

# 浅谈初中词汇教学的有效对策研究

孙文霞

(邯郸市赵苑中学, 河北 邯郸 056000)

**摘要:** 在当前的教育背景下, 新课改对基础教学提出更为细致的要求, 教师不光要重视学生的知识积累, 还要侧重学生的知识理解与运用。对初中英语词汇教学来讲, 英语教师应重视学生的科学引导, 及时发现教学中存在的问题, 并针对问题实施相应的解决策略, 以此来推动词汇教学的发展。本文就初中词汇教学中存在的问题作为切入点, 并提出解决问题的对策, 以期促进英语词汇教学的发展。

**关键词:** 初中英语; 词汇教学; 有效对策

词汇教学作为初中英语教学的重要内容, 是学生进行听、说、读、写的基础。在新课改背景下, 如何构建英语词汇教学高校课堂, 在引导学生掌握词汇时, 可以进一步理解词汇, 是教师应关注的重点内容。笔者以为, 教师首先对教学进行分析, 大体把握教学现状以及存在的问题, 并针对问题及时转变自身的教学理念、侧重多元教学法的引入, 以此来实现学生的良性引导, 使其掌握更多的词汇知识与词汇学习技巧, 为其接下来的学习做好充分保障。

## 一、当前初中英语词汇教学中存在的问题

### (一) 教师教学观念落后

时下, 素质教育的不断深入对教师的实际教学提出更为细致的要求。但在初中英语词汇教学中, 部分教师的教学观念落后, 在实际教学中未重视学生的主体地位, 仅是侧重学生相关知识的积累以及词汇的记忆, 并没有将学生的整体能力培养视为重点。作为英语学习的重要基础, 词汇教学中枯燥的教学内容并不能充分调动学生的参与主动性, 甚至会使其产生厌倦心理。部分初中英语教师教学观念的落后在一定程度上限制了英语词汇教学的发展。

### (二) 主次不清, 词汇教学有数量而无质量

初中英语教学大纲指出, 教师应从听、说、读、写几方面进行教学, 部分单词只需要学生理解其大意, 有些则需要教师引导学生重点掌握。但总的来讲, 部分教师仅是意识到了词汇教学的重要性, 而没有根据大纲要求来区分对待。这样就在无形之中加大了学生的负担。与此同时, 学生也不明确词汇的具体用法, 学生在解决问题时, 经常遇到“不认识单词”的情况。

### (三) 教学方式单一

作为整个英语课程体系的重要教学内容, 词汇教学成为教师所关注的板块, 因此也会要求学生在自习、课堂上记忆单词, 主要包括一些词语的势态、性质讲解以及词汇的运用, 这一过程相对枯燥。面对枯燥的学习内容以及单一的讲解教学模式, 学生难以主动加入学习过程, 甚至会产生厌倦心理。

此外, 部分教师已经开始注意到多元教学模式对英语教学实效提升的重要性, 如合作学习、思维导图等教学方法, 但在引入教学方式的过程中, 还或多或少存在一些问题。以思维导图学习法为例, 部分教师在指导中仅是让学生根据提示完善导图, 在课堂开始之前, 并未对学生的学习能力与词汇掌握情况进行细致分

析, 一些学生难以按照规定完成教师的教学任务, 这就在一定程度上限制了他们解决问题的效率。

### (四) 教师的评价方式过于单一

在当前的教育背景下, 多元教学法引入使得学生的词汇学习积极性被充分调动, 但部分教师仅从学生的词汇掌握来对学生进行评价, 导致学生不能及时发现自身存在的问题, 教师也难以依据学生的知识掌握情况来及时调整教学方向以及教学内容, 在一定程度上限制英语词汇教学的发展。

### (五) 孤立词汇知识讲解

在初中英语词汇教学中, 部分教师仅是对单词本身进行孤立讲解。大多数教师围绕词汇的词义、不同形态等内容进行讲解, 没有充分结合语境, 学生仅是硬性地掌握词汇, 而并未学会单词的实际应用, 并未真正理解。这也是学生经常性忘记词汇的重要原因。

