

教育信息化背景下小学语文高效课堂构建探究

向林燕

(云南省昭通市镇雄县鱼洞乡中心学校, 云南 昭通 657215)

摘要: 中华人民共和国成立之后, 我国基础教育经历了多次课程改革, 本次新课改的目的就是要在 21 世纪构建起符合素质教育要求的基础教育课程体系。作为一名新时代的小学语文教师, 应顺应新课改不断地改革和发展, 在教育理念和教育模式上保持与时俱进, 积极将最新的科技发展成果—信息技术应用于日程授课之中, 从而构建小学语文高效课堂, 促进学生的全面发展。结合笔者执教经验, 本文对教育信息化背景下小学语文高效课堂构建原则和策略进行如下探讨。

关键词: 教育信息化; 小学教育; 语文课堂; 高校课堂构建

信息技术在语文教育中的广泛应用, 促进了语文课堂的内容丰富性、形式新颖性。利用信息技术, 小学语文教师可以轻松地构建出色语文教学情境、拓宽学生获取知识的渠道, 从而培养学生的多种学习能力、促进学生掌握难点知识、熏陶学生心灵, 进而促进学生语文素养的全面发展。

一、教育信息化背景下, 小学语文高效课堂构建原则

(一) 实用原则

内容丰富、形式新颖, 能够帮助小学语文教师构建出色语文教学情境, 是信息化教学不可多得的技术优势和作用优势。但是, 华丽的外表和丰富的视听技术有时候也会成为语文教学的累赘。如果教师在制作电子课件时, 不注重内容的筛选和视频的剪辑, 就会导致学生沉浸于信息教学带来的视听盛宴之中, 反而忽视了对课文的理解。故而, 在电子课件制作完成之后, 语文教师应对其内容和形式进行重新审视, 将其中多余的部分或者会对学生造成困扰的部分进行删除、调整处理, 从而令电子课件更加符合小学生的学习需求, 进而增加其实用性。

(二) 授学生以渔原则

现代信息技术在语文资料的收集、处理以及整合方面有不俗的表现, 为教师授课、学生学习提供了便利。古语有云“授人以鱼, 不如授人以渔”, 这个道理体现在小学语文教学中, 就是要求教师不仅仅要通过现代信息技术进行知识的传授, 还要传授给学生通过信息技术获取知识、处理知识的技能, 也就是说在日常的教学过程中, 语文教师应培养学生利用信息技术“退而结网”的能力, 从而捕到语文知识这条大鱼的能力。

(三) 适度原则

首先, 新技术的容量较大, 教师应注意对其进行适当的剪辑处理, 以免因为播放电子课件占用过多课堂时间, 导致学生自主学习的时间与空间的减少。其次, 语文教育的最终目的是促进学生的文字表达能力和语文思维能力的提升, 过多地强调视频和图片会压缩学生对文字的印象、思维空间。在日常教学中, 语文教师应采用图文或者视频文字结合的形式进行授课, 发挥信息的技术授课的长处, 规避其带来的不利影响。总而言之, 信息技术在

小学语文教学中的应用应遵循适度原则。

二、教育信息化背景下, 小学语文高效课堂构建策略

(一) 信息化教学, 促进学生自主探究

传统语文教学中, 师生对于语文知识的认知多来源于课本—教师按照课本内容教学, 学生按照课文内容学习, 没有对课文知识进行广度和深度延伸的条件。由于缺乏信息的来源, 语文教师对课外知识的阅读量, 直接决定了学生语文知识的学习广度, 缺少学生对知识进行自主探究的空间。随着信息技术的发展, 师生获得语文知识的途径多样化, 课本是教师授课、学生学习的重要资料和依据, 但已经不是唯一。教师可以在日常的教学过程中, 培养学生利用信息技术“退而结网”的能力, 引导学生捕捞语文知识这条大鱼, 从而给予学生自主探究的空间。

例如: 老虎在传统文化与现代认知中都是勇猛的象征, 而《一只窝囊的大老虎》这篇课文却别开生面地讲述了一只窝囊的大老虎的故事。在开展授课之前, 语文教师可以给学生留课前作业: “同学们, 下次课咱们要学习这一篇新的课文。在正式进入课文学习之前, 请同学们通过网络资料对老虎的习性和动作特征进行观察, 到时候老师请同学们上台进行模仿老虎的表演。”课堂上, 语文教师可以与学生就老虎的习性和动作特点开展讨论, 然后请学生上台对老师的动作进行模仿表演, 从而激发学生对表演的思考。接下来, 教师可以提问学生: “同学们的表演十分成功, 成功地将老虎的王者气势展现出来, 老师十分喜欢。我们今天需要学习的这篇课文也讲了一个表演老虎的故事, 但是我们的主人公表演的是一只窝囊的大老虎, 接下来同学们默读课文, 找出‘大老虎’窝囊的原因好不好?” 经过课前的观察, 课中的表演、对比, 学生很快就能够理解主人公在表演过程中的心理变化。在此基础上, 语文教师可以贴合课文开放式的结尾, 引导学生对主人公表演失败的原因进行分析, 从而培养学生对事物进行多方位思考的能力以及对知识进行自主探究的习惯。

(二) 微课教学, 突破课文知识难点

重复, 是掌握难点知识的重要过程。微课容量小, 而且学生可以随时进行观看。小学语文教师, 可以将学生普遍反映难以掌

握的知识制作成微课视频,供学生随时复习观看,从而促进学生
对难点知识的理解。比如《暮江吟》这首古诗,描写了作者白居易
于暮色中踱步江边所见到的美丽景色。对于学生来讲,难以直
接通过了几十个字的描写,理解“一道”“铺”“瑟瑟”“可怜”
等字词的具体意思和包含的感情,那么也就难以理解作者诗中所
描绘的意境美。

