

如何提高小学生数学学习主动性的策略研究

龚菊

(宜昌金东方小学,湖北宜昌 443000)

摘要:小学生天性活泼好动,对于知识学习活动的开展可能存在一定的惰性,这就要求教学活动运用恰当的方法策略,促使小学生主动开展学习活动。小学数学的学科教学中,如何培养学生的主动性是非常关键的,教师只有遵循以学生为中心的理念,给学生充分的尊重和鼓励,并且科学指导学生开展学习活动,才能帮助学生实现数学学习效果的提升。本文针对小学数学教学活动当中提高学生主动性问题进行研究,提出相关教学策略,为教学活动提供指导和借鉴。

关键词:小学数学;学习主动性;教学策略

数学科目在大家的认知当中属于一门较为枯燥的学科,在小学生的眼中更是如此,他们对数学课堂缺乏一定的兴趣,所以课堂上的学习效率并不高,氛围也时常处于死气沉沉的状态之中。小学生年龄较小,自控能力较弱,这就启示教师可以通过学习兴趣的培养,推动学生实现自主学习能力的提升。教师若想构建出一个活跃的课堂氛围,那么便需要将他们的学习积极性调动出来,促使学生对数学形成足够的激情,帮助他们养成良好的动手习惯,形成良好的自主学习氛围,实现教学效果的提升。

一、小学数学教学活动存在的问题

(一)教学形式单一

传统的小学数学教学活动受到应试教育理念的影响,教学活动形式单一、枯燥,以教师的课堂讲解为主,这种教学形式是一种灌输式的教学模式。即使是年龄稍大的小学生在长期的灌输教学活动当中也会出现学习兴趣变低,学习主动性不足的现象,何况是身心都处在快速发育阶段的小学生呢,小学生必然会感觉到数学学习非常地枯燥无趣。久而久之,小学生对于数学学习失去了动力,学习积极性受到了打击。单一的教学形式使得教学内容变得枯燥无味,这就严重阻碍了小学生学习主动性的提升。

(二)教学内容缺少趣味

数学知识固然以理论、公式等内容为主,这就使得数学教学的本质是知识教学。但是小学生对于枯燥的数学理论知识难以提起足够的兴趣,因为小学生年龄小,思维能力还不高,对于世界的认识还不全面,并不理解数学学习活动的重要性,这样一来,学生在数学学习当中的动力也自然会不高。在针对小学生开展教学活动时,必须要注重教学内容的趣味性,只有趣味性十足的知识才能更好地吸引学生主动参与到学习活动当中。

(三)学生被动应付

小学生因为年龄小,在学习能力方面存在明显的短板,这是必然的。然而在实际的教学活动当中,教师对于这一特点没有清晰的认识,一方面教师在教学活动当中以自身为主导,教学活动由教师唱主角,学生只是坐在座位上的观众,学生的学习能力又不高,所以学习效果自然也得不到保障。另一方面,教师布置的课后作业较多,而且较难,很多情况下,学生对于课堂所学习的

知识还没有及时地消化和吸收,对于所要做的课后作业便不能很好地完成。在实际的教学活动当中,学生处于从属地位,被动应付,学习效果自然不高。

(四)教学手段不够新颖

针对小学生的教学活动本该是富有趣味,形式灵活多样的,但是由于教师对于小学生行为特点的关注较少,而且对于数学教学的创新意识不足,导致教师在实际的教学活动当中所提供的教学指导难以引起学生强烈的学习兴趣。随着现代社会物质条件的不断发展,小学生的生活条件也在不断变好,现在的很多小学生家中都拥有电脑、手机、平板电脑等现代电子设备,小学生从小也已经习惯了使用这些现代设备寻找教学资源,观看教学网课,但是在教学活动当中有的小学教师没有很好地利用这些现代教学手段,这也在一定程度上影响了学生积极性的发挥。

二、小学数学教学中提高学生主动性的策略

(一)创新教学形式,运用游戏教学

小学数学教学工作应以新课程教育理念为依据,不断优化教学策略,提高学生的学习主动性和积极性,实现学生学习成绩的提升。小学生处在人生成长发育初期,天性活泼好动,在学习过程当中对于传统课堂中较为死板的教学模式和方式鲜有兴趣,这也使得传统的教学模式在小学生身上效果有限,必须要以更为有效的教学方法帮助学生提高成绩。由于小学生年龄小,对于世界的认识不足,小学生对待学习活动的态度自然也不会像中学生那样理性,小学生在学习活动当中,更多地表现出一种“玩”的态度。这就启发教师也要跟随学生一起“玩”,融入小学生的队伍,在“玩”的过程中,才能拉近与学生的距离,以便更好地为学生传授知识,促使学生主动学习。于是针对小学生天性爱玩的特点,教学活动提出以游戏策略帮助学生更好地学习数学知识,实现综合成绩的提升。

例如,讲解图形方面的知识时,教师可以启发学生:同学们,大家在平时都玩过积木,积木可以堆出不同的形状。那么七巧板你们都玩过吗?利用七巧板可以拼接出哪些不同的形状呢?今天我们来玩一个七巧板游戏,看看谁能够用七巧板拼出更多的图形,可以是正方形、长方形等图形。于是学生开始动手对七巧板进行

