

利用平板电脑优化语文课堂教学的策略

——以 Eclass 平台应用为例

王燕红

(湖塘桥实验小学, 江苏 常州 213100)

摘要: 随着教育教学改革的发展, 信息化教学受到的重视度越来越高, 在小学语文教学中融入信息化手段, 不仅可以提高学生学习兴趣, 更能发展其核心素养。本文以《国宝大熊猫》为例, 简述了 Eclass 平台优化语文课堂教学的策略, 指出教师在课堂教学中要树立学生主体地位, 通过创设游戏、增强互动探究等, 让学生学会写作的一些基本技巧, 提高写作教学的质量。

关键词: 平板电脑; 语文课堂; Eclass 平台

随着小学语文课程标准的不断发展, 新课改对信息化教学提出了严格的要求, 要求教师要借助信息化的手段丰富课程教学模式, 激发学生学习能动性, 积极培养学生学科素养。Eclass 平台是基于新一代教育云资源开发的信息化平台, 可以满足课堂师生、生生之间的互动教学要求, 有效的提高合作探究、情境创设以及翻转课堂在语文教学中的比重。本文将部编版三年级《国宝大熊猫》为例, 介绍 Eclass 平台优化语文课堂教学的策略, 希望对小学语文信息化教学提供帮助。

一、借助 Eclass 实现交互教学并提升预习效果

(一) 实现学生之间的交互学习

在 Eclass 平台中, 可以提供互动课堂以及讨论区等学习系统, 这些系统的应用, 可以保证学生在有限的时间内消化所学内容, 提升整个教学的流畅性。师生之间通过交互式的沟通, 实现了教与学的转变, 真正体现了学生的课堂主体地位。比如在教学《国宝大熊猫》中, 知识与技能目标是让学生通过查找、整合资料, 充分了解国宝大熊猫。能抓住大熊猫的主要特点有条理地来介绍大熊猫的外形、生活习性、国宝原因, 并有序地写一写。传统的课堂教学一般都是教师带领学生朗读课文总结关键词句, 学习陌生词汇, 最后让学生自己寻找线索并进行写作。

在 Eclass 平台上, 在突破课文的重点时, 教师以“为什么大熊猫被当做国宝”设计一个课堂讨论, 在有限的时间内展开小组讨论并将结果上传至平台中的讨论版块中。在互动中, 提升了学生之间的合作探究能力, 每个小组都能看到其讨论情况, 满足了互动教学的要求。需要指出的是, 在利用 Eclass 进行交互学习的过程中, 教师一定要树立学生的主体课堂地位, 结合软件的特点, 灵活的创设各种课堂自学、互学以及展学活动, 当他们在语言表达、写作讨论中遇到问题的时候, 教师首先要鼓励他们借助平板的动画和对各个知识点的总结, 自己摸索找到答案, 这将显著提升其分析和解决现实问题的能力, 有助于语文核心素养能力的提升。

(二) 提升预习效果, 有利于成果的展现

传统模式下的预习以老师布置任务, 学生在课下读课文、划分段落为主, 基于时间考虑, 教师很少在课前检查学生的预习效

果, 导致很多学生逃避预习阶段, 深入性教学较难开展, 还有的教师在安排预习任务的时候, 以单纯的读课文和提前掌握陌生词汇为主, 这样单调性的任务导致学生在预习中的积极性不高, 自主学习动力不足。在 Eclass 平台下, 由于学习信息量较大, 传统的预习弊端会被打破, 完全让学生成为课堂的主人。比如, 教师可以以播放课前预习过程的视频来导入新课, 为学生分享查找和整合资料的方法做准备, 在教学内容上, 可以观看视频, 回顾预习要求, 展示预习过程。为了提升学生的语文积累和学习能力, 可以让学生分享作品, 交流查找资料和删除、整合资料的方法, 做到让学生共同进步, 满足教育公平化要求。

因此, 在课前导入中, 平板的作用就非常大, 通过观看预习过程的视频来唤醒学生的记忆, 初步体会查找和删选整合资料的途径, 为下一步的正课学习打下基础。在该阶段的 Eclass 教学中, 教师也可以借助翻转课堂的形式, 比如让学生上台展示自己搜集到的资料, 结合将要学习的内容, 对作者背景、文章表达的思想、课文主旨等进行简单的猜想或者概括, 这样不仅会拓展自己的语文视野, 同时让台下的学生也能间接的了解接下来正课学习中自己需要注意的地方, 从而掌握了重难点任务, 在深入学习中就有了目标和任务。

二、Eclass 平台优化教学策略, 丰富语文课堂

(一) 创设游戏, 提升参与积极性

小学生年龄小, 兴趣是他们从事一切活动的基础, 这是其年龄特点所决定的, 在教育教学中教师要抓住学生的这个特点, 开展层次化的教学, 满足他们各方面的要求。在语文课堂教学中, 教师要分析学生学情和兴趣爱好, 通过创建丰富多彩的课堂自学、互学以及展学活动, 来提高其课堂参与积极性, 打造高效语文课堂。《国宝大熊猫》这节课的教学重点是让学生学会写本片习作的主体部分, 要求在课堂上写主体的其中一部分内容, 教会学生“先概括后具体”的写法。

在教学中, 教师可以通过分类游戏来让学生自己理清文章的脉络, 给学生设置了一个分类小游戏: 把五个不同类型的问题, 移进对应的三个“小房子”里。通过游戏环节, 引导学生把五个

