

# 语文与生活齐飞

## ——论小学语文生活化教学策略的开展

王利利

(山东省滨州市滨城区实验小学东校区, 山东 滨州 256000)

**摘要:**随着新课改的深入推进,小学语文教学观念与教学方法也在不断进行着革新。在此形势下,生活化教学理念被广泛应用于小学语文教学中来,不但让语文教学有效性得到了有力的提升,而且也极大地丰富了语文教学的内涵与形式,彰显了语文学科的育人优势,而这对于小学生的学习与发展都是极为有利的。基于此,本文就小学语文生活化教学的意义所在和实践策略做了阐述,以期能够给广大教师提供一些新的教学借鉴,共同为语文教学的现代化改革与发展贡献力量。

**关键词:**小学语文;生活化教学;意义所在;实践策略

众所周知,语文是一门有着极强实践性与综合性的学科,它和我们的生活之间有着紧密的联系。语文新课标强调要重视生活元素在语文教学中的渗透,从而彰显语文学科工具性与人文性的育人特点,促使小学生的知识运用意识、语文思维以及语文素养等均得到良好发展。对此,在新课改旗帜下,广大语文教师应正视生活化教学的意义所在,不断创新和探索教学方法,让语文教学能够与学生生活起飞,从而为他们更好地学习语文发展保驾护航。

### 一、小学语文生活化教学的意义所在

#### (一) 激发学习兴趣

我们都知道,兴趣是学生的良师益友和不竭动力,尤其是对于小学生而言,他们只有在浓厚兴趣的推动下,才会以更热情和更饱满的姿态投身于学习中来,进而获得更多的学习收益。这也给小学语文教学提供了良好的发展启示,那就是教师要时刻把握趣味教学这一主线,只有这样才能实现提高教学有效性和发展学生能力的双向教育目标。而若想实现这一点,依靠以往言语填灌式的教学显然是不现实的。开展生活化教学则能够增添语文教学的趣味性,让学生能够以自身熟悉或喜爱的方式来理解语文知识的内涵精髓,使他们体悟到语文知识的魅力所在,从而激起他们的学习兴趣,使他们能够在学习中保持长久学习活力。

#### (二) 发展思维能力

从客观角度来看的话,学生思维能力的高低,将直接决定着其学习效果。对于小学生而言,他们的思维正处于懵懂的发展状态,联想能力与逻辑思维能力普遍不足,这也使得部分学生无法良好地把握到语文知识要点,更没办法很好地运用语文知识。而将生活化教学模式渗入到教学中来,能够为学生提供良好的学习参照,使他们能够立足于生活事物或事例来看待和理解语文知识,这不管是对于他们思维能力的发展,还是对于他们学习效果的提升都将大有裨益。

#### (三) 开阔语文视野

将生活元素渗入到语文课堂之中,能够进一步拓宽学生的语文视野,延伸他们的文学知识面,从而为他们更好地学习语文知识和学习效果的提升提供助力。在生活化教学实践中,语文教师

可以将那些与教学内容相关的生活案例、生活现象、生活道理等引入到教学中来,这样做一方面能够使使学生更加便捷和深刻地体悟到语文知识点的要义内涵,另一方面也能让学生的观察力得到有力锻炼,最为重要的是还能拓宽其语文视野,丰富他们的眼界认知,让他们能够获得更好的学习成就。

#### (四) 培养语文素养

在新课改旗帜下,核心素养教育已经成为小学语文教学的重要内容。而若想落实这一教育目标的话,语文教师务必要做好语文知识的内化教育,让学生能够实现学以致用。生活化教学正是立足于核心素养的教育要求,能够将语文学科所具备的人文性以及工具性育人特点发挥出来,搭建学生知识学习和知识运用之间的桥梁,使他们在脑海中快速构建起语文知识框架,并将其加以灵活运用,而这必将会为他们语文素养的发展打下坚实基础。

### 二、小学语文生活化教学的实践策略

#### (一) 创设生活情境,深化语文认知

对于小学生来说,他们的思维、理解以及想象能力普遍较弱,所以在教学实践中,教师能否依据教学内容,创设与小学生认知特点和学习规律相匹配的语文情境将是语文教学的关键所在。对此,教师不妨秉承生活化的教育视角,依据教学内容,创设一种与学生生活实践、认知经验相贴近的语文情境,从而在增添课堂趣味性和激起学生学习热情的同时,让他们能够更好地理解和学习语文新知。

例如,在讲授《要下雨了》时,教师首先可指引学生联想雨中各种事物的特点以及所呈现出来的景象,然后提问一些问题:“谁能说一说雨的特点?”“下雨前会有哪些迹象?”“下雨的时候小动物们都会怎么做?”并与他们一同探讨出相应答案,以此来通过课文教学引发学生对于生活的无限遐想,创设出一种生活形式的教学情境,从而让语文教学的趣味性以及有效性均得到有力提高。

#### (二) 运用生活语言,降低学习难度

在小学语文教学实践中,教师若想打造生活化语文教学新常态的话,就必须要注重生活语言的教学运用。这是因为,教学语言不但是教学信息的重要载体,而且更是教师自身教育思想、教

育观念的集中体现。我们都知道，在小学阶段，教师的言语对于学生学习以及成长的影响是巨大的。作为一名语文教师，我们应当立足于新课标的要求以及小学生的认知特点，运用生活化的教学语言来降低学生的学习难度，打造一种趣味化、生活化以及人文化兼备的语文讲堂，让学生能够乐学、知学以及好学。

