

情境教学法在初中历史教学中存在的问题及对策研究

刘运勋

(广州市从化区教师发展中心, 广州 510900)

摘要: 历史知识是初中教学过程的一项基本任务。它囊括着过去的事情, 拥有着具体性、综合性的特点。情境教学法不仅可以让学生更加轻易地接收历史知识, 还能够发挥出他们的求知欲望, 符合现代化的教学理念。所以教师要让学生克服心中对历史知识学习的障碍, 采用情境教学法, 促使他们全面发展。本文将结合笔者自身初中历史教学经验, 对该问题进行简要分析, 为广大教育工作者提供参考。

关键词: 情境教学法; 初中历史; 问题对策; 研究

在新课标背景下, 教育部门对学生的素质发展越来越重视, 更多新型的教学方法和教育理念被运用到了教学当中。过去的教学方式已经不完全适用, “双主体”学说也逐渐盛行, 即教师是教学的主体, 学生是被教学的主体, 二者有着相辅相成、相互促进的关系。教师只有让学生提升自主学习的能力, 培养自主学习的意识, 才能够取得良好的教学效果。如何培养初中生的历史学科素养是当下教育领域中的一项重要工作, 其关键因素主要在于课程的开发。教师要确立设计目标, 根据新课改理念开展初中历史教学工作, 采用情境教学的方式, 不断深化教学内容, 加强学生对历史学科的认知, 系统性培养学生的历史素养。教师在明确教学目标后, 要让教学预期目标与学生的心理认知相吻合, 还要让教学目标有着自身的独特之处, 能够落实于实际行动中, 在进一步的引导下打破学生固有思维模式。

一、情境教学法在初中历史教学中存在的问题

(一) 学生缺少学习兴趣

在初中历史教学过程中, 历史理论知识占据大部分的课堂内容, 相对于其他学科, 历史教学更倾向于复杂化和零散化, 也就容易导致学生在学习历史知识的过程中感受到困难, 甚至一些学生还会存在着些许偏见, 对历史课程没有兴趣。久而久之, 学生便逐渐缺乏了思考、理解与解决问题的能力, 无法扩充自身的历史思维与历史视野, 不符合新课程改革下核心素养的理念, 无法满足他们的成长需求。

(二) 教学内容略显单调

虽然当前教学中始终强调学生才是学习的主体, 但受传统教学影响, 许多教师对这一方面没有清楚的认识, 尽管采用了情境教学法, 但也是在“组织教学——复习旧课——讲授新课——巩固知识——布置作业”这些环节中完成。虽然这种教学模式可以让学生在较短时间内理解课本知识, 但没有将他们真正放到教学的主体位置, 更没有将创新型的教学手段运用到授课中, 不易于创新思维的形成, 无法在传统的教学基础上进行知识的延伸, 不易培养学生的核心素养。

(三) 教师缺少新型技术

另外, 当前很多老教师不能养成利用多媒体技术的习惯, 无

法把课本中的知识点引入到现实之中, 对他们历史知识的学习带来了许多困扰, 过于依赖课本和教材, 导致学生在学习过程中艰涩、生硬, 缺少思考空间, 没有学习的乐趣。这些原因归根结底是因为历史教师没有形成扎实的专业理论与教学技能。另外, 部分学校对历史的教学也不够重视, 存在着历史教师年龄过大或兼课的问题, 不能保证教学质量。

二、情境教学法在初中历史教学中的应用策略

(一) 创设相关场景, 营造竞争情境

很多历史事件都发生在几百或上千年前, 其中的故事早已不复存在, 增大了学生学习的难度。历史知识大多都呈碎片化的形式, 学生在平时死记硬背的次数较多, 属于暂时性记忆, 时间长了之后便容易忘记。而且当前初中学生的心智发育还不够成熟, 如果独自进行学习, 难免会出现乏味、兴趣不高的问题。况且初中历史知识大多与故事内容相仿, 具有一定的场景性, 为了提高学生的学习质量, 教师可以为他们营造出独具一格的教学情境, 使得学生的情感沉浸其中, 让他们更好地体会到历史故事当中的深意。教师要为学生创造合适的教学情景, 让历史课堂更加生动, 便于学生在情感方面深入思考。与此同时, 教师要采用模拟情景、参观见学的方式, 调动学生的感官认知, 更好地感悟历史事件和人物, 激发出学习兴趣, 提升学习动力。当学生遗忘知识时, 教师也可以创设出竞赛情境, 引导学生在复习中再次记忆, 使他们在比赛中回答知识, 加深印象。而且教师在让学生评价历史人物时, 便可以要求他们查阅资料和文献, 从历史、政治等多个角度进行评价, 并将资料整合到一起投放到大屏幕, 张贴到课桌中, 有效创设出历史教学情境。在此过程中, 教师不能将范围限定在历史小说、演义、戏说等文学形式, 而是要鼓励学生在查阅资料和文献后了解这些历史典故, 产生对历史学科的兴趣, 形成主动学习的良好习惯。

为了使教学情境更加生动、形象, 教师也可以在课堂上播放某一事件或者人物的视频, 比如“李鸿章”和“第二次鸦片战争”等, 通过这种艺术化的表达方式, 学生便可以对其中的事件或人物进行正确地解读, 形成客观的评价, 从而更好地培养学习兴趣。又例如, 教师在对《沟通中外文明的“丝绸之路”》这一课进行

