

体育游戏在小学体育教学中的应用

宁志华

(青岛市李沧区实验小学, 山东 青岛 266000)

摘要: 随着教育教学理念的更新与发展, 小学体育教学活动的有效开展引起了专家、学者和教师的广泛关注。小学体育是放松学生身心、磨砺学生精神意志的重要路径。而体育游戏的融入, 能够让体育课堂充满趣味性, 更能激发体育教学的活力和生命力。因此, 教师应认识到体育游戏的运用价值, 并利用体育游戏完善和优化当前的体育教学模式, 让学生从被动接受训练任务过渡到主动接受体育游戏活动。本文立足学生学情, 对体育游戏在小学体育课堂的运用价值进行分析, 并结合当前体育游戏的运用现状, 提出了有效的优化策略和方法。

关键词: 体育游戏; 小学体育; 应用策略

在建设体育强国的要求下, 全国中小学教师不应局限于传统训练目标的完成, 要将体育课堂视为锻炼学生体质、磨砺学生意志和促进学生身心健康发展的重要阵地。

一、将体育游戏应用于小学体育的优势

在小学阶段, 游戏活动是促进小学教育教学学生整体身心发展的重要途径, 并且随着体育教育的发展, 学校体育教育开始关注体育运动对学生非智力因素的影响。

从纵向角度看, 小学阶段是整个学生阶段的基础阶段, 在这个阶段, 学生的身心素质的全面发展非常重要, 并将成为未来学习和发展的基础。

从小学生的身心特点来看, 体育游戏是唤起学生参与锻炼的重要方法, 更是打造快乐课堂、个性化体育教学方式的手段。在多元化的体育游戏中, 学生将对运动产生更大的兴趣。通过将体育游戏用作教育内容或以游戏形式组织体育课内容, 教师可以为体育课堂注入生机和活力, 激发学生的兴趣并养成自觉的锻炼习惯。

值得一提的是, 体育游戏在体育教学活动中的有效设置、开展, 不仅能够在实践中起到锻炼学生耐力、速度等素质的作用, 更加突出的是每个体育游戏具有不同的教育功能。由此, 体育游戏教育不应局限于完成教学目标, 还应注重学生终身体育意识、心理健康等方面的发展。

二、目前体育游戏在体育教学中应用现状分析

(一) 教学目标有待完善

在实际运用体育游戏中, 教师在设计体育教育的教育目标时可以基本反映出参加体育活动的要素和兴趣, 但由于缺乏教师的设计和实践能力, 在教学中体育目标的实现并不理想。根据新课程教育标准, 体育课程的目标应围绕加强体育健康、掌握并应用体育健康知识和技能、养成体育爱好和习惯。

同时, 在体育游戏中应使得学生间形成良好的人际交往关系、团结合作精神, 并具备坚强、勇敢等心理品质。小学体育教学应注重体育精神的宣传, 让学生在生活、学习中养成积极、进取、

乐观和开朗的态度。

但是, 体育教师在设计体育游戏时, 如果体育教师不能完全了解课程标准目标的内容, 就难以结合客观实际设计体育游戏。为了达到体育教育的教育目的, 有必要明确一项体育游戏运动的形式和评价方法, 并不断反思和总结教育经验, 以提高体育游戏设计的针对性和有效性。

(二) 体育游戏活动组织功能较弱

体育教师主要通过教学方法和小组活动来玩体育游戏。这种教育组织形式有助于教育功能。但是, 仍存在部分小学的体育教师使用他过于注重系统地教授体育游戏、完成游戏活动, 小学生在活动中的心理、社交等方面发展得不到重视, 这种情况持续存在的主要原因是教师需要提高组织技能, 并且组织形式的使用过于单一、传统。

为了进一步帮助体育教师解决实践中出现的问题, 需要将教师的知识、能力和经验视为重要的问题和挑战。体育教师的游戏活动意识是其中的重要影响因素, 这一问题必须在组织体育游戏前解决。体育教师应兼顾游戏活动的娱乐性和教育性, 并思考如何通过游戏活动的基本要素和联系来教育学生。

(三) 对教学评价环节缺乏重视

体育教学中的评价是检验“教”与“学”成果的重要环节, 但实际上很少有体育教师重视教育评估环节。课堂观察显示, 评价或欧东主要由教师个人评估, 而体育学生很少进行自我评估和同伴评估。评估的内容侧重于学生在体育锻炼中的收获、不足和成就, 对学生在其他方面的进步、对失败的态度, 以及团队合作的成效缺乏关注。通常, 体育游戏教育中教师评估的重点是围绕学生的素质, 但是没有通过评估来促进学生的全面发展。

三、体育游戏在小学体育教学中的有效运用

(一) 开发游戏活动资源, 激发学生内生动力

体育游戏本身具有许多公认的资源。接受这项研究采访的专家指出, 有必要探索现有体育游戏教科书的内容资源, 开发相关资源, 并建立特定的教育内容。另外, 体育游戏分为几个类别,

