

微课在小学英语教学中的设计与应用

徐霞

(兰州市城关区水车园小学, 甘肃 兰州 730030)

摘要: 信息时代的到来, 为教育教学领域带来了巨大变革, 其中, 微课作为信息技术支持下的一种新型教学手段, 以其短小精悍、主题鲜明的特点, 更是受到广大师生的认可与青睐。对此, 本文以小学英语教学为例, 对微课在小学英语教学中的具体设计与应用方式展开积极探索, 以推动信息时代小学英语教学水平的不断提升, 为小学英语教学一线教育工作者以及研究学者提供有益借鉴与参考。

关键词: 微课; 小学英语; 教学; 设计; 应用

微课是一种依托信息技术产生并发展的结构型数字资源, 其在小学英语教学中的应用能够有效整合碎片化的学习内容与过程, 实现英语知识的直观呈现与丰富拓展。信息时代, 诸多教育工作者借助先进的信息化技术手段, 设计、制作出大量的形式多样、内容精良的教学微课, 有效推动了小学英语教学模式的转变与教学质量的提升。

一、微课在小学英语教学中的应用优势

(一) 激发学生学习兴趣

从教育学的角度来看, 学习兴趣是学生渴望获得某种知识的心理倾向。学习兴趣将直接影响到学生的学习效率、学习效果。在小学英语教学中引入微课, 能够有效丰富英语教学资源, 拓展学生的英语学习空间, 方便学生利用课余时间接触学习英语知识, 增强学生英语学习兴趣。此外, 借助图像鲜明、画面生动、语言简练的微课, 能够有效增强英语教学内容的趣味性, 更加符合小学阶段学生的语言学习特点, 更加有助于调动学生英语学习积极性, 提升小学英语整体教学质量。

(二) 增强英语教学的互动性

以往的小学英语课堂教学, 教师为了追赶教学进度, 在有限的课堂时间内为学生讲解更多的语法知识, 在教学过程中只顾自己讲解, 而忽略了师生间的互动, 对学生的了解也仅限于哪个学生成绩更好、谁在课堂中的表现更积极。而将微课引入小学英语教学, 教师能够将知识点浓缩成微课, 引导学生借助微课进行自主探索、合作交流, 为师生互动创造了更多时间, 从而有效增强英语教学中的互动性。

(三) 实现因材施教、分层教学

微课是根据教学内容、围绕某一特定知识制作而成的教学辅助资源, 微课的这一特点为小学英语分层教学的实现提供了更多可能, 真正体现出现代教育所提倡的因材施教原则。在以往的小学英语教学中, 教师所制定的教学计划、教学设计大多是根据学生的一般水平, 如此一来, 部分优秀学生在已经掌握该知识点的情况下, 就会对课堂教学内容失去学习兴趣, 也不利于这部分学生语言能力的进一步拓展; 而对于英语知识基础相对薄弱的学生来说, 即便是一般水平的英语知识, 也可能存在较大的学习难度, 从而挫伤这部分学生的学习积极性, 失去学习动力。而微课的应

用, 则为上述情况的解决提供了有效途径。在教学过程中, 教师可根据不同层次学生的英语水平, 设计不同难度的微课内容, 基础薄弱的学生则可选择侧重于基础知识讲解的微课, 从而帮助这部分学生夯实语言基础, 扫清英语学习中存在的障碍。而学有余力的学生则可选择拓展性微课, 促进学生语言能力的进一步提升。这样教师就能够借助微课, 兼顾到各个层次的学生, 真正实现因材施教, 提升英语整体教学效果。

二、小学英语教学中微课的设计

以微课在小学英语教学中的应用的理论依据为出发点, 根据微课本身的特征与应用优势, 将微课案例设计划分为课前预习、课中传递、课后巩固三个环节, 如此设计不仅能够让微课更好地服务于学生的课前自主学习以及课后巩固, 还可为课中教师知识点的集中讲解提供便利, 实现英语创新教学与移动学习。

首先, 在设计知识点时, 微课视频的设计应突出小学英语知识中的重点与难点; 其次, 在呈现英语知识时, 应以视频为主要载体, 并辅以其他教学资源, 但整体时长要控制 5-10 分钟之间; 第三, 在传授英语知识时, 教师可依托微课向学生传递英语知识, 并引导学生通过学习微课视频中的知识点, 进行相应的练习, 从而进一步巩固英语学习效果。

三、小学英语教学中微课的应用

(一) 微课在课前预习环节中的应用

在小学英语教学中, 课前预习主要通过学生自主学习完成。传统教师先讲解、学生后练习的英语教学模式, 不仅会挫伤学生自主学习动力, 且难以达到理想教学效果。而微课的应用, 则能够有效改变小学英语教学现状, 构建良好的课前预习环节, 帮助学生精准把握预习重点, 从而有效提升课堂学习效率。以下我们将从三个不同方面分别论述微课在英语课堂教学中的应用途径。

(二) 微课在课堂教学环节中的应用

小学英语教学需要根据小学生的心理特点, 构建直观形象、图文并茂的教学氛围。而通过在小学英语课堂引入微课, 则能够为学生营造更加直观、鲜活的语言学习环境, 让学生可以边看、边听、边说, 在愉悦的氛围中轻松学语言、快乐学语言。小学阶段的学生, 其思维方式仍以形象思维为主导。因此, 在具体教学过程中, 教师可借助微课将抽象的英语单词以更加形象的方式呈

