

微型云班会课对创建班集体的作用

王红梅

(沈阳市沈河区莲花街小学, 辽宁 沈阳 110015)

摘要: 微型云班会就是在特殊时期, 班主任根据学校工作要求, 结合本班学生的实际情况, 运用微信、腾讯会议等 App 软件对学生进行教育、开展活动的为时 15 分钟左右的小型线上班会。微型云班会用时短暂, 目标明确, 针对性强, 可以让我们利用碎片化的时间, 及时有效地与学生沟通, 从而进行教育。正是这短小及时高效的微型云班会可以对班集体正确舆论的导向与培养起巨大的促进作用, 也可以说是线上引领学生养成良好生活学习习惯, 形成优良班风的“杀手锏”。

关键词: 微型云班会; 选题; 常用方法; 成效

2020 年伊始我们便处在抗击疫情的特殊时期, 师生均在家里有序地进行线上学习, 然而, 对于小学生能否自觉学习, 能否自律, 怎样才能让学生宅在家里也能健康“成长”呢? 我把微型班会请到了“线上”, 通过微信、腾讯会议连线学生, 了解学生在疫情期间的经历与感受, 增强学生同舟共济、共克时艰的信心和力量, 这就是微型云班会课。

微型云班会就是在特殊时期, 或在特殊情况下, 班主任根据学校工作要求, 结合本班学生的实际情况, 运用微信、腾讯会议等 App 软件对学生进行教育、开展活动的为时 15 分钟左右的小型班会。根据学生实际的学习和生活情况开展的微型主题班会能更好地体现学生的自主性、教师的指导性、时间上的灵活性、教育的及时性, 解决问题的可操作性和实效性。

一、确定微型云班会的选题

微型云班会用时短暂, 目标明确, 针对性强, 可以让我们利用碎片化的时间, 及时有效地进行教育。那么我们如何确定选题呢?

(一) 关注身边的问题——问题露头

发现身边存在的问题, 及时讨论, 及时处理, 是微型云班会选题的显著特点。比如不能按时观看云课——《看云课, 律己自己》, 如线上已经将易错处反复更正提醒了, 但仍出现“重犯”——《细心有多重要》, 如历经 5 个月没见面了, 看到视频中大部分学生脸圆了, 肚子鼓了, 不能加强体育锻炼——《动起来》等, 都是在线上交流、线上辅导生活中可以发现的问题, 作为班主任敏锐地捕捉住, 从而快速处理。这种“短、平、快”的“打法”, 及时、速度、真实可感, 把问题解决于萌芽状态, 有助于线上日常班级管理, 有助于线下复课后班集体的“健康回归”, 更有促于良好班风的形成, 有利于班集体的建设。

(二) 关注发展的需要——成长需要

除了发现问题的及时选题外, 班主任还要根据党和国家的教育方针, 根据社会发展的需要, 根据学生成长的需要, 结合班情主动选题。如《国家安全教育日》《你植树了吗?》《最

美逆行者》《像你一样——致敬青年团》等, 这样的微型云班会着眼于学生发展的需要, 更助于落实“立德树人”的责任担当。

二、微班会的常用方法

通过亲身经历实践, 我尝试着如何上好微型云班会, 并总结出以下四个常用方法:

(一) 看视频, 说感受, 微言大义

班主任要善于从网上下载有教育意义的视频, 如《鸭妈妈》教育学生要自信, 要坚持, 宅在家里要自己的事情自己做, 不依赖父母; 《防疫小常识》, 自拍自己在家是怎样防疫的视频, 加强卫生保健意识。

你爱上云课吗? 你想对白衣天使说什么? 说说话你的学习小妙招……一段视频, 一次交流, 一两句话, 道真言。

(二) 开展活动, 分享体验, 微行壮心

活动是学生最喜闻乐见的。学生积极参与其中, 必然有直接的体验, 有深刻的感悟。人们常说, 小活动, 大德育。微型云班会活动的特点应是简便易行, 操作性强。如我和爸爸妈妈一起做运动, 线上家庭聊天室, 通过画画、办手抄报说出自己的理想……这样, 学生们通过活动切身有所体验, 引发思考, 宅在家里, 小小行动, 表心意。

(三) 随手拍, 巧教育, 微拍明志

现在手机普及, “随手拍”非常方便。而且随手拍的照片时效性、针对性会更强。这就需要和家长联手“作战”了, 宅在家里上云课学习已经快 3 个月了, 其实对于有些“熊孩子”的某些坏习惯父母也头疼, 那就请他们拍下孩子的表现, 如: 早上不起床, 听云课吃东西; 按时作息, 认真上云课……拍下照片或视频, 在线上, 通过比较, 说说自己的感受, 会使没有时间观念的, 没有好习惯的学生受到教育。

小小一张照片, 看清自己, 认识他人, 懂得反省, 学会长大。

(四) 推荐共赏, 以文育人, 微读共享

读书能给人以愉悦, 开启心智。特殊时期, 宅在家里, 制定好个人读书计划, 每周末都有 15 分钟的“微读共享”时间,

大家在线上推荐好书,赏读古诗,品读佳句,老师也参与其中,这样,不仅激发了学生读书兴趣,同时也潜移默化地提高了学生的表达能力、习作水平,更增进了师生之谊。

三、微型班会的成效

停学不停教,停课不停爱。作为班主任,班内事无巨细,都需要及时处理,微型云班会在特殊时期有着较强的灵活性、针对性,也是和家长沟通的桥梁,有利于班主任抓住教育时机,适时、恰当地处理解决班内随时出现的状况或存在的问题,避免问题被搁置,给复课后的班级管理带来不必要的负担。久而久之,潜移默化,学生也会在实际生活中培养自我管理的能力和主人翁意识,增强集体凝聚力,形成健康的心理。

四、结语

实践证明,微型云班会课小而精,精而锐,锐而细,它是班主任教师对学生进行素质教育的重要阵地,是班级建设的重要途径,是特殊时期班级管理的有效形式。

参考文献:

- [1] 赵自新. 中学班级管理的策略和技巧 [N]. 甘肃日报, 2007-6-6.
- [2] 程四清. 如何搞好班级管理 [N]. 咸宁日报, 2006-3-3.
- [3] 陈树彬. 班级管理“新策略”之我见 [N]. 中国教师报, 2006-6-15.



图文无关