

浅析教育信息化背景下初中英语高效课堂构建探究

刘青霞

(绵阳外国语实验学校, 四川 绵阳 621000)

摘要: 互联网、云计算、物联网等技术的快速发展,为教育信息化建设带来了深刻影响,教育信息化进入了一个“跨越式”发展阶段,使得以教师为中心、“黑板+粉笔”、面对面的传统教学模式受到极大冲击。英语作为初中阶段课程体系中的重要组成部分,英语课堂教学与信息化技术手段的深度融合,能够为学生提供更加优质的学习资源,丰富了英语教学手段,拓展了英语教学空间与渠道,为构建英语高效课堂、深化英语教学改革提供了更多思路和可能。但是教育信息化为初中英语高效课堂的构建创造机遇的同时,也提出了新的挑战,还需要广大教育工作者继续探索实践。基于此,本文在分析初中英语课堂教学现存问题的基础上,对教育信息化背景下初中英语高效课堂的具体构建策略展开积极探索,以促进初中英语课堂教学的时代性发展,推动英语教育水平的不断提升。

关键词: 教育信息化; 初中英语; 高效课堂

2018年4月13日,教育部正式发布《教育信息化2.0行动计划》,全面开启了加快教育信息化、建设教育强国的新征程。教育信息化的核心理念在于“融合”,即信息化技术手段与教育教学的深度融合。通过二者的融合,实现教学手段、教学方式以及教育传播的现代化、科技化、信息化。英语作为我国学科体系的重要组成部分,是我国第一大外语语种。教育信息化建设进程的加快,也为初中阶段的英语课堂教学模式带来巨变,令很多英语教师无所适从,所构建的英语课堂教学模式也与新时代的要求存在较大差距,如信息化应用水平不强、信息化学习环境建设水平不高、教学创新能力不足、信息化技术手段与英语课堂教学的融合程度不足问题。“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”,教育信息化,如何深化初中英语教学改革,构建高效英语课堂教学模式,还需要广大初中英语教育工作的不断研究、实践与探索。

一、初中英语课堂教学现存问题

首先,教育信息化背景下,初中英语课堂教学与信息化教育手段的深度融合,无论对教师的信息化应用能力、计算机操作水平还是学生的信息素养都提出了更高要求。特别是对于教育而言,要充分利用信息化教育手段做好备课工作、构建高效课堂,就需要教师具备相应的计算机驾驭能力与信息化专业知识。但是在实际教学中,初中英语教师普遍存在计算机操作水平偏低、信息敏锐性不强的问题,再加上平时教学、教研任务繁重,没有过多的精力与时间去学习、去提升。此外,由于缺乏专家指导,很多教师面对琳琅满目的先进教学设备都无从下手,不知该如何运用信息化工具平台,如何整合网络资源,导致很多信息化教学资源难以与英语课堂教学有效结合,难以实现系统化、高效化的交互、融合,教育信息化也只是“只听楼梯响,不见人下来”。例如,在制作教学课件时,由于教师自身信息技术能力有限,再加上为了使课程呈现效果达到完美,在面对丰富的网络资源时不知该如何取舍,准备好一节优质课件,既耗时、又耗力。在课堂教学中,也时常会发生一些突发状况,如音视频的转化与处理不及

时、PPT制作不清晰、图片模糊、配音混乱、链接错误等一系列问题。

其次,信息化教育手段在初中英语课堂教学中的应用,只是对英语课堂教学起到辅助作用。但是很多教师为了追求教学效果的信息化,为了适合教育改革要求,而过分夸大了信息化手段的作用,甚至丢弃了很多传统高效、实用的英语教学方法,课堂教学中过于依赖信息化教学手段,反而失去了教育教学的“初心”。例如,学校组织的示范课、公开课评选,往往会成为各种信息化手段的应用、电教实力的比拼。PPT演示完全取代了教师的板书,教师不再写一个粉笔字,取而代之的是手中晃来晃去的鼠标。很多费尽心思设计出来的教学内容,受教学时间的限制,等不及学生咀嚼、消化就一晃而过。英语课堂教学看似精彩纷呈、热闹非凡,但对学生语言发展、思维能力的培养,却难以体现。

二、教育信息化背景下初中英语高效课堂的构建策略

(一) 借助信息技术,创设课堂情境,优化新课导入

正所谓“良好的开端是成功的一半”,高效的新课导入方式,不仅能够推动课堂教学的深入开展,还可充分调动学生的学习积极性。教育信息化背景下,网络资源更加丰富,教师可充分利用、整合网络英语教学资源,结合教材内容,创设良好的课堂情境,引导学生入情入境,快速进入学习状态,具体可分为以下几个环节:首先,认真研读教材、教学大纲;其次,综合分析学情,考虑学生的认知能力,预设课堂教学中可能出现的问题,学生需要哪些指导与帮助等等;第三,了解学生的兴趣点,思考新课导入的最佳方式;最后,制定情境导入方案,搜集、整合教学素材,创设良好的教学情境,有效弥补非母语教学存在的不足,为高效课堂的构建打下良好的开端。

例如,以“Making friends”这一主题的教学为例,根据初中阶段学生的兴趣点,在导入这一主题时,教师可借助信息技术,以动画视频的方式呈现小动物们交朋友的过程,以吸引学生的注

