英语的特点所决定的。英语虽然与语文相似,都是一种语言,但是与汉语不同的是,汉语是我们中华民族的语言,是我们的母语,在平时生活当中我们也一直在使用汉语进行交流。而英语不是我们的母语,英语在教学和学习活动当中,都没有一定的语言环境基础,这就导致英语学习对于学生来说存在一些突出的困难和问题。在实际的初中英语教学活动当中,学生对于英语发音学习存在一定的困难,在学习当中往往将汉语读音相似和汉字写在英语单词读音旁边,以便自己进行记忆和发音,但是英语读音和汉语拼音的发音存在一些不同,这也导致学生的英语学习活动实效不佳。

二、核心素养视域下的农村初中英语阅读教学策略

(一)改进教学方法和手段

初中英语教学活动多以知识讲解为主,一些学生在刚进入初中阶段的学习时,难以适应,无法实现良好的学习目的。在今后的中初中教学活动当中,教师要善于寻找学生在英语学习活动当中的薄弱环节,运用多种教学手段和方法,帮助学生实现英语阅读能力学习的提升。环境是灵活的,也是丰富的,契合初中生的

心智,也能促进其与环境的融合。从另一个角度来看,学生在短时间内融入特定的环境中能够达到思想启蒙的作用,真正做到开卷有益。在初中英语教学中,教师要始终坚持“兴趣主导”的办学原则,使学生在特定的语言氛围中成长,促进其阅读能力提升。

在教学中,教师要善于帮助学生积累词汇和语法,找到学生在这一方面的薄弱环节,帮助其提高进步。针对高中学生英语基础不强的特点,教师可以指导学生学一些考试应用性强的词汇和语法结构,有针对性地提高学生英语阅读能力。例如,教师可以在课堂上可以增加一些报纸、网络等媒介中经常用到的英语词汇和语法,将这些词汇和语法的详细意思和应用条件为学生进行讲解,这样就可以帮助学生更好地有针对性地提高了词汇和语法的积累,达到夯实学生阅读基础的目的。

(二) 培养学生的阅读习惯

传统教学方式以灌输式教学为主,教师几乎主导整个教学过程,教师滔滔不绝地讲授学习知识和道理,学生处于被动地位,只能疲于应付,对知识不求甚解。教师受传统应试教育思想的束缚,仍然摆出一副高姿态,对学生的学习活动缺乏关注,缺乏针对学生的学习能力差异性进行差异化指导,教学活动过分强调教师的教学活动,忽略学生主动学习的过程,学生主体地位得不到彰显,学习不主动,兴趣低。这就像是看一场电影,主角的戏都被配角抢走了,主角的光环势必受到影响,目前教学活动中教师与学生的角色问题,确实影响学生学习兴趣和学习效果,这已经成为了当前英语教学的突出问题。

在今后的教学活动中,教师应转变不良现象,放弃以自身授课活动为主导的教学方式,将学生学习主体地位突出出来,让学生成为学习活动的支配者。例如,可以通过教师与学生互换角色的方式,体现学生学习主体地位,培养学生学习兴趣:在课程准备阶段,让学生准备下一课的内容,让学生为教师和其他同学讲课。在课下备课阶段,学生必定会对所要进行讲解的内容进行仔细备课,以求达到最佳的讲课效果。在这样一种角色互换的形式中,学生不再是一个单纯的知识接受者,而是变成了一个知识讲授者,这就凸显了学生的主体地位,激发了学习兴趣,从而实现了良好的阅读教学效果。

(三) 优化教学指导

小组合作教学方式的开展,是要为学生提供交流学习的有效方式和浓厚的学习氛围,在良好的学习环境中,学生学习的主动性和学习效率都可以得到有效地提升。要实现这一良好局面,需要教师不断优化教学指导,为学生开展高效率学习把握方向指引方法,从而帮助学生不断提高学习成绩。首先教师要持续提升自身能力素质,教师素质能力的高低决定影响学生学习水平的天花板有多高,因此教师必须要不断学习新的知识和新事物新方法,用来提高自己的教学能力,从而传授给学生更多的知识和学习方法。其次,教师要在小组合作教学形式中准确把握自己的角色定位,不能凌驾于学生之上,教师是指导者和组织者,但也是参与者,

教师要转变教学角色,适应新时代教学观念,主动让学生做课堂的主人,发挥学生的主动性,引导学生进行高效学习。

另外教师在设置任务目标时要注意对小组成员进行合理的学习分工,帮助学生找到存在感,学生的水平层次不尽相同,教师要善于为学生设置合理的学习目标和分工,帮助学生获得一种归属感,从而学生在学习活动中有了认同感,自然学习有了信心,在今后的学习中会更加积极主动。最后,教师在小组合作教学中,要培养学生的合作意识和合作精神,这对学生今后步入社会开展工作是非常有帮助的,教师在教学活动中要多组织一些合作性强的活动,鼓励学生进行合作学习,帮助学生培养亲密的同学关系,培养学生的合作意识和合作精神。

(四) 促进文化品格培养

学好一门语言的一个重要方法就是利用语言文化环境,我们为什么比外国人的汉语说得好,就是因为我们生活在汉语语言环境中,每天的事情都是以汉语语言为基础,周围人说话写字也都是以汉语为基础。反之亦然,初中学生想要学好英语,也应正确利用这一因素开展英语阅读学习活动。当然,学好英语并不是说就一定要让周围人也要说英语,教师应积极为学生讲解英语语言文化环境。学习英语语言文化环境,可以帮助学生更好地理解英语词汇和语法的作用,从而加深对之前学习内容的理解,提高英语阅读能力。

英语中蕴含着丰富的文化,可以说,文化是构成英语的要素,其改变了英语交流模式,也实现了学生的跨国交流。在新的时代背景下,面向初中生的英语教学要彰显文化特色,使其在文化的熏陶中领悟更多内容。在此过程中,教师可利用多媒体设备为学生展示一些异国风光,让他们通过丰富、生动的视频和图像了解不同地区的风俗文化,吸引学生学习兴趣,借此促进其文化品格的提升,这对其之后的发展很有帮助。

三、结语

核心素养教学理念要求,教师要尊重学生的主体地位,以学生为教学活动的中心,开展学生喜闻乐见的教学活动,实现学生学习成绩和综合素质的提升。今后在核心素养教学理念的指导下,农村初中英语阅读教学活动的开展,需要教师主动结合教学现状和学生特点,为学生提供科学的教学指导,帮助学生提高学习能力,掌握正确的学习方法,以英语阅读能力的提升为英语学习活动奠定良好的基础,促进学生英语综合素质的提升。

参考文献:

- [1] 程玲. 核心素养背景下初中英语阅读教学策略探究[J]. 校园英语, 2019(51).
- [2] 高晓芳, 许文梅. 基于核心素养的初中英语阅读教学导入策略研究[J]. 中小学外语教学(中学), 2019, 042(008): 19-24.