

浅析高中语文高效教育教学课堂模式的构建

张丽娜 吕卫星

(河北师范大学附属民族学院, 河北 石家庄 050091)

摘要:随着新课改的深入推进,高效教育教学课堂的构建已经成为高中各科教学的首要目标,这也为高中语文教学提出了更高的要求。教师在教学时,应当立足新课标的要求,不断运用高效化的教学方法来革新教学模式,从而为学生打造一个趣味性、实效性兼备的语文讲堂,为他们语文素养的发展保驾护航。基于此,本文就高中语文高效教育教学课堂模式的构建策略做了详细阐述,以期能够给广大语文教师带来一些新的教学借鉴,共同为高中语文教学的现代化改革和发展贡献力量。

关键词:高中语文;高校教育教学课堂;构建策略

对于高效教育教学课堂而言,其指的是有着较高教学效率的课堂。这种高效主要体现在教学目标以及教学任务的完成方面。具体来说,就是教师能够运用一些合理的教学模式,来保证学生的学习效果,使他们能够灵活运用所学知识并且能够得到能力与素养的发展。如今,在新课改旗帜下,高效教育教学课堂的构建势在必行。高中语文教师还需秉承创新化与现代化的教学观念,不断革新教学设计和教学模式,打造高效化的语文教学新常态,从而为素质教育的落实铺平道路,促使学生的语文素养得以良好培养。

一、信息手段运用,激发学习兴趣

众所周知,兴趣是学生的良师益友和不竭动力。这点同样适用于高中生的语文学习,他们只有在浓厚兴趣的驱使下,才会以更热情和更饱满的姿态进行学习,进而获得更多的学习收益。这也启示着高中语文教师应时刻把握趣味教学这一主线,以趣为引来实现提高教学有效性和促进学生能力提升的双向教育目标。但是,若想实现趣味教学的话,单纯依靠言语式或说教式的教学模式显然是不现实的。对此,教师不妨立足于教育信息化的时代形势,将教育视角投向信息手段之上,运用图片、音频或者影像等方式来形象化地展现语文知识要点,从而打造一种视听一体、多姿多彩的课堂环境,给予学生别样的视听体验,使他们能够在语文课堂中保持长久的学习活力并且获得能力与素养的发展。

例如,在讲授《鸿门宴》时,语文教师便可在课堂中渗入信息手段,打造视听一体的精彩讲堂。首先,在课程导入时,教师可运用课件展示项羽的《垓下歌》以及刘邦的《大风歌》,并在介绍创作背景的同时,指引学生结合两首古诗思考“为何力大无穷、气宇盖世的项羽会战败”这一问题。接着,教师可展示一段关于《鸿门宴》的影像片段,并引出本文—《鸿门宴》,通过这样的方式一方面来刺激学生的视听感官,让他们能够体会到历史文化的魅力所在,进而使他们在后续的课堂学习中表现得更加自主与热情;另一方面也为学生提供良好的学习参照,促使其能够更加深刻地体悟到文章的主旨大意。与此同时,教师还可结合网络资源制作《鸿门宴》微课,微课中不但要包括《史记》介绍、古词注解等知识点,而且还可结合历史图片、视频动画等,设计

一些思考性强的问题,如:“文章第一段讲了几件事?”“这些事情对后续情节展开起到了什么作用?”……从而让学生在观看微课的同时,能够实现寓学于乐并且将文章结构、故事情节、人物形象等了然于胸。

二、加强课堂设问,发展语文思维

在教学实践中我们能够发现,学生的语文学习和他们自身的思维意识之间有着较强的关联性。二者之间不但相互依存,而且又相互促进。所以说,为了打造语文高效课堂,教师必须重视学生思维品质的发展。而实现这一目标最为直接的方式就是进行课堂设问了,在教学实践中,教师应当依据教学内容,设置一些具有启发性、趣味性或者阶梯性的问题,从而助力学生发散思维。

例如,在讲授《记梁任公先生的一次演讲》时,教师可提问:“你们有演讲过吗?”“谁能说一下自己的演讲感受?”以此来激起学生的讨论热情,并由此引入课文教学。同时,在课外讲述中,教师可提问:“你对哪些句子印象最深刻,为什么?”“作者是怎么刻画人物形象的?”“你眼中的梁任公是怎样一个人?”然后指引学生在阅读的同时去思考和分析,最后教师可与他们一同寻找出正确的答案,从而在加深其课文理解的同时,让他们获得思维能力的发展。

三、小组合作学习,促进思维探究

小组合作作为一种集体性的教学模式,能够为高效语文课堂的构建提供有效助力。一方面该模式能够丰富语文教学的形式,让学生获得别样的学习体验,从而激起他们的学习热情;另一方面该模式能够以集体之力为学生语文思维、学习探究以及处理问题等能力的发展奠基。因此,在课堂授课中,教师可适时地将小组合作模式渗入进来,为学生提供更多自主学习、合作交流的契机,从而在真正意义上将他们推至教学主位,为他们整体语文能力的发展提供助力。

例如,在讲授《大堰河——我的保姆》时,教师首先可结合学生认知特点以及学习实情,秉承异组同质原则,在班内组建多个4-6人的阅读小组并布置相应的组别阅读任务。如“分析课文的逻辑顺序”“对诗歌进行分段,并总结每部分的描写内容与抒发情感”等,然后指引各组成员通力合作,通过一同阅读分析和

