

合作学习策略在初中英语阅读教学中的应用

项娟

(淄博市张店区实验中学, 山东淄博 255000)

摘要: 伴随着新课程改革的不断深入, 如何构建高效课堂, 推动教学的发展成为各阶段教师所重点关注的内容。对初中英语阅读教学来讲, 以往单一的知识讲解已经难以满意满足学生的课堂需求, 其自身综合能力的发展得不到保障。为改善这一教学现状, 教师应及时转变自身的指导理念, 侧重学生的引导而不是只是灌输, 可以结合合作学习模式, 使学生在探究中深化对学习内容的理解, 并进一步发展学生的探究意识、创新思维等综合素养, 以此来构建英语阅读高效课堂, 推动教学发展。

关键词: 合作学习; 初中英语阅读; 应用探究

一、合作学习模式应用于初中英语阅读教学的必要性

(一) 符合现代教学理念

在当前素质教育不断深入的背景下, 学生综合素养的培养与发展已经成为教学重点, 这就需要教师对教学模式革新, 及时转变自身的教学理念, 并侧重多元教学模式的引入, 以此来构建高效课堂。合作学习作为新课改下的全新教学模式, 打破了传统教育的限制, 引导学生以小组为单位, 共同完成教师所布置的任务。在这一过程中, 学生可以以较高的热情加入探究过程, 其探究意识、创新思维等综合素养得到综合发展。同时, 教师则要发挥自身的指导作用, 在学生讨论的过程中及时回答其问题, 并纠正学生不正确的观点, 以此来保证教学的顺利开展。

(二) 满足学生的课堂需求

受应试教学理念的影响, 大部分英语教师在实际的指导中仅是侧重学生的知识积累以及重难点的掌握, 并未侧重学生的理解以及应用能力的培养。这就导致教师的教学内容枯燥乏味, 单一的教学模式已经很难满足学生的课堂需求。带有趣味性、充分落实以生为本理念的教育方法, 且教学内容更适合初中阶段学生的学习特点。立足初中学生的学习角度进行分析, 我们不难发现此阶段的学生认知能力并不成熟, 对一些事物的看法不足, 更乐于接受带有趣味性、有吸引力的学习内容。为此, 教师应从实际出发, 深入挖掘教学内容, 并结合合作学习模式, 以此来提升教学指导效果, 满足初中生的英语阅读需求。

(三) 符合学生之间的差异性

不同于小学教育, 初中阶段的培养目标主要是为学生的高中学习做好充分保障, 这就需要教师在指导中深入教学内容, 打好学生的基础。但由于教师的指导理念以及指导方式未及时更新, 在实际指导中并未结合学生的具体情况以及个体之间的差异。作为一门语言类课程, 英语教学中的一些知识点较为抽象, 部分学生理解起来存在一定困难, 如定语从句、宾语从句等。小组合作遵循“组内异质, 组间同质”的原则, 可以从学生的实际出发, 符合学生个体之间的差异性。为进一步改善教学与实际脱节的现状, 教师可以借助合作学习法, 引导学生以合作、组内探究的形式攻克学习难题, 而且还符合初中学生的学习特点与认知能力, 使其在积累相关知识的同时, 也可以培养学生的探究意识与创新思维, 从而推动初中英语阅读教学的发展。

二、当前初中英语阅读教学中存在的问题

(一) 教师未及时更新教学理念

在当前的教育背景下, 新课程改革对教师的实际指导提出更为细致的要求, 在整个教学中应始终围绕学生的综合能力提升开展教学活动, 并借助多元教学方式, 构建高效学习课堂, 在深化学生对相关内容理解的同时, 也要进一步发展学生的探究意识、团队合作意识以及自主学习能力等综合素养, 从而为学生的日后学习以及未来发展做好充分保障。但在实际的教学中, 一些教师仅是侧重学生知识的积累, 以及解题思路、学习技巧的把握, 并没有将学生的综合素养培养视为重点。特别是英语阅读教学中, 单一的教学内容并不能充分调动学生的参与主动性, 甚至会产生厌倦心理, 这就在一定程度上限制了英语阅读教学的发展, 教学实效始终难以提升。

