

在“字海”中遨游——小学语文识字教学探究

张 烁

(河北省秦皇岛市抚宁区榆关学区永宁寨小学, 河北 秦皇岛 066000)

摘要: 汉字是中华传统文化的根,也是小学语文教学的灵魂,更是培养小学生语文核心素养的重要基石。小学低年级学生汉字储备非常有限,书写习惯也尚未养成,这给小学汉字识字教学带来了许多挑战。小学低年级语文教师要精心设计汉字小游戏,帮助小学生熟记汉字偏旁部首,传授学生汉字识记技巧,合理运用绘本和童话故事,让学生在情境中理解汉字寓意,更精准地记忆汉字,让小学生体会源远流长的汉字文化。

关键词: 小学语文; 低年级; 汉字教学; 多元化教学

识字教学是语文教学的开端,它攸关小学语文教学水平提升,也会影响学生人文素养培养,小学语文教师要提升对识字教学的重视,打造多元化识字教学格局。小学语文新课标中明确提出了语文教师要让孩子们爱上汉字,认识并掌握1600-1800个常用汉字,如何高效开展识字教学成为了小学语文教学的新热点。笔者认为小学低年级语文教师要立足低年级学生心理特点和汉字基础,自主编创一些汉字小游戏,激发学生学习汉字的兴趣;融入绘本和童话故事,让学生在故事情节中品味汉字文化底蕴,提升学生汉字积累量;融入生活化教学理念,编写汉字童谣和顺口溜,提升学生汉字记忆能力;讲解汉字造字规律,引导学生温故知新,让学生灵活掌握汉字;巧妙运用信息技术,创设趣味汉字学习情境,让识字教学更加有声有色。

一、新课改下小学低年级识字教学存在的问题

(一) 教学模式缺乏趣味性,学生主动性差

很多小学低年级语文教师把识字教学重点放在了生字拼音和笔画书写、生字组词和造句上,主要是采取田字格抄写和课堂测验的方式开展教学,这种识字教学模式比较单调,缺少趣味性,对学生吸引力不足。例如很多学生在识字教学中只是被动完成教师布置的抄写作业,很少对汉字结构、汉字文化进行主动探究,这会影响到小学生汉字学习效果,很多小学生存在汉字记不住或是容易忘、多音字分不清、形近字容易混淆等问题,这些都说明小学识字教学亟待改革。

(二) 没有结合造字规律,教学模式呆板

语文教师在汉字教学中只是对书写笔画顺序、拼音、组词等进行讲解,很少对汉字造字规律进行讲解,小学生只是死记硬背汉字,很容易出现错别字多、汉字笔画顺序混乱、多音字滥用等情况。此外,一些学生在遇到生字时无法进行合理推断,只能依靠字典或者是教师,这也会让识字教学效果大打折扣,影响小学生汉字储备,这对后续阅读和写作教学也会产生不利的影响。

(三) 教学不够贴近生活,学生记忆困难

低年级学生汉字储备比较少,汉字理解能力也比较有限,但是部分语文教师没有意识到这一点,忽略了开发学生熟悉的生活素材,只是围绕教材开展识字教学,让学生抄写、死记硬背汉字,这让很多学生感觉到汉字默写太难了,学生汉字识记困难重重,小学生无法学以致用。此外,一些低年级语文教师没有传授学生汉字识记技巧,只是引导学生熟悉偏旁部首和拼音,这种识字教学模式影响了学生汉字识记效果。

二、识字教学对小学语文教学的影响

(一) 有利于夯实小学生语文基础

识字是我们每一个人开展语文学习的基础,识记更多汉字可以帮助小学生顺利进行阅读,低年级学生语文基础比较薄弱,对于拼音、偏旁部首都不太熟悉,识字教学成为了小学生进入语文世界、开展阅读教学的主要“帮手”。小学语文教师可以借助识字教学开展拼音、笔画、偏旁部首、词语、阅读等教学,让低年级学生理解每一个汉字的寓意,帮助学生理解汉字在不同语境中的运用,夯实小学生语文基础,为后续阅读、写作、口语交际等教学奠定坚实基础。