交流讨论来完成组别任务。其间,教师应当做好教学巡视工作,一来能够维护好课堂秩序,二来能够给学生提供及时性的点拨,确保小组合作模式得以良好运行。最后,教师可指引各组依次阐述他们的结论,并与学生一同探究出正确答案。这样一来,便可在保证学生学习有效性的同时,促使学生学习语文新知的欲望与热情得以充分激发,并且为他们思维、协作、探究、分析以及阅读等能力的发展奠基,可谓是一举多得。

四、游戏因子渗入,深化语文认知

高中时期,学生虽然学习任务比较繁重,但他们内心还是普遍喜欢玩闹,这也是他们的天性特征。对此,教师应当正视学生的习惯特性,采取有针对性和实效性的教学措施,以此来激起学生的学习热情,让学生能够更加热情和专注地投入到新知学习中来,深化其学习体验,提高教学互动性和有效性。而游戏化教学则是满足以上需求的重要方法,将游戏因子渗入于语文教学之中,不但能够丰富语文教学的内容及形式,同时也能深化学生的语文认知,使他们能够更好地把握到语文知识的内涵要义。所以,在教学实践中,语文教师可将角色扮演、赛诗会等游戏等手段渗入于教学中来,从而实现课堂教学有效性和趣味性的双提升目的。

例如,在讲授《烛之武退秦师》时,教师可将角色扮演游戏和语文教学进行联系融合,首先,可以让学生对古文进行通读理解,然后通过学生举手自荐的方式来选取烛之武、郑文公、秦伯等角色,并让学生结合阅读理解来进行即兴式的角色表演。期间,教师可指引学生可自主创编台词或者演绎相应动作等,并且在他们演绎完之后,可让其他学生说一说谁演得好。最后,教师可在点评学生表演的同时,与他们一同学习古文内容,以此来让学生的学习兴趣得到有力激发,并且深化他们对于本篇课外的理解与认知,切实保证课堂教学实效。

五、重视读写结合,提升综合能力

在高中语文教学中,如何实现读与写教学的联系融合始终是一个难点问题。对于高中生来说,他们自身往往生活经历和生活情感比较匮乏,而且自身的思想与思维也没有达到一种比较成熟的阶段,加上他们的阅读量不足,使得他们在语文学习尤其是在写作中表现不佳,常常无从下笔,或者没办法写出一些内容丰满、结构合理的作为。对此,教师可将读写结合引入到教学中来,为学生阅读以及理解能力的协调发展奠基。具体来说,教师可从以下两点着手来实施读写结合教学。

(一) 依据教学内容,引入课外阅读

在阅读教学的实践中,教师应当在把握课文内容与特点的同时,积极引入一些与之相关或者风格类似的课外文章,指引学生进行阅读时间,以此来开阔学生的阅读视野和文化视野,让他们的写作思路得到有效延伸。例如,在讲授《纪念刘和珍君》时,教师可将鲁迅的《有趣的消息》《谈皇帝》《无花的蔷薇》等散文推荐给学生,指引他们进行阅读分析,探究作者的写作手法与技巧,从而丰富其写作思路和素材储备。

(二) 结合阅读所得,开展写作实践

学生在经过一定时间的课内外阅读之后,也会拥有一定的写作素材和写作技巧的积累,而这时正是他们进行读写实践的好机会。所以,在阅读教学完毕时,教师可指引学生结合阅读所得来进行写作。例如,在讲授完《包身工》时,教师可与学生一同分析文中的语言特色、表现手法、修辞方式等内容,然后,教师可让学生运用所学的写作技巧进行作文写作,促使他们能够将阅读得来的写作知识加以实践运用,为他们读写能力的有序化提升以及良好读写习惯的养成提供助力。

六、创新教评体系,保证教学效果

客观地说,在高中语文教学中,教学评价是极为重要的一环,对于语文高效课堂的构建有着巨大的促进作用。首先,该环节能够增进学生对于自身知识掌握情况以及语文能力的认知,校正其学习思路、态度与方向,从而提高其学习有效性。其次,该环节能够提升教师的教学反馈把握能力,为他们改进教学模式、提升教学效果提供精准信息。然而,我们也能够看到,在以往的教学实践中,很多高中语文教师都对于成绩、结果等有着较高重视度,借此来助力高效课堂构建。但这样极易消减学生的学习热情,甚至会让他们逐步丧失语文学动力,给后续教学埋下负面隐患。

对此,在新时期,教师应当对教评体系加以革新,切实提高语文教学和素质教育的有效性。首先,在教评标准方面。教师要秉承形成性与结果性评价于一体的观念,既要关注学生成绩,又要将日常表现、学习态度、积极程度、创新意识等内容引入到教评标准中来,以全面化的教评标准来为学生综合素养发展提供助力。其次,在教评形式方面。教师应当在坚持师评的同时,将包括自评、互评、组评以及校评等多种教评形式引入到课堂中来,让学生能够获得更多的思路启发,并且使他们的自学意识、进步欲望得到有效激发,让他们能够在语文学习中更有动力和更有方向,进而让语文教学效果更上层楼。

七、结语

总之,高效教育课堂教学的构建并非朝夕之事,语文教师还需立足新课标要求,秉承素质与生本教育观念,不断运用新思维、新方法来打造高效化与趣味化兼备的语文讲堂,进而让学生能够乐学、知学与好学,为他们语文素养的发展做好奠基工作。

参考文献:

- [1] 王巧玲. 浅析高中语文高效教育课堂教学模式的构建 [J]. 科学咨询(教育科研), 2020(02): 175.
- [2] 苏万斌. 浅析高中语文高效教育课堂教学模式的构建 [J]. 汉字文化, 2019(16): 135+140.
- [3] 王丽华. 刍议高中语文自主高效趣味课堂教学模式构建研究 [J]. 课外语文, 2017(25): 104.