并且必须开发每个类别的资源。

体育游戏的类型很多,体育教科书根据其内容进行分类,体育教师可以从各种体育游戏中进行选择。如常见的体育游戏分为篮球比赛、排球比赛、足球比赛、田径比赛、体操比赛、室内比赛、户外比赛等。其中,团队组织的体育游戏分为活动游戏、强化游戏、休闲游戏、室内游戏和户外运动游戏。

可以看出,体育游戏教科书的内容分类主要基于体育游戏的各个项目或特征,体育游戏教育的主要价值取向是完成各种内容游戏,以充分利用体育游戏内容的功能。

因此,教师应该根据体育游戏的类型进行全面的资源开发,确定体育游戏的目标是促进学生的身体和体育发展,激发对体育的兴趣,提高学生的心理素质以及通过体育游戏进行德育。

由于游戏功能的内部结构和内容类别的教育价值不同,因此在开发资源时需要整体开发。首先,根据各种游戏的特征和价值的内部结构来开发资源,并在此基础上设计体育游戏教育,以确保体育游戏资源的整体有效性。

例如,体育游戏“老鹰捉小鸡”,小鸡的价值在于身体技能和运动技能的发展,例如奔跑、跳跃和躲避训练,能够以隐性对抗方式,激发学生对体育的兴趣。为了发挥游戏资源的功能,体育游戏资源设计的基本思想是创造一种情境体验游戏,增强学生的探究、合作,促使其获得全面、整体发展。

(二) 注重情感激励,开展分组交流

传统体育训练主要使用教育语言和项目术语,其目的是有效地教学。在游戏教学中,教师应意识到语言应用需要具有明确的主题价值方向,若过于注重实现教育内容和完成教育目标,就难以激发学生的积极情绪。语言学和心理理论证明,肢体语言在人与人之间的信息交流中起着重要作用,尤其是在刺激情感方面。在体育教学中,肢体语言被用来营造和谐的课堂心理氛围,鼓励学生参与课堂学习,并促进学生在课堂学习和实践中的积极活动。

在课堂上,教师可以根据特定的学习内容,通过诸如眼睛,手势和身体姿势之类的手势来激励,赞美和提醒学生。例如,在学生成功完成一项动作后,教师以脑袋点头、欣赏的眼光,就可以让学生感受到老师的认可和鼓励。使用这种方法激发学生的情绪应该在特定的教育环节进行。当要通过肢体语言表达情感时,针对特定学生会更有效,体育老师需要这种意识。

同时,合理的分组活动形式要求体育教师根据学生的身体水平、体能水平和人格特质对学生进行分组,以促进师生之间、学生与学生之间的交流,并提高学生的学习自主性。合作分组应避免仅考虑运动技能和身体水平的分组,有必要考虑学生的人格特征并强调学生之间的互补,以促进学生的情感发展。

由于体育比赛的教育主要在户外进行,因此学生有更多参与的空间,就教育而言,应充分利用该空间,以加强团体之间的交流和学习,可以自由安排学生的游戏活动。此外,不同组的学生

在许多方面都有不同之处,而分组交流能够为该组学生之间的互动和沟通提供了内部动力。在游戏活动中,因为各组学生间差异很小,他们可以在比赛中公平竞争,便于教师进行团队意识培养、挫折训练和心理健康教育。

(三) 融入课堂评价环节,增强活动自信心

评估是对某种事物的价值的衡量,而运动评估是对与运动有关的要素的价值的判断。同样,对体育游戏教育的评价需要对体育游戏教育相关要素进行价值判断。体育游戏教育评价的主要功能是定位在诊断、预测和动机。

无论是教育评估还是体育评估的重要功能,都是通过激发动机促进学生自信心发展。在体育游戏活动中,评估应注意的,不应过于注重评估训练的发展功能。这要求体育教师从游戏教育的不同角度观察学生,发现每个学生的亮点,并迅速进行鼓励和评估。

结合学生的特点并评估每个学生在运动游戏中的不足和优点,让学生们意识到教师对自身的期待值,将有助于学生进步。有几种评估运动训练的方法,包括形成性评估、综合评估、学生同伴评估和学生自我评估。每种评估都有自己的特征和功能,其中,学生的自我评估在训练学生的自我意识和知识方面发挥着独特的作用。自我评估可以促进学生非智力因素的发展。例如,对学生自身优势的良好自我评估有助于建立个人信心,学生同伴评估也可以帮助学生更好地认知自身不足并正确处理它们,形成对个人的全面了解。

四、结语

综上所述,为了达到教育目标和内容,体育教师必须结合与体育游戏有关的各种资源,特别是学生、教师、场地资源和其他因素。在游戏教学实践中,小学体育教师在教学游戏时主要通过开发游戏资源、注重情感激励和分组交流方法,并根据学生的反馈,及时地调整和优化游戏教学环节,让学生在快乐、健康的体育游戏中获得发展。

参考文献:

- [1] 张杨. 浅谈体育游戏在小学体育教学中的应用 [J]. 电子制作, 2015(1): 183-184.
- [2] 董城. 体育游戏在小学体育教学中的应用研究 [D]. 苏州大学, 2013.
- [3] 柳田牛. 体育游戏在小学体育教学中应用的研究——以武汉经济技术开发区9所小学为例 [J]. 当代体育科技, 2015, 5(012): 79-79.