

重视课外实践活动，提高高中地理教学质量

王珏晓

(华南师范大学, 广东 广州 510000)

摘要: 地理实践力是地理学科核心素养的重要内容, 地理综合实践活动成为了高中地理课堂的改革热点, 课外实践活动可以为学生提供新的地理学习渠道。高中地理教师要立足当地自然环境, 合理设计课外实践活动, 引导学生从地理、自然环境的角度来分析自己的生活环境, 运用地理学知识解决生活问题, 提升学生地理知识运用能力, 为提升地理课堂教学质量奠定坚实的基础。

关键词: 高中地理; 课外实践; 活动策略

地理实践能力考验的是学生对问题的发现、分析、推理和解决能力, 它也是新高考地理考察重点, 更是培养学生核心素养的重要基础。笔者认为高中地理教师要把乡土资源融入课外实践活动设计中, 引导学生对家乡地理环境进行探索; 精心设计小组课外实践活动, 提升学生地理实践力; 立足单元教学重点, 做好课内课外指导衔接, 提升学生地理知识运用能力; 设计课外实践任务, 指导学生完成社会调查, 提升学生社会责任感和科学精神, 全面引导学生开展深度地理学习。

一、课外实践活动对高中地理教学的影响

(一) 有利于提升学生地理实践力

课外实践活动可以说是学生的“主场”, 学生可以进行自主活动, 根据近期地理学习内容、教师布置的实践任务, 学生自主设计实践活动流程, 可以独立实践或者是小组实践。这种活动方式可以深度激发学生学习自主性, 让学生在课外实践活动中发现自身地理学习存在的不足, 让学生自主解决一些学习上的疑惑, 运用地理知识解决生活问题, 让高中生的地理实践力得到提升。

(二) 有利于加快学生地理核心素养培养

地理学科核心素养包括了人地协调理念、地理实践力、区域认知、综合思维, 课外实践活动可以同时培养学生的这四大素养, 真正提升地理教学有效性。高中地理教师要把学科核心素养渗透在课外实践活动中, 例如安排学生进行社会调研, 探究当地地理环境, 分析当地交通、气候、水文等情况, 引导学生对区域环境进行分析, 真正提升学生实践力和社会责任感。

(三) 有利于激发学生创新思维和学习兴趣

很多高中生还在采用死记硬背的方式来学习地理, 这种机械化的学习方式不能真正激发出学生对地理课的学习兴趣, 还限制了学生创新思维的发育。地理教师可以鼓励和引导学生参与课外实践活动, 引导学生自主提出问题, 灵活运用地理知识来分析和解决问题, 让学生的创新思维得到充分发挥, 让课外实践活动激发出学生的学习兴趣。

二、高中地理教师开展课外实践活动的有效策略

(一) 立足乡土资源, 设计课外实践活动

地理学科研究的是人与自然、人与地理环境、生物与环境之间的关系, 高中地理教师要立足家乡地理环境, 引导学生调研家乡地理环境。例如笔者在教授《地理环境的差异性》一课时, 布置了“探访家乡地理环境奥秘”的课外实践活动, 让学生了解当地的气候、主要农作物、主要动植物等, 让学生真正体验大自然的神奇, 培养学生的人地协调理念。有的学生借助互联网调研家乡的自然环境, 例如学生通过互联网查询当地的经纬度, 找到对应的气候带, 例如我国长江以南大都属于亚热带季风区, 例如江浙沪一带, 而京津冀一带则是属于温带季风区, 结合家乡当地降水、气温、水文等因素进行分析, 进一步确定家乡的气候类型。有的学生还绘制了家乡地形图, 对家乡的山脉、河流等进行分析, 分析地形和气候之间有何联系, 例如我国沿海地区受海洋湿度、台风等影响, 降水普遍要多于内陆地区。太行山脉沿线, 山脉蔓延, 一年中降水较少, 各个季节气温温差较大。学生还对农业进行了代言, 北方地区主要是以种植小麦、玉米、豆类等耐干旱、耐低温的农作物为主, 南方则是以种植水稻、甘蔗、甜菜等作物为主。学生通过课外实践活动, 对家乡地理环境进行了综合了解, 深度学习了气候、地形、维度之间的内在联系, 提升了学生地理自主学习能力。

(二) 开展小组课外实践, 提升学生实践力

小组合作也是新课改大力提倡的教学模式, 高中地理教师要定期组织小组课外实践, 指导学生开展小组课外实践, 促进学生之间的交流与合作。例如笔者在教授《河流地貌的发育》这一课时, 设计了小组课外实践活动, 学生研究几种常见河流地貌的成因和特征, 绘制相应的图表来进行展示。例如有的小组选择上海崇明岛作为案例, 首先小组现在网上搜集崇明岛的相关资料, 例如崇明岛形成原因、新时期崇明岛变化, 崇明岛未来发展规划等资料。小组结合搜集到的资料进行分析, 课外还进行了地理小实验, 模拟河口冲积岛的形成原因。小组课外实践重点是模拟实验, 小组准备水槽, 用沙土堆出山脉、河谷、平原等地表形态, 一位组员从水槽沙土顶端开始倒水, 观察泥