讲解时,便可以先让学生阅读教材,然后再进行提问。教师要让学生搜集相关资料,找寻到“丝绸之路”开辟的意义以及其必然性。有的学生认为“丝绸之路”开辟的原因是张骞出使西域的结果,有的则认为是汉朝抵御入侵,向外交流的缘故,在学生之间的交流探讨中便会形成竞争与辩论的情境。基于学生们认识上的不同,教师要在教学情境中为他们一一分析:“丝绸之路”开辟的原因是汉朝联络西域诸国之后经济文化的交流日益频繁。通过这样的方式,教师不仅能够让学生在历史课堂情境中形成良好的辩论与竞争氛围,还能够激发出他们的学习兴趣,形成思辨能力,养成核心素养。

(二) 结合信息技术,营造爱国情境

随着我国现代技术的迅速发展及网络时代的到来,促进初中校园的网络建设逐渐完善。互联网技术能够为课堂教学带来不同凡响的效果,而多媒体信息技术能够让学生转变以往对历史课堂的认识。因此历史教师要善于运用这一重要教学资源,在视觉和听觉的双重冲击下,教师可以构建立体化的课堂氛围,帮助学生拓展视野,增加核心素养。实际上历史事件属于社会发展过程的映射,也是生活的写照。教师为学生讲解古代发生的事件,能够使了解到当代人们的生活状况以及国家发展情况。教师在对初中学生展开历史教学时,应当注意联系实际以及社会热点,让学生主动地去关注历史,渐渐产生浓厚的爱国情怀,提升学生综合能力。在此过程中,教师要注重营造良好的爱国情境,若学生们长期在压抑的环境下进行学习,他们的内心世界就会逐渐失去色彩。因此教师还要注意对课堂气氛的把控,努力将课堂气氛活跃起来,保证学生能够在轻松的状态下学习,这样他们的学习效率便会得到有效提高,也能够促进学生全面发展。在此过程中,历史教师要引入合适的因素,烘托出合适的课堂氛围,引导着学生进行高效学习,促进他们的全面发展。

例如,教师在对《不断发展的现代社会》这一节内容进行讲解时,就要采用情境教学法,将古代社会发展状况和现代社会发展状况进行对比,让学生感受到我们国家的强大,并且学习古代伟人永不放弃的爱国精神。在《不断发展的现代社会》这课的学习中,教师可以将学生生活中的热点因素融入课堂,比如当前智能手机的普及,让学生在心中将现代生活和古代生活进行对比,得出自己的感悟,以此更加珍惜现在的生活并且感恩祖国,产生浓厚的爱国情怀。又比如,教师在对《科举制的创立》这课进行讲解时,便可以利用多媒体为学生展现一些科举小故事,并对其进行简单的介绍,让学生们进一步了解科举制,营造出良好的课堂氛围。教师可以利用多媒体展现“王秀才三次科考”的故事,让学生在了解过程中激发他们的进取心,并带领他们进行综合实践学习,在氛围的引导下学生们就会很认真地对知识进行探究,提升核心素养。

(三) 及时沟通交流,营造合作情境

合作情境是情境教学中的关键组成部分。初中生大多能够进

行平等的交流,他们之间没有代沟,进行沟通时会非常顺畅,有利于他们提高知识的掌握能力和灵活运用水平。在初中历史教学中最重要的便是理解课本知识,因此教师可以通过小组合作的方式来让学生对历史知识进行交流讨论,创造出合作情境。教师要了解到合作教学的重要意义,注意其中存在的问题,明确合作目标及要求,提高初中历史课堂效果,促使学生全方位的发展。

例如,初中历史教师在为学生讲解《中华早期国家与社会变革》这一节内容的时候,便可以根据本班学生的人数情况将学生划分为若干小组,并且为每个小组分配一名组长。在上课过程中,教师可以要求每个小组的成员坐在一起,把课前准备的有关《中华早期国家与社会变革》的知识分配给每个小组。这时教师要为他们布置任务,并使组内细化工作,形成良好的合作情境。如小组长可以将《中华早期国家与社会变革》的知识章节分解成五个部分,了解其中的缘由,等他们整理完毕内容后将其规整到一起。此时教师要让学生上台讲解,并提出问题,检测学生们对《中华早期国家与社会变革》知识的掌握程度和理解程度,解决学生在学习过程中的问题。又例如,初中历史教师在为学生讲述到《秦末农民起义与汉朝的建立》这一章节内容的时候,就应该从农民的起义对社会的影响进行讲解,之后再引出汉朝的建立意义以及建立的过程,从而帮助学生更好地进行小组合作,加深学生的印象。另外教师在为学生讲述到《从清明上河图看北宋生活》的时候,应该从生活方面进行讲解,先让学生感到熟悉的场景,营造良好的教学情境,然后再对这一知识进行讲解,帮助学生理解。

三、结语

综上所述,初中历史教师在进行课堂教学时,要采用情境创设的方式,通过创设相关场景,营造竞争情境;结合信息技术,营造爱国情境;及时沟通交流,营造合作情境这几大关键方面,为学生未来的学习发展打下坚实的基础,使其感受到历史学科的魅力,体会其中的家国大事、历史纠葛。

参考文献:

- [1] 郭志军. 多媒体情境教学在初中历史学科中应用对培养学生爱国主义价值观的探讨 [A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集 [C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 1.
- [2] 王红欣. 初中历史教学中基于时空观念素养的情境教学法应用探究 [D]. 河北师范大学, 2020.
- [3] 田萌华. 信息化在初中历史情境教学中的应用策略研究 [J]. 考试周刊, 2020(43): 143-144.