意力,引导学生进入情境,了解交朋友过程中需要用到语言、词汇。利用信息技术,能够有效将教材中平面的、静态的图片、文字以立体的、动态的视频动画进行呈现,能够更加全面地调动学生感官,丰富学生的英语课堂学习体验,促使学生在信息技术营造的良好氛围中更加轻松、高效地学习英语知识,实现英语高效课堂的构建。

(二) 巧用信息技术,创新教学方法,增强课堂活力

教育信息化背景下的初中英语课堂教学,通过信息化技术手段的应用,能够为教师更加高效地组织、开展英语教学活动,提供更多方法与思路,从而有效增强课堂活力。传统的英语课堂教学,大多都是靠教师口头讲解+粉笔板书,缺乏高效的“信息输出”载体。而教育信息化的发展,为英语课堂教学各类资源、信息的输出提供了更加高效的途径与方法。教师可以通过多种方式表达、呈现相同的教学内容,从而大大提升初中英语课堂教学效率。以“Keep healthy”这一章节的教学为例,教师可利用信息技术,为学生创设与教材内容相契合的、声光图文并茂的教学情境,如播放以“Smoking is harmful to health”为主题的教學情境,引导学生了解吸烟的危害,树立健康意识。

此外,教师还可通过运用任务驱动教学、小组合作教学等多种教学方式,推动英语课堂教学的高效开展,帮助学生完成学习目标。例如,借助网络教学平台,在课前预习环节,将英语教学课件、自主学习任务单推动给学生,帮助学生高效完成课前预习。针对预习中存在的疑惑、遇到的问题,教师可通过微信、QQ等即时性交流工具或网络教学平台的交互功能,为学生提供在线指导与解答,或者引导学生通过小组讨论的方式,共同完成课前预习任务。有了课前的预习积累,在课堂学习中学生才能更加游刃有余,学习效果自然也更好。

(三) 善用学科网站,培养学生自主学习能力

随着教育信息化建设的深入推进,各类网络教学平台如雨后春笋般涌现出来,为学生进行课前自主预习、课后及时复习提供了有效途径与丰富资源。此外,这些网络平台大多设有学生讨论专区,学生在课前预习或课后复习过程中,能够在此区域与同学、教师随时交流、积极互动,从而有效提升预习、复习成效。

以笔者所在学校选用的“腾讯课堂”为例,教师可在课前通过“腾讯课堂”为学生布置自主学习任务,学生可通过自主搜索先关相关资料,进行单词跟读、听力练习、观看相关教学视频等一系列自主学习活动,从而有效促进学生英语自主学习能力的提升,实现个性化发展。当然,教师在引导学生利用网络教学平台时还要注意,初中阶段的学生思想、心智尚不稳定,情绪波动较大,自制力也有待提升,在通过互联网搜索英语学习资料时,容易被一些与学习无关的内容所吸引,因此,在学生利用网络教学平台的过程中,教师也要实时监督,帮助学生树立良好的自主学习习惯。

(四) 运用信息技术,完善评价方式,促进学生发展

教学评价的价值在于通过科学、有效地教学评价,能够让学生在英语学习过程中切实感受到进步的成就感,树立学习自信,增进自我认识,促进学生语言运用能力的不断发展。但是在具体实施过程中,应注重学生的主体地位,提升对过程性评价的重视程度。以往的初中英语教学,往往更侧重于单元考、期中考、期末考、中高考等终结性评价,但是这种教学评价模式本身就有失客观、公平,难以真正起到促进学生成长、进步的作用。

在国家大力推行素质教育的今天,形成性评价逐渐受到教育领域的关注与重视,并在课程功能的落实方面发挥着重要作用。利用信息化技术手段,强化英语教学中的形成性评价,以学生为主体,构建包括教师点评、学生自评以及同学互评的多元化评价方式。在日常英语课堂教学中,教师可为每个学生建立专属的形成性学习“档案袋”,详细记录每个学生的课前自主预习情况、课堂种种行为表现以及课后实践活动参与情况、听力练习情况等,教师可在课堂教学结束后,通过网络教学平台的评价系统对每个学生的课堂表现进行及时评价;小组活动结束后,小组成员之间也可通过评价系统对自己及其他成员的活动表现记性评价。最后,统一将师生评价结果收录到学生个人成长档案袋。教师可通过计算机系统对学生的评价结果进行汇总、分析,充分了解每个学生的进步情况,并针对每个学生的具体特点,实施针对性指导,以达到更好地激励学生,促进学生整体发展的效果。

三、结语

我国国家科技进步奖特等奖、国家杰出贡献科学家钱学森院士如此总结未来教育:未来教育就是人脑和电脑。教育信息化背景下初中英语课堂教学,极大地突破了单一、固化的传统模式,能够有效突出课堂教学重难点,使得英语课堂教学模式与内容更加丰富、多元化。但是很多教师由于信息化应用水平不高,难以适应教育信息化时代的种种变化,限制了英语教学水平的提升。因此,作为新时代英语教育工作者,在今后的教学工作中,还应继续保持空杯心态,践行新课程理念,落实新课标要求,积极探索初中英语信息化教学模式,推动我国英语教育事业的可持续发展。

参考文献:

- [1] 顾慧香.论初中英语词汇教学与阅读能力提升之意义与方法——以初中译林版英语教材词汇教学为例[J].华夏教师,2019(36):32.
- [2] 朱旭平.计算机信息技术在初中英语写作教学中的应用研究[J].兰州教育学院学报,2018,34(02):171-172.