例如，在讲授《小壁虎借尾巴》教师一方面可运用故事讲述的方式来讲述文中的故事，从而激起学生的学习兴致，另一方面也可运用学生们所熟悉的信息化教学语言，来展示相应的动画片段，从而营造一种视听一体、多姿多彩的课堂环境，切实提高学生的学习有效性。

### （三）引入生活实践，促进学以致用

诸多教育实践证明，教师若想保证教学效果的话，单纯依靠言语讲授是不太现实的，还需辅以科学有效的教学实践，只有这样才能内化学生的认知，使他们能加快构建起知识认知体系。对此，语文教师可将生活实践引入到教学中来，为教学有效性的提高以及学生语文素养的发展奠定基石。具体来说，可从以下三个层面着手：

#### 1. 写一写，记录生活

例如，在讲授《小公鸡和小鸭子》时，教师可依据教学内容，指引学生以身边的小动物为对象，结合课文写作格式与特点，开展生活形式的仿写，从而让他们的学以致用意识得以充分有效的培养。又如，教师可指引学生多运用日记写作的方式来记录自身的生活点滴，以此来让他们的写作、识字等能力均得到良好培养。

#### 2. 看一看，观察生活

对于小学生来说，他们的生活经验较少，这也会使得他们无法理解课本中的一些生活元素。所以，教师应当积极开展一些与教学内容相关的实践活动，让学生能够在观察生活的过程中去感受语文知识的内涵以及魅力。例如，在讲授《树和喜鹊》时，单纯的言语式或说教式授课必将枯燥无味，而且也极易消减学生的学习兴致，对此，教师可与学生一同走出教室，到校园或者户外去看一看大树，聆听一下鸟类等大自然中的各种声音，以此来给予学生别样的学习体验，激起他们的学习兴趣，并让他们能够体悟到文章的主旨大意。

#### 3. 做一做，感悟生活

我们常说，“百闻不如一见，百见不如一干”，小学生的语文学习也是这样。只有在教学实践中，推动学生学与做的融合，才能在真正意义上提高其学科能力。所以，教师可秉承生活化的教学观念，引入一些与教学内容相关的课堂活动，如在讲授《棉花姑娘》时，教师便可将角色演绎法引入课堂，指引学生立足课本内容，将文章编排成一个新的话剧，这样不但能够激起学生的自学热情和创新意识，而且也能让教学有效性得到良好保障，可谓是一举多得。

### （四）布置生活作业，发展综合素养

在语文教学中，作业布置是极为重要的一环。科学有效的作业布置能够进一步推动提高教学有效性和发展学生能力双向目标的实现。而以往的语文作业布置大多以模式化的习题练习为主，

这显然会对语文教学以及核心素养教育的落实带来负面影响。对此，教师可对语文作业模式加以革新，引入一些生活化的元素，从而为学生语文以及综合素养的发展奠基。

例如，在讲授完《操场上》时，教师可依据教学内容，布置“调查运动好处”的课后作业，指引学生通过查阅网络资料、求助爸爸妈妈等方式来搜集信息，并且依据所获信息书写一段文字小感想，从而开阔其文学视野，并且让学生的语文理解以及运用能力得到有力提升。

### （五）开展生活评价，提升教学效果

对于教学评价而言，其在小学语文教学中有着重要的地位，是教师发挥自身教学辅助者与指引者角色作用的主要途径，能够让学生时刻保持正向化的学习态度和方向，从而保证教育教学效果。但是，在以往的语文教学评价中，教师普遍看重成绩，忽视对学生非智力因素的点评与指引，很容易伤及小学生单纯且脆弱的心灵，进而引发一系列的负面效应。对此，在新时期，教师应当对教学评价加以革新，如针对教评标准，教师可将诸如学习态度、性格习惯、日常表现以及兴趣爱好等多种非智力因素引入到教学评价标准体系之中，为学生的语文学习和个人成长指明方向。

例如，如对于那些回答问题积极、遵守课堂纪律以及学习态度端正的学生，教师可对其进行当众夸赞，与学生一同为其鼓掌。而对于那些上课违纪、态度不端的学生，教师要重视评价的合理性与适度性，积极通过课下单独沟通和言语辅导的方式来助力学生校正自身学习习惯和态度。与此同时，在教评方式方面教师可在师评的同时，将自评、组评以及家评等方法引入到教学中来，通过这种多样化和生活化的教评方式，让学生能够获得更多的学习思路启发，为他们更好地学习与发展做好奠基工作。

### 三、结语

总之，在新课改旗帜下，将生活化教学模式渗入到小学语文教学中来有着诸多现实意义。教师还需正视其教学意义所在，不断运用新思路、新方法来创新各个语文教学环节，从而打造生活化的语文教学新常态，让语文教学效果和育人效果均得到有力提升，为小学生语文素养的培养和全面发展保驾护航。

### 参考文献：

- [1] 郎连霞. 让语文教学与现实生活比翼齐飞——小学语文教学生活化的实践与探索[J]. 品位经典, 2020(10): 159-160.
- [2] 张彦. 让学生融入生活——关于小学语文教学生活化的思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(05): 258.
- [3] 孙海芹. 小学语文教学中生活化教学模式应用研究[J]. 中国新通信, 2019, 21(23): 170.
- [4] 谭秀娟. 聚焦生活化让小学语文教学更高效[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(05): 155.