沙在水槽下游的堆积情况,这个实验可以模拟出崇明岛形成原因。随着近年来黄浦江和长江泥沙量增大,河流冲刷冲刷作用加强,崇明岛泥沙堆积逐渐加大,近年来崇明岛开始变大,逐渐向海洋迁移。学生结合课外实践活动,大胆推理了崇明岛未来变迁趋势,受地转偏向力影响,崇明岛未来可能会和北侧的陆地连在一起。有的小组综合课外实践提出了河流治理计划,例如加强下游河沙清理、注重河流生态环境保护等,全面提升学生综合实践能力。

(三) 立足单元教学重点,培养学生地理知识运用能力

单元整体教学也是目前比较热门的教学方法,地理教师可以根据单元教学主题来设计课外实践互动,引导学生利用本单元知识点解决问题,进一步提升高中生地理知识运用能力。例如笔者在教授“交通运输布局及其影响”这一单元时,结合本单元交通布局、交通运输方式等重点来指导学生的课外实践,学生可以分析铁路、高速、航空等交通运输方式和布局。有的学生选择了分析当地的高速公路,结合当地工业园区发展、农业运输路线等进行分析,分析公路线路布局,分析当地经济结构对交通布局的影响。有的学生结合“一带一路”倡议了,分析了我国欧亚铁路线、兰新高铁线对沿线国家、省份经济发展的影响,古代“丝绸之路”促进了我国和中亚、欧洲等国,欧亚铁路则是把我国西南各个省份和中亚、东亚等国凉席起来,促进出口贸易的发展。课外实践活动让学生自主运用单元重难点知识点来解决问题,深入分析了影响交通布局和发展的因素,引导学生关注我国交通事业发展,地理教师可以通过课外实践活动指导学生单元学习,让学生真正掌握地理知识的运用技巧。

(四) 设计课外实践任务,培养学生社会责任感

很多学生在课外实践活动中抱有“浑水摸鱼”的心理,笔者认为地理教师要制定明确的课外实践任务,小组实践任务要落实到每一个组员,争取让每一个学生都参与到课外实践中来。例如笔者在教授《区域生态环境建设》时,布置了详细的课外实践任务,学生选取某一个区域生态环境进行课外研究,可以自由结组,提交详细的实践活动计划和报告,学生需要自主设计详细的活动流程、活动方案、实践成果等。例如学生对西北荒漠化治理进行了研究,有的学生搜集了西北一些荒漠图片进行分析,分析西北地区气候、地形条件;有的学生分析出西北荒漠化的成因,绘制形象的图表进行说明;有的学生分析了西北地区荒漠化治理措施。学生在这次课外实践活动中感受到人与自然相互依存的关系,了解到人类一些行为对环境造成的伤害,进一步提升学生绿色环保意识,进而提升学生保护环境意识、社会责任感。

三、结语

高中地理教师要精心设计课外实践活动,引导学生把地理

学习和生活联系起来,组织学生参与小组课外实践,开展深度单元学习,进一步提升高中生地理核心素养。教师要通过课外实践活动指导学生自主学习,深度挖掘乡土地理资源,提升学生社会责任感和地理实践力,为提升地理教学质量做好准备。

参考文献:

- [1] 王洪敏. 浅析山东省济南市高中地理课外综合实践基地建设[J]. 电脑知识与技术, 2018, 14(11): 115-117.
- [2] 刘鑫宇. 基于高中生地理实践力培养的地理实践活动案例设计[D]. 内蒙古师范大学, 2019.
- [3] 李宗志. 基于实践活动的高中生地理实践能力培养研究[J]. 开封教育学院学报, 2019, 39(07): 206-207.
- [4] 许月芹. 试论实践活动在高中地理教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2013(34): 203-204.
- [5] 盛勇. 浅谈如何提高高中地理教学质量[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2018(004): 249.
- [6] 陆勇. 浅谈实践活动在高中地理教学中的应用探究[J]. 当代家庭教育, 2019(028): 116.
- [7] 胡开敏. 浅谈翻转课堂教学模式在高中地理教学中的应用[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2017(010): 919.
- [8] 方正章. 翻转课堂教学模式在高中地理教学中的实施与思考[J]. 教育教学论坛, 2016(020): 277-278.
- [9] 党怀信. 翻转课堂教学模式在高中地理教学中的运用探析[J]. 文渊(中学版), 2019(008): 536.
- [10] 方正章. 翻转课堂教学模式在高中地理教学中的实施与思考[J]. 教育教学论坛, 2016(020): 277-278.
- [11] 方毅, 刘月. 简述翻转课堂教学模式在高中地理教学中的实施与思考[J]. 考试周刊, 2018(8): 132.
- [12] 杨荣刚. 翻转课堂教学模式在高中地理教学中的实施与思考[J]. 中学生作文指导, 2019(005): 146.
- [13] 赵双伟. 翻转课堂教学模式在高中地理教学中的应用研究[J]. 高考, 2017.