现给学生,在帮助学生更好地理解、记忆英语单词的同时,还可有效吸引小学生注意力,从而提升课堂教学效果。例如,在教学“rabbit”“dog”“tiger”“bear”等表示动物的词语时,教师便可通过微课展示相应动物的图片或视频,通过这种更具新颖性、趣味性的词汇教学方式,不仅能够帮助学生理解、记忆词汇,还可有效培养学生的观察能力。

1. 借助微课,活跃课堂氛围

小学阶段的学生,其思维方式仍以形象思维为主,画面生动、内容新奇的事物更容易吸引他们的注意力。但是在常规的小学英语教学中,由于模式固化、灵活性不足,使得学生在课堂上积极性不高、沉默寡言。而将微课应用于小学英语课堂教学,以微课的形式呈现平面化、静态化的英语教学内容,能够有效吸引学生注意力,活跃课堂氛围。以人教新起点版小学英语二年级上册中Unit3《My Friends》这一单元的教学为例,教师便可借助微课,动态化展示日常生活中交友情景中的英语对话,全面调动学生感官,营造良好的课堂学习氛围,激发学生语言学习积极性,提升语言学习效率。

2. 借助微课,突破课堂教学重难点

微课是根据教学内容、围绕某一特定知识点制作而成的动态化教学资源,具有主题突出、指向性强等特点。在小学英语教学中应用微课,为教师更加高效地开展英语课堂教学提供了资源支撑。教师可通过引导学生反复观看微课视频,增强对重难点英语知识点的理解、记忆,从而帮助学生增强英语学习效果。例如,针对“形容词的比较级”这一难点的教学,教师便可通过微课,对“形容词的比较级”这一语法知识进行专题讲解,引导学生了解“当我们需要对事物进行比较时,若二者是同级关系,则用词语的原级进行表示,如as+形容词原级+as,用于表示‘XX和XX一样’,若进行比较时,就需要用到比较级,如比较级+than,表示‘XX比XX更……’。”通过这一微课,帮助学生梳理“形容词的比较级”这一难点,从而有效避免由于课堂时间有限,而难以将这一重要知识点讲通、讲透的问题,从而有效提升小学英语课堂实效。

3. 借助微课,增进师生互动

英语作为一种交流工具,在课堂教学中,学生只是被动地听讲,一言不发是远远不够的,师生之间的交流、互动是非常有必要的。教师应为学生创造口语表达机会,以更好地锻炼学生口语表达能力以及综合运用能力。而微课的利用,能够将视频、图片等丰富性教学资源引入小学英语课堂,教师可依托这些素材为学生创设生动、动态地语言交流情境,引导学生在情境的烘托下,产生交流动力,主动对教师、与同学展开互动,在交流、互动中掌握语言表达技能、提升语言运用能力。例如,在教学人教新起点版小学英语三年级上册Unit3《Food》这一单元时,教师便可从学生的实际生活出发,借助微课创设超市购物的情境,展示各类食物的图片,在生活化情境中引导学生自主表达,帮助学生更好地掌握“food”的各种表达方式,达到锻炼语言技能的目的。|

(三) 微课在课后巩固环节的应用

以往的小学英语教学中,师生往往会忽略课后复习这一重要环节。但是在短暂的课堂教学时间内,学生们能够立即理解、吸收、消化的知识毕竟有限,特别是一些重点、难点知识。而利用微课,教师可指导学生在课余时间随时播放、反复观看教学视频,加深对英语课堂教学中一些知识重点与难点的理解,从而实现查漏补缺,进一步巩固英语学习效果。

此外,在小学英语教学中,听、说、读、写等方面的练习至关重要。但是受课堂教学时间限制,教师很难做到面面俱到。在课后巩固环节,教师可设计一些听力指导类、自然拼读类、习题讲解类、知识总结类微课,通过网络教学平台推送给学生,为学生课后学习提供便利。例如,听力是多数小学生在英语学习中的薄弱环节,在课后巩固练习中,教师可为学生布置相应的听力训练作业。

对此,教师可设计、制作听力技巧指导微课,明确说明学生在英语听力练习中“听前—听时—听后”三个不同环节的具体做法及所应就达到的要求,引导学生通过观看微课,掌握相应的听力方法与技巧,从而进一步提升课后指导效果。教师还可将课堂教学内容进行汇总,制作成总结性微课,并根据不同层次学生的语言基础水平,分别设计基础篇总结微课、提高篇总结微课、拓展篇总结微课,以此为不同层次学生提供针对性课后辅导,从而更好地发挥微课在小学英语课后巩固中的辅助作用,提升小学英语教学实效。

四、结语

总之,基于微课的小学英语教学设计与实践,不仅能够有效激发学生对英语学科的学习热情与激情,还可有效提升课前、课中、课后教学效果,可为一举多得,值得在小学英语教学中进一步推广。

参考文献:

- [1] 徐婷婷. 微课在小学英语听说教学中的应用研究[D]. 湖南师范大学, 2019.
- [2] 周诗杰. 小学英语学科微课设计与开发的思考——第二届“长江教育杯”微课大赛小学英语学科评审综述[J]. 英语广场, 2018(09): 157-158.
- [3] 阳永清, 任译文, 彭小燕. 微课在国培中的应用研究——以小学英语教学为例[J]. 软件导刊(教育技术), 2016, 15(10): 15-16.