小学语文教师在讲授《暮江吟》这首诗歌时,将“一
道”“铺”“瑟瑟”“可怜”这几个字词进行分解,通过微课逐
个对其进行详细的解释。教师可以将“一道”“瑟瑟”等词所描
绘景色罗列起来,让学生通过类比深入体会诗人用字的妙处。针
对“铺”这个词,语文教师可以将用到铺这个动作的场景和动作
过程,通过视频的形式展现出来,供学生对铺的动态过程与静态
结果进行理解。同时,教师也可以将落、展、摊等动态动作与静
态结果和铺进行对比,帮助学生理解诗人选择铺这个动词的贴切
之处。针对瑟瑟这个词,教师则可以通过展现与之相近的颜色,
以图文并茂的形式,帮助学生理解这个词的具体意思,从而理解
作者所描绘的画面美。当理解一道、铺、瑟瑟这几个关键词之后,
那么学生自然而然的就能够理解作者用可怜二字所表达的思想感
情和全诗的意境。

(三) 语文情境建设,熏陶学生心灵

从对石器的耐心打磨,到黄金比例的发现与应用,人类从未
停下对美的形式的追求。作为人类社会发展的智慧产物的文字,
不仅从字形上融合了人类对美的追求,而且在文字表达方式与思
想内涵中也包含了人类对美的深层次追求。因此,语文的工具性
既表现在交流方面,也表现在对学生的心灵熏陶方面。小学语文
教师可以通过现代信息技术为学生创设美的情境,令学生在课文
与教学情境的双重熏陶下完成心灵的升华。

例如:《精卫填海》这个小文言文的故事主角是炎帝幼女精
卫,课文文辞优美,语言凝练,塑造的主人公形象鲜明,整个故
事极富传奇色彩。在对这篇课文进行讲解时,语文教师可以为学
生播放一段精卫填海的动画片,引导学生通过动画片从颜色、声
音、形象、情节等方面了解故事的奇幻色彩。播放精卫动画片之
前,教师可以提问学生:“开始对课文进行讲解之前,我们先来看
一段动画片,看完后回答老师几个问题:第一,主人公叫什么名字?
第二,主人公做了一件什么事情?第三,主人公完成这件事情的
时候,用到了哪些工具?”如此,教师就能够引导学生通过观看
动画片,了解故事的梗概并抓住故事的主要情节。在此基础之上,
教师可以随机点名,让学生对精卫填海的故事进行复述,其他学
生则参照课文倾听故事。这个过程中,学生很快就可以发现现代
口语表达方式与古代书面表达方式的不同,深刻体会到课文文辞
之优美、语言之凝练。接下来,教师可以与学生一起讨论主人公
精卫化身小鸟使用石子和树枝填海所面临的困难,以及推动精卫
填海的内在精神动力,从而帮助学生挖掘故事所体现出的锲而不

舍的精神美。最后,教师可以引导学生对本文所展现出的文字表
达方式美与思想内涵美进行总结,引导学生树立追求美的意识,
达到熏陶学生心灵的教育目的。

(四) 拓宽获取知识渠道,促进课文的多元化解读

以往受限于知识载体,学生获取知识的渠道主要有课文和
教师授课两种,课外阅读的资料极少,即便有课外阅读资料学
生也很难从中找到与课文知识相对应的部分。互联网的发展,
搜索引擎的崛起,给人们提供了海量的资源和精准获取知识的
方法。小学语文教师可以抓住互联网发展的机遇,拓宽学生获
取学习资源的渠道,引导学生对他人对课文的解读进行甄别和
借鉴,从而促进学生对课文的多元化解读,启发学生从不同的
角度看待生活问题。

例如:《麻雀》这篇课文截取了作家屠格涅夫的一篇文学作
品片段。在教学过程中,语文教师一般会通过第一课时引导学生
掌握本篇课文涉及到的生字、词。在此基础上,教师可以课后作
业的形式对课文的思想内涵进行探究。在留课后作业时,教师可
以引导学生:“通过本节课的学习,同学们已经能够顺利地通读
课文,下次课我们来学习这篇课文的思想内容。在老师讲解之前,
同学们可以尝试自己先找出文中体现课文主旨的段落和语句,联
系生活实际对其进行解读,也可以通过网络收集专家、读者对这
篇课文中心思想的解读,然后将自己认为有道理的解读方式分享
给大家。”在学生对课文主旨进行解读、对他人的解读方式进
行分析的过程中,自然而然地就拓宽了自己的思路。最后,语文教
师应在课上对学生的作业进行分析,引导学生对课文所表达的勇
敢、母爱、同情、无畏等思想感情进行总结,使得学生对本篇课
文形成整体完整的认识。经过长期的训练,就可以帮助学生养成
对课文进行多元化解读的习惯,并培养借助互联网的多种渠道获
取知识的能力。

三、结语

现代信息技术在语文资料的搜集、处理以及整合方面的作用
有目共睹,小学语文教师可以通过互联网建设合理的教学情境,
促进学生掌握表达方式、感受课文意境、理解课文思想,以及引
导学生借助互联网完成对知识广度和深度的延伸,从而促使学生
养成良好学习习惯、掌握实用的学习方法,进而促进学生掌握知
识的同时完成心灵的升华。

参考文献:

- [1] 何秀英. 信息技术背景下小学语文高效课堂的构建 [J]. 教育信息化论坛, 2019 (11).
- [2] 孙录琴. 信息技术与小学语文教学的有机融合 [J]. 散文百家 (新语活页), 2020 (05).
- [3] 王娟娟. 谈如何借助信息技术提升小学语文教学的有效性 [J]. 学周刊, 2020 (33).