## 二、初中英语词汇教学的有效性对策

### (一) 革新教学观念, 侧重学生词汇学习的引导

时下, 新课改正在如火如荼地进行, 相关教育部门对基础教育阶段教师的教学提出更多与要求, 教师不光要重视学生的知识掌握, 还要在此基础上进行革新。对初中英语词汇教学来讲, 教师应及时转变自身的教学理念, 在指导中不能仅是关注学生的词汇量积累与掌握, 还要借助多元教学法来引导学生理解并深刻掌握, 使其学有所用, 学以致用。为进一步实现新课改下的教学目标, 并推动初中英语词汇教学的发展, 就需要教师在实际的教学中及时转变教学理念, 关注学生的学习体验以及实际应用能力的培养, 并充分发挥多元教学法的引导效果, 使学生可以以高涨的热情, 主动加入到词汇学习。

例如, 在指导学生“你为什么喜欢熊猫”这一单元词汇时, 笔者充分考虑学生的体验, 结合我班学生的学习特点, 借助小组合作学习法开展教学活动。在教学开始前面, 笔者结合学生最近的学习状态、学习能力等因素, 遵循“组内异质, 优势互补”的原则将学生进行分组。在课堂上, 笔者先是指导学生通读一遍文章, 并勾画出单元单词在课文中的所在位置, 大致掌握词汇的基本用法。随后, 笔者以“对……友好”一短语作为切入点, 引导学生结合教材中的句子, 对这一短语的用法、词义等内容进行探究。在这一过程中, 笔者充分发挥自身的指导作用, 及

时回答学生的问题，并纠正学生不正确的看法。由此可见，教师教学观念的转变有利于教学实效的提升。在初中英语词汇教学中，教师应及时转变自身的教学观念，侧重学生的引导而不是知识的灌输，并有效培养学生的英语综合素养，有力推动英语词汇教学的发展。

### （二）依托微课，合理导入词汇教学

作为信息时代发展的衍生物，信息技术被越来越多地应用于我们的生活中，对现代教学来讲，教师可以借助信息技术、微课的教学手段，助力初中词汇教学的发展。值得教师注意的是，无论采用哪种教学方法，老师都要围绕学生开展教学活动，凸显学生的主体地位。在英语词汇教学中，一些学习内容较为抽象，部分学生在理解起来存在一定困难，教师仅依靠单一的知识讲解教学法，难以提升词汇教学实效。微课直观的教学内容呈现，可以使学生把握重难点。为充分发挥微课在初中英语词汇教学中的应用实效，英语教师要结合教学内容，制作有效的微课视频。

例如，笔者在指导学生学习“我将帮助打扫城市公园”一单元时，根据本单元的教学内容以及我班学生的具体情况，设计微课视频，进而合理导入词汇教学。首先，笔者在微课视频中加入两人对话的情境，他们的对话内容主要包括本单元单词、短语在生活中的用法，并用其它颜色的字体标记出来。其次，在课堂上播放微课视频。通过视频内容的呈现，学生对词汇内容进一步了解，并可以充分体会重点单词的具体用法。最后，笔者根据视频内容，为学生下发教学任务：学生以小组为单位，用5分钟的时间设计一个情境，情境中要结合本单元的单词，且要运用正确的形式。在笔者的引导下，学生完成设计，并充分体会词汇的具体用法。在这一过程中，学生的参与积极性被充分调动，充分体现微课对词汇教学的指导重要作用。