问题分为三大类,进而理清文脉。请一位同学来移动“问题”,其他同学帮出主意,讨论结束后和老师合作贴板贴,提高课堂的互动性。借助 Eclass 平台创设游戏的便利性,让学生理清文脉的过程不再枯燥无趣,不知不觉让学生在游戏中完成任务。借助游戏化的模式,学生的参与积极性会比之前提高很多,他们会按照教师的提示,结合自己的学习和生活经验,对各个小问题或者小主题进行深入的思考,想方设法的在游戏中取得胜利,非常符合小学生的心理认知特点。

需要注意的是,在游戏教学中,教师要将自己角色由课堂主导者变为引导者和策划者,当学生在理清脉络中存在疑惑时,教师要鼓励其通过独立思考或合作探究的方式找到解决问题的方式,这会明显提升其用语文知识解决现实问题能力,对于核心素养的培养帮助很大。

(二) 利用平板教会学生写法

写作是小学语文的重要组成部分,传统习作教学以教师给定学生主题,学生独立写作为基调,忽视从最基本的教材中挖掘写作素材和方法,同时以读促写实施的也并不多,导致很对学生的写作能力止步不前。在写作教学中,教师不能忽视教材的作用,要利用多样化的方式,教会学生写开头、主体和结尾,让整篇文章呈现连贯性,并具有一定的思想感情。

在习作《国宝大熊猫》中,可以利用平板分别教学学生一些基本的写作技巧。比如在写开头中,可以组织学生讨论有哪些写开头的方法,引导学生进一步观看“王老师小课堂”来学习开头的写法,使用“讯飞语记”来写开头,最后交流分享三种写开头的方法,其中一种为学生原创法;在写主体部分中,让学生打开老师下发的资源包,按照学习的写开头的步骤,选择自己喜欢的主体部分来写,此环节中,学生可以利用平板自主观看我们下发的丰富的写作资源,包括视频、PPT、图片等,利用平板使用讯飞语记完成主体部分的撰写,创新了写作的渠道,学生在具备了大量的写作素材之后,写主体就会变得很容易。在给结尾连成篇的过程中,可以邀请一些学生分享开头、文章主体写作方法与老师合作读一读自己的内容,大屏幕上显示所读片段,全班交流,连段成篇。

需要注意的是,在利用平板进行写法教学中,教师切记不能将主题限制的太小,要让学生具有思考的意识和空间,即便学生不小心写跑了题,教师也要有足够的耐心,可以让学生再次借助 Eclass 平台中的动画功能,对需要写出的内容进行概括和总结,提炼写作的主题,这样就能让他们在写作中掌握好方法和技巧,让写出的文章带有自己的真情实感,打动读者。因此,在写作教学中,利用平板可以实现整堂课都实现师生、生生之间的互动交流,让学生有目的的写,在丰富的语言环境中学习,体会到真实的感受,同时也激发了学习的兴趣。

三、平板电脑优化语文课堂教学需要提升的地方

利用 Eclass 平台可以充分激发学生的主体学习欲望,让他们

将学习当做自己的事情来对待,改变了传统教学模式下的被动学习性。在实际课堂教学中,信息化平台在运用中难免还会出现一些问题,比如 Eclass 平台不可以发送压缩包,所有的文字材料都需要一次次分类下发。其次,在课堂上平台有时不够稳定,经常出现的现象为在仿写后进行切屏讲解时出现卡顿、花屏,孩子作品无法及时完整地呈现。还有“讯飞语记”输入后的内容字体太小,没办法放大,呈现效果不佳,这就需老师能够及时应变。总体而言,新技术的使用在教学中给我们带来了许多便利,尤其是老师的教学方式、学生的学习方式都有较大的影响。在语文课堂教学中,教师不能完全照搬平台中的一些固定模式,要善于灵活的做出改变,提升信息化教学的质量。

同时,虽然 Eclass 平台在一定程度上提升了教师的信息化教学途径,但是日复一日的教学中,有的教师会将平板当做了展示自己课件的工具,不注意将平板与其他教学方法进行深入的融合,比如情境教学、微课教学以及翻转课堂教学,这就导致了平板教学成为了信息化教学的一种形式,不利于学生对语文知识点进行系统性的学习。因此,教师要借助智慧化课堂的优势,不断的创新 Eclass 平板教学的范围,研究软件的各种实用化的教学功能,利用软件突出学生的主体学习地位,满足素质教育的要求。

四、结语

综上所述,平板电脑在小学语文课堂教学中的应用逐渐增多,提升了学生接受知识的渠道,同时符合了其年龄段特点,使得其学习能动性增强很多。受到传统教育教学理念的影响,平板在语文课堂应用中存在的问题还是较多的,比如融入课堂的模式单一,有的教师将其当做了简化备课的一个软件,导致教学效率不高。下一步,在平板电脑优化语文课堂教学中,教师要树立学生主体学习地位,积极的创新融入模式,以提升学生的语文核心素养为出发点,从而打造高效语文课堂。

参考文献:

- [1] 慕娟娟. 希沃交互式智能平板在小学语文离别诗教学中的有效应用 [J]. 科普童话, 2019 (034): 114-115.
- [2] 张佳. 移动教学终端平板电脑在小学语文课堂中的实践研究 [J]. 年轻人, 2019, 015 (15): 128-129.
- [3] 任燕. 小“平板”引领大“智慧”——浅谈平板电脑在小学语文课堂中的应用 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2019, 22 (6): 41-42.
- [4] 周欣宇, 李尘, 潘春艳. 智慧课堂系统下平板互动和诊断性评价在语文教学中的应用 [J]. 教育观察, 2019, 008 (030): 135-137.
- [5] 曾雯. 智慧课堂环境下的小学语文高效课堂教学策略 [J]. 新智慧, 2019 (006): 22-23.