拼接,并回想自己在生活是怎样堆积木的,经过对七巧板不同部分的拼接,学生得出了不同的图形。于是,教师再对学生的拼接进行正确地引导,为学生讲解如何按照想要得出的图形进行拼接,学生在经过教师的讲解后对于七巧板有了新的认识,能够熟练地运用七巧板进行图形拼接。在这样一种将七巧板拼接游戏中,学生对于数学游戏非常地感兴趣,愿意跟着教师的教学活动开展探索,这就有助于学习主动性的提升。

(二) 情景教学,提升教学内容趣味

小学生年龄小,对于枯燥的课堂教学活动难以产生足够的学习兴趣,这就限制了学生学习主动性的发挥。小学生虽然坐在座位上,但是心思可能早已被教室窗外的事物所吸引,这也导致学生在学习活动当中表现得漫不经心。教师可能一遍一遍地为学生讲述数学知识的运用,但是学生似乎很难记住,学习效果也不强。小学生对于枯燥的知识很难掌握其规律,但是如果能够结合一些事例来理解数学知识,那么学生就能实现学习效果的提升。学生的学习效果得到提升之后,对学习也会逐渐地树立更多的信心,实现学习主动性的提升。

在针对小学生开展数学教学时,教师可以寻找生活当中的一些情景,借助生活情景,推动学生学习主动性的提升。情景教学一方面可以帮助学生更好地理解数学知识,一方面可以帮助学生以数学知识更好地认识生活现象,学生其中既可以学习数学知识,又可以体验生活场景,从而可以激发学生的积极性,促使学生今后在生活当中主动发现问题,运用数学知识对生活现象加以分析,实现认知能力的提升。在生活当中我们经常都会看到人们到商店买鸡蛋,这时教师可以向学生提出问题:“同学们,你们都知道一个鸡蛋有多重吗?”学生对于教师的提问会很感兴趣,但是却不知道一个鸡蛋到底有多重。这时,教师带着学生来到商店,带领学生一起观察出,一斤鸡蛋的数量是10个,一斤是500克,那么可以计算出一个鸡蛋是50克。学生通过自身的探索,更清晰地认识到了生活当中一些事物的重量,从而实现了生活常识的提升。在这样一种充满趣味的情景教学活动当中,学生的学习主动性也会实现提升。

(三) 合作学习,彰显学生主体地位

小学生对于世界的认识有限,对数学在其未来发展过程中的重要性认识不足,缺乏对数学学习的重视,缺乏主动学习数学的积极性,因此教学工作必须针对这一特点对学生进行正确的引导,帮助学生认识到学习数学对于自身发展的意义和作用,这样就能帮助学生树立正确的数学学习观念,从不愿意学、不主动学到主动学习,从而发挥主观能动性,实现提高数学学习水平的效果。这就需要教师指导学生开展合作学习活动,调动学生的学习积极性。兴趣是最好的老师,兴趣一旦来了,就可以促使学生主动进行学习。

教师应在开展合作学习教学指导时,应当鼓励每一名学生独立自主地开展自己所负责的内容,合作并不意味着所有的事情都

要一起干,既要让学生开展充分的合作,培养合作精神和提高合作能力,也要在开展小组合作时注重培养个体的差异性。这样既有利于培养每一名学生的自主学习能力,也可以发挥学生的主动性,调动学生学习积极性,让学生在开展自我主动学习时找到学习的乐趣,实现预想不到的学习效果。同时,教师还要注意到学生自学能力的个体差异,有的学生学习能力强,有的学生学习能力弱,教师要依据个体差异布置教学任务,这样才能彰显学生的主体地位,充分调动每一名学生的学习积极性,帮助每一名学生都获得进步。

(四) 借助信息技术,丰富教学手段

教学手段的不新颖也是导致学生主动性不够,学习动力不足的一个重要原因,在小学数学教学活动当中,教师要善于运用新的教学手段,促进学生主动性的发挥。现代信息技术的快速发展,为各行各业的创新活动提供了良好的支持,一些传统领域运用信息技术,开创了新的行业格局。教学体系自然也会注重对新教学手段的吸收和借鉴,借助新颖的信息技术手段,实现教学质量的提升。借助信息技术,一方面可以实现教学手段的创新发展,另一方面可以更好地吸引学生的学习兴趣,实现学生主动性的提升。

在教学活动当中,教师不妨大胆运用信息技术手段开展教学活动,小学生对于传统的教学活动形式难以产生足够的兴趣,然而当小学生看到视频、动画等形式的内容时都会被这些内容所吸引,不自觉地注意力放在这些内容上。在教学活动当中,教师要善于制作微视频和PPT课件,将数学知识制作成一张张精美的幻灯片,一个个形象的动画视频,同时,教师可以借助现代学习终端设备让学生能够在使用这些现代设备的过程当中主动投入到学习活动中,实现学习效果的提升。

三、结语

小学数学课程对于学生来说是一门基础课程,数学课程的地位对于学生来说是十分重要的,这就要求教师要重视数学教学活动质量的提升。想要实现数学教学效果的提升需要教师运用恰当的教学方法,提升学生的学习主动性,引导学生开展高效的数学学习活动,最终实现学习效果的提升。

参考文献:

- [1] 吴玮. 个性化学习新常态——小学数学数字化学习实践例谈[J]. 小学教学研究, 2018(35).
- [2] 魏群. 解析小学低年级数学教学中趣味性教学方法的应用[J]. 科技展望, 2016(11).
- [3] 赵岩. 趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用分析[J]. 中国校外教育, 2018(19).