### （三）借助思维导图，引导学生进一步掌握词汇

在初中英语词汇教学中，教师的教学任务并不只是学生对词汇的理解与掌握，而是引导学生可以长期、准确地记忆，并可以将所学词汇等知识应用到实际生活中，解决实际问题。为实现这一教学目标，初中英语教师可以将思维导图引入词汇教学中，将相关知识系统地为学生呈现，以引导的形式，来强化学生对词汇的记忆能，并可以举一反三，更为牢固地记忆单词、掌握一定的单词记忆技巧，从而实现思维连线，深化记忆。

在指导学生学习“拆分型”词汇时，为扩充学生的词汇量，使其掌握合成词的构词方式，笔者先是运用信息技术，为学生展示近期学过的重点单词，再分别为学生呈现出可以“拆分”开来的单词，如“暴风雨”拆为“风暴”和“雷电”。随后，笔者为学生展示出“可拆分”型单词的思维导图，并引导学生据此将单词进行搭配，得到“暴风雨”，进而将思维导图补充完整。接下来，为进一步拓展学生的思维，笔者继续对学生进行引导：“同学们，除了老师展示的词汇，你还能列举出哪些词汇呢？请大家以小组为单位进行讨论，并完成思维导图”，笔者将思维下发至每个小组，要求他们完成任务。在这一过程中，学生的参与积极性被充分调

动，他们以更为高涨的热情加入到学习过程，进一步理解相关词汇，并掌握记忆词汇的方法。由此可见，在初中英语词汇教学中课堂合理引入思维导图，可以直观地为学生展示英语词汇信息，从而引发学生的高度重视，强化学生对英语词汇的记忆，并掌握一定的记忆方法，当再次遇到相关词汇时，可以借助“拆分法”，自主学习新词汇，学生对词汇的记忆更为深刻。

### （四）融入生活元素，深化学生理解

针对当前一些初中生存在的词汇理解不够深入的问题，教师可以在实际教学中，引入生活元素，以此来深化学生对词汇的理解。学生在进行理解时，大多数情况下仅从词汇的形式入手，不理解单词的含义，难以完全理解单词的构词法或不知道单词基本后缀的根源。为改善这一教学现状，深化学生对词汇用法的理解，教师可以借助生活元素来引导学生如何有效地记忆单词，从而深化学生对词汇的理解，进一步培养学生的英语综合素养。

一方面，初中英语教师可以将词汇教学与阅读相结合，积极引导学生学习进行阅读，将一些常见的、典型的词汇或者短语勾画、记下来。学报中的内容与学生的实际生活紧密相关，教师可以引导学生多读学报，并积累学报中的词汇，以此来开阔学生的视野。另一方面，教师生活化情境，积极开展生活化的课堂实践活动。英语是一们语言类课程，对学生的听、说、读、写等综合英语能力具有较高要求。同时，学生在实践中，更容易把握英语词义、词性等内容，并将其内化于心。鉴于此，初中英语教师可以开展词汇教学实践活动，结合生活元素，进一步深化学生对相关内容的理解，并提升其应用能力。例如，教师围绕学生的词汇理解与掌握，组织学生开展生活情景剧的活动，以此来推动初中英语词汇教学的发展。

## 三、结语

综上所述，初中英语教师积极探究词汇教学中存在的问题，并针对问题落实相应对策，能够进一步推动词汇教学的发展。鉴于此，在词汇教学中，教师应及时转变自身的教学观念，侧重学生的引导而不是单一的知识讲解，还要借助微课、思维导图等教学方式，深化学生对词汇的理解与掌握，并培养学生的探究思维、合作意识等综合素养，实现学生整体能力的提升，从而推动教学发展。

### 参考文献：

- [1] 孙艳丽. 浅谈小学英语词汇教学的有效途径让初中英语课堂充满情趣 [J]. 新课程研究: 中旬, 2010(1): 113-114.
- [2] 刘红敏. 浅谈初中英语词汇教学的问题与对策 [J]. 科研, 2016(10): 58.
- [3] 覃顺航. 浅谈初中英语词汇教学的有效方法与对策 [J]. 神州, 2013(5): 69.