(二) 教学模式单一

作为整个英语课程体系的重要教学内容, 阅读教学成为教师所关注的板块, 因此也会在课上讲解大量与阅读相关的内容, 主要包括一些阅读方法、关键句型讲解以及词汇量扩充, 面对枯燥的学习内容以及单一的讲解教学模式, 学生难以主动加入学习过程, 教学实效也就始终难以提升。此外, 部分教师已经开始注意到多元教学法在初中英语阅读教学中的重要性, 如合作学习法、情境创设法等, 但在具体的实施过程中还存在一些问题。

以合作学习法为例, 部分教师在指导中仅是引导学生以小组为单位共同探究问题, 在合作学习前, 并未对学生的学习能力与整体素养进行细致分析, 在分组时没有遵循“组内异质, 组间同质”的划分原则, 导致小组成员学习情况可能接近, 这就在一定程度上限制了他们解决问题的效率。此外, 教师的评价方式过于单一。在合作学习下, 学生的探究积极性被充分调动, 但教师仅从学生的问题解决方面对学生进行评价, 学生不能及时发现自身存在的问题, 为改善这一现状, 教师应从多方面对学生进行评价, 使学生可以及时发现自身存在的问题, 教师可以依据这些内容, 及时调整教学方向以及教学内容, 从而推动英语阅读教学的发展。

三、合作学习模式应用于初中英语阅读教学的策略

(一) 合理划分小组

时下, 新课改明确指出教师在实际的指导中应重视学生的主体地位, 关注学生的实际体验, 重视学习引导而不是一味地知识灌输。此外, 初中阶段的学生对较为新奇的学习方法感兴趣, 而

合作学习符合这些特点,基于问题研究,以小组为单位,发动小组成员的力量解决学习中存在的问题。为此,初中英语教师应立足学生的课堂体验,重视学生的引导,结合小组合作学习模式,以此来挖掘每位学生的潜能。同时,在分组前也要考虑组内成员的学习情况,围绕“组内异质、优势互补”的原则,使各小组的平均能力达到均衡。

以笔者所教班级为例,笔者班级人数是48人,根据学生的具体学习情况,将其分为12个小组,每组4人,每个小组可以依据实际情况划分职位,如组长、纪律维持员等。小组职务的划分,可以保证任务的完成效率,使每一位成员都可以参与到教学活动。

(二) 教师及时转变教学观念

部分初中英语教师在指导进行阅读时,仍采用单一的讲解法,以阅读技巧、阅读能力等内容为重点。这样的教学围绕教师的知识讲解,单一的教学方式以及枯燥的教学内容导致学生与教师之间缺少一定的交流,这种压抑的教学环境限制学生知识的掌握以及整体能力的提升。为进一步实现新课改下的教学目标,并推动初中英语阅读教学的发展,就需要教师在实际的教学中及时转变教学理念,关注学生的学习体验以及能力发展,充分发挥小组合作学习的指导效果,从而使学生可以以高涨的热情,主动加入到问题探究,进一步发展学生的探究意识与创新能力。

例如,在指导学生“圣诞节”这一内容时,笔者在课堂中结合思维导图与合作学习模式,来指导学生这一内容。在课堂前开始前,笔者依据各组学生的具体学习能力,制定不同的思维导图,并带着一顶红色的“圣诞帽”进入课堂。学生的注意力一下子被帽子吸引,一些同学在下面窃窃私语。之后,笔者对学生进行引导:相信大家也都注意到了老师头上的帽子,今天我们一起学习圣诞节相关的内容。接下来,笔者先是引导学生阅读一遍文章,大致掌握文章内容,并对学生提出相关问题:大家在阅读文章之后,对圣诞节有那些了解呢?西方人在这一天有哪些活动呢?请大家以小组为单位,完成思维导图。笔者将不同难度的思维导图发放至各个小组,引导学生以小组为单位,进行问题探究。随后,开展思维导图展示环节,从而引导学生将小组探究结果进行分享,如,有的小组整理出本节的重点单词,有的小组整理出圣诞节的主要活动。笔者则是要求学生熟练掌握探究的结果,并引导学生走进本节内容的学习。在这一过程中,学生对相关内容快速了解并产生浓厚兴趣,实现良好的导入效果。与此同时,合作学习进一步培养并发展学生的探究意识与创新思维,为其接下来的学习与发展做好充分保障。