(二) 有利于渗透传统文化教育

汉字是中华民族独特的文化烙印,从原始的图腾、甲骨文再到如今的简体字,汉字历经了几千年的风雨洗礼,记录着中华民族的文化和奋斗历史,语文教师通过识字教学渗透传统文化教育。例如语文教师可以在识字教学中渗透造字规律讲解,例如甲骨文中“山”“火”“水”和“日”的结构,展现汉字的字形美,引导学生感受汉字造字艺术。语文教师还可以结合古诗词开展识字教学,让学生体会汉字的古今异义,品味汉字在不同语境中的韵味,加深低年级学生对汉字文化的理解,促进识字教学和传统文化的深度融合。

(三) 有利于开展阅读和写作教学

阅读和写作在语文教师中可谓是“齐头并进”的关系,小学低年级学生汉字积累有限,一些篇幅较长、生字较多的文章他们阅读起来很困难,因此,语文教师要不断优化识字教学,尽快提升低年级学生汉字储备量和汉字理解能力,让低年级学生语文阅读更加顺畅。例如语文教师可以结合形近字、多音字开展识字教学,引导学生结合课文上下文来理解生字汉字,帮助学生尽快辨析这些汉字,通过本节课生字掌握更多的形近字、同音字。语文教师可以结合生字开展微写作教学,例如根据生字编写小故事,引导学生把对生字的理解和想象写下来,激发出低年级学生的写作兴趣。

三、新课改下小学语文识字教学新策略

(一) 自主编创识字游戏,激发学生识字兴趣

游戏是小学低年级学生比较喜爱的学习方式,笔者在识字教学中自主编创了识字游戏,利用多元化的识字游戏来激发学生汉字学习兴趣。

例如笔者在教授《小蝌蚪找妈妈》这一课时,设计了“滴水

果”识字游戏,提前把本节课“塘”“脑”“袋”“捕”“姨”和“鼓”等14个生字根据偏旁部首拆分为两部分,例如把“塘”成分为提土旁和“唐”两部分,把这两部分写在水果造型的卡片上,在黑板上绘制两棵果树,并把这些图片分别粘贴在两棵“果树”上,学生需要分别从两棵树上摘取“水果”,组合出正确的汉字。笔者积极鼓励学生们进行尝试,一分钟内组合出正确汉字最多的学生可以获得奖励,学生们积极踊跃参与识字游戏,学生在欢声笑语中就掌握了本节课生字。

此外,笔者还设计了拼音注音比赛,同桌两人为一组,提前准备本节课生字和拼音卡片,笔者随机念出本节课生字,同桌两个要迅速从找到正确的生字和拼音卡片,最快把生字和拼音对应起来的学生获胜。识字游戏可以最大限度激发低年级学生学习兴趣,开发学生大脑,在做游戏的过程中记忆生字结构和发音,全面提升低年级学生识字积极性和效率。

(二) 融入绘本和童话,提升学生汉字积累量

汉字文化底蕴深厚,同一个汉字在不同语境中代表着不同的含义,语文教师要积极融入绘本和童话,带领学生在情境中体会汉字韵味。例如笔者在识字教学中融入了小学生喜爱的《安徒生童话》,带领学生阅读童话故事,引导学生结合故事情境来理解生字含义,加深学生对生字的记忆,进一步提升低年级学生汉字积累量。

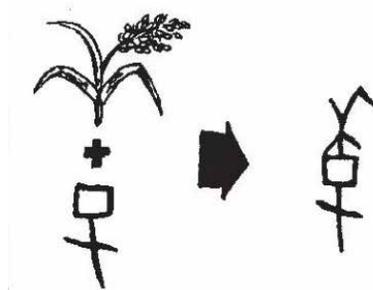
笔者会鼓励学生大声朗读自己喜欢的童话故事,例如有的学生朗读了《海的女儿》,这篇童话故事篇幅较长,有很多笔画结构比较多的汉字,例如“舞姿轻柔飘逸”“憧憬”等词语,这些生字不仅笔画比较多,而且寓意也比较深刻,低年级的学生比较难理解。

笔者引导学生结合童话故事情节来理解这些汉字,例如美人鱼公主美妙的旋转、跳跃等舞蹈动作,“轻柔飘逸”主要是表达对美人鱼公主舞姿的赞美。童话故事情节通俗易懂,插图生动,可以帮助低年级学生开展阅读,学生在阅读童话故事的过程中可以认识更多汉字,提升学生的汉字积累量,逐渐提升低年级学生阅读独立阅读能力。