(三) 创设合作学习情境,组织学生合作完成任务

在英语教学中,一些阅读内容较为抽象,部分学生在理解起来存在一定困难,如并与从句、定语从句以及名词性从句等,导致教学效果不能快速提升。为更好地解决这一为题,初中英语教师可以从实际出发,结合小组合作、微课等教学方式,为学生创设合作学习情境,组织学生完成教学任务。微课直观的教学内容呈现,可以使学生把握重难点,而小组合作则可以使学生在探究中,深化其对知识的理解,并进一步培养学生的整体能力。

例如在指导学生“学习宾语从句相关内容”时,笔者先是运用微

课,为学生构建了两人在车站对话的教学情境。在此情景中,通过两人的对话,让学生明确宾语从句的内涵,让其了解此种语句形式与实际生活的联系。随后,笔者依据每个小组的学习情况,引导学生以小组为单位,为每个小组发放阅读文本,文本中包含着各种情境对话,学生则是要依据阅读内容,在组内进行情境对话。这一教学任务既与学习内容相关,又属于英语学习范围,同时还与学生的生活经验有密切联系,学生通过情境对话可以对相关内容进一步了解,从而强化学生对教学内容的掌握。在这样的过程中,笔者利用情境与小组合作的形式引导学生展开思考,与此同时也推动了教学进程的发展,达到了互相促进的目的。

(四) 多元角度评价,促进学生综合发展

在传统教学模式下,教师在实际指导中极少对学生进行评价,且评价依据主要是以期末考试为主。这样一来,单一的评价方式难以使学生及时发现自身存在的问题,教师也无法针对学生的学习情况进行相关指导。在合作学习模式下,教师不光要重视此种教学方式与阅读教学内容的有效结合,还要侧重学生的整体评价,使学生可以及时发现自身存在的问题,教师也可以根据学生在学习过程中存在的问题,及时调整教学方向。同时,教师也要积极收集学生的反馈意见,从而完善教学。

在合作学习模式下,教师可以分别从各小组探究前准备、探究过程以及探究结果结合环节品行评价,还要侧重学生的个体评价,从而使学生把握自身的学习情况。例如,学生在讨论中的参与积极性、自身任务完成情况等内容。类似这样的评价机制弯沉,有利于学生整体素养的发展,为学生今后的学习以及投身岗位做好充分保障。同时,教师也可以依据学生的学习情况,及时调整指导方向与内容,从而进一步推动英语阅读教学的发展。

四、结语

综上所述,合作学习模式应用于初中英语阅读教学中,可以推动教学发展。在当前的教育背景下,教师应积极顺应新课改的不断深入,在教学中关注学生的学习体验,侧重合作学习模式的引入,还要依据学生的具体学习情况合理分组,并借助微课、信息技术等学习模式构建教学情境,还要对学生的合作过程进行合理评价,进而在培养学生阅读素养的同时,促进英语阅读教学的发展。

参考文献:

- [1] 纪玲.小组合作学习在初中英语阅读教学中的应用[J].科幻画报,2020(10):141.
- [2] 邹婷婷.学科核心素养视角下的合作学习在初中英语阅读教学中的应用研究[D].上海师范大学,2020.
- [3] 刘景军.合作学习在初中英语阅读教学中的应用[J].情感读本,2020(09):44.
- [4] 刘正兰.合作学习在初中英语阅读教学中的应用探讨[J].才智,2019(36):8.
- [5] 刘景军.合作学习在初中英语阅读教学中的应用[J].情感读本,2020(09):44.