(三) 信息技术创情境,展示汉字文化底蕴

低年级学生思维更加直观,语文教师要积极运用信息技术开展识字教学,例如利用微课讲解汉字变迁历史,开展“象形识字法”教学,让学生一边观看视频一边学习汉字知识。例如笔者在教授二年级识字单元《田家四季歌》时,运用微课展示了春夏秋冬四季田园风光,展示了歌谣中描绘的春风、田野、花、蝴蝶、麦苗、桑叶、稻田等田家风光,让学生结合微课来理解本节课生字。笔者还搜集了本节课生字对应的甲骨文,运用“象形识字法”开展识字教学,运用微课把甲骨文和简体汉字进行对比,引导学生根据字形来学习生字,展示汉字深厚的文化底蕴,也帮助低年级学生准确识记汉字。例如本节课生字“季”的甲骨文,如下图所示这一汉字和粮食相关,这是因为古代属于农业社会,四季更替影响农事安排,因此运用稻谷来表示这一汉字,经过几千年的汉字发展,最终演变成如今的“季”。

此外,笔者还会剪辑一些汉字类电视节目视频,例如《中国汉字听写大会》片段,让学生根据选手一起答题,完成成语、古诗词、选词填空等挑战题目,进一步拓宽识字教学内容,让学生在轻松愉悦的氛围中学习汉字文化。



(四) 讲解汉字造字规律,帮助学生识记汉字

笔者在识字教学中并不是单纯让学生死记硬背,而是为学生讲解汉字造字规律,对偏旁部首进行全面讲解,帮助学生有技巧地记忆汉字。例如笔者在教授《找春天》一课时,结合偏旁部首讲解了汉字造字规律,帮助学生辨别形近字,尽快提升学生汉字识记效果。例如针对本节课“桃”“柳”“杏”和“枝”进行对比,引导学生找到这三个汉字共同的偏旁“木”,让学生明确“木”字旁大都和植物相关,在书写时要把最后一笔的捺改为点,帮助学生准确识记带有“木”字旁的汉字。笔者还鼓励学生自主搜集一些带有“木”字旁的汉字,有的学生搜集了“棉”“杨”“柏”;有的学生搜集了“梨”“梅”;有的学生搜集了“樱”“桦”,学生可以把自己搜集的汉字填写在田字格中,进一步提升低年级学生识字量,引导学生掌握更多的形近字,提升小学生生字学习效率。

(五) 融入生活化情境,培养学生汉字运用能力

识字教学的目的是培养学生学以致用能力,语文教师在教学中融入生活化场景,培养学生汉字运用能力。例如笔者在识字教学中会展示一些公共场所警示语、公交指示牌、电器使用说明书等,指导学生阅读这些生活化材料,让学生真正体会到汉字在生活中运用,从而激发出学生汉字识记学习兴趣。例如学生在阅读公共场所文明条约时,掌握了“禁止大声喧哗”“追逐打闹”等生字,尤其是对不同偏旁部首进行了归纳,积累了一些常见偏旁部首汉字,例如都有“口”字旁的汉字,一般都是和嘴部动作有关,例如“喧哗”“吵”“吃”等汉字,学生通过阅读公共场所文明公约也学习了中华文明礼仪,识字教学提升了小学生的人文素养。此外,笔者在识字教学中还会鼓励学生互动提问,学生把自己课外阅读、生活中遇到的生字转化为识字题目,学生之间进行互问互答,例如一些零食名称和配料表,让学生互相交换识字题目,让学生自主探索生活中的生字,进一步提升学生汉字运用能力。

四、结语

总之,小学低年级语文教师要灵活开展识字教学,自主编创识字小游戏,开发微课和课外阅读资源,不断丰富识字教学内容,创设生活化汉字学习情境,传授学生汉字识记规律,全面提升低年级学生汉字识记能力,带领学生探索汉字文化的魅力。

参考文献:

- [1] 曾翠玉. 让汉字教学与美育同行——探寻小学语文识字与写字教学中的“三美”[J]. 教育教学论坛, 2020(32): 17-19.
- [2] 李拉毛. 快乐识字视域下小学语文低年级高效识字教学研究[J]. 教育观察, 2020, 9(19): 56-57.
- [3] 袁云丽. 利用生活巧识字, 营造教学趣课堂——小学语文低段生活趣味识字教学策略研究[J]. 华夏教师, 2020(13): 51-52.