

# 核心素养视角下小学数学高效课堂的构建

李汝忠

(山东省宁津县时集镇虎皮张学区中心小学, 山东 德州 253400)

**摘要:** 随着当前教育事业的不断发展, 以及对于教育理念的不断研究, 如何有效培养学生的核心素养也成为近年来教师们所重点关注的课题之一。可以说在当前新课程改革的大背景下, 提高课堂效率与教学质量成为当前教育教学发展的重中之重, 在以学生为本的理念指导下, 各种教学手段与方法层出不穷, 但教师应以学生能力与实际为基础, 以多元化的教学手段为途径, 为学生打造高效化的课程内容。基于此, 本文主要对核心素养视角下小学数学高效课堂的有效构建策略进行了深入探究, 以期能够帮助小学生养成良好的数学核心素养, 进而实现更好地发展。

**关键词:** 核心素养; 小学数学; 高效课堂; 构建策略

核心素养指的是把学生培养成为具备适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力的优秀人才, 教师不仅要向学生传授专业的文化知识, 同时也要帮助学生养成良好的个人素养以及道德品质, 促使学生可以逐渐成长为社会所需求的优质人才。小学阶段, 学生的身心发展还不够成熟, 正确的人生观与价值观也没有完全形成, 还需要教师加强纠正学生的不良学习习惯, 在核心素养理念的指导下, 更好地开展教学工作, 实现教学路径的优化, 最终构建起高效化的课堂。

## 一、小学数学课堂教学中存在的问题

### (一) 教师的教学方式陈旧

新课改的教学目标已经深入人心, 小学数学教师也意识到要进行教学改革, 构建高效课堂。但是改革是一个长期的过程, 在当前的数学教学中, 很多教师还是不能运用合理有效的方式提高课堂效率, 激发学生的学习兴趣。总的来说, 大部分数学教师单纯地为了改革而改革, 教学方式换汤不换药, 在原则上还是教师掌握课堂的主动权, 学生被动地接受教师传授的知识即可。这种多年不变的教学方式, 学生早就从心底有了抵触感, 根本不愿意主动配合教师开展课堂内容。

### (二) 学生对数学存在理解误区

小学生的身心发展还不成熟, 他们的思维能力比较薄弱, 没有形成固定的数学思维。在教学过程中, 教师如果不注重培养学生的思维能力, 让学生养成思考的好习惯, 他们学习起数学知识来就会困难重重。久而久之, 小学生就会丧失对数学知识的兴趣, 不只会主动去探索数学世界, 甚至连教师灌输过来的知识也拒绝接收。想要构建高效课堂, 教师就需要改变学生对数学的认知, 让学生发现学习数学知识并没有想象中的那么困难, 从而主动参与到课堂教学中。

### (三) 过于追求形式

小学数学教师在开展实际教学工作时, 必须加强对各项教学资料的整合, 积极采用现代化教学手段来为教学提供辅助, 最终达到优化课堂教学的目的。在这种观念认知的驱使下, 部分小学数学教师而言认为只有使用信息技术的课堂才能称得上是成功的课堂。因此, 不考虑课程内容是否需要信息技术, 都会选择制作

多媒体课件。过分追求教学的形式化, 会导致课堂教学华而不实。另外, 还有一些教师为了响应新课标关于学生评价的要求, 对学生一味地表扬与夸奖, 对于学生存在的问题则没有进行及时的批评教育, 导致学生无法应对自身在学习过程中出现的困难与挫折, 这对于学生未来的成长与发展是极为不利的。

## 二、核心素养视角下构建小学数学高效课堂的意义

核心素养指的是把学生培养成为具备适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力的优秀人才, 教师不仅要向学生传授专业的文化知识, 同时也要帮助学生养成良好的个人素养以及道德品质, 促使学生可以逐渐成长为社会所需求的优质人才。因此, 在学生成长与学习的各个阶段都必须加强对其核心素养的培养, 以此来对学生的日常生活与学习发挥出更好地指导作用。可以说核心素养已经成为当前无数教育工作者所共同追求的目标, 这也要求教师们必须以核心素养为指导, 注重对教学方法的优化与革新, 立足于学生的学习兴趣, 借助现代化的信息技术手段, 想方设法地提升教学质量, 帮助学生更好地掌握学科知识。因此, 基于核心素养视角下构建小学数学高效课堂有着非常重要的现实意义与价值。

## 三、核心素养视角下小学数学高效课堂的构建策略

### (一) 重视学生在课堂教学的主体地位

教学是一个教和学的过程, 相比较教师的教, 学生的学对小学数学来说更重要, 只有充分调动学生的自主学习积极性, 数学教学才能顺利展开。所以, 在教学过程中应该掌握主导地位的并不是教师, 而是学生。对于教师而言, 必须加强对主人翁意识的培养, 引导学生主动参与课程知识的学习。想要转变学生的学习意识, 让学生不再依赖教师, 数学教师在课堂教学中就需要引导学生学习知识, 而不是把知识告诉学生。

例如: 在教授《倍的认识》时, 我给同学们讲了一个小故事, 小明是一个勤劳的孩子, 他经常会替父母做家务, 周一小明帮妈妈洗了三个碗, 周二家里来客人来, 这次小明洗了12个碗, 小明这两天的洗碗数量有什么联系呢? 根据这个小故事, 学生们很快就将把加减法都运用上了。在我的有意引导下, 学生们很快就通过除法发现了这节课要学的倍数。这种引导学生去发现知识, 探索

知识的教学方式,不仅让学生对书本中的知识掌握得更透彻,还能激发他们的数学思考能力,让他们主动去学习知识。

### (二) 深入挖掘优质教学资源,开展教学活动

数学虽然是一门理论性学科,但是在学习知识的过程中也应该是生动又充满趣味的。在展开教学内容时,教师应该少用专业术语,尽量加入一些生动有趣的小故事,吸引学生的注意力。随着科技的发展,现在多媒体成了每个学校的必备教学工具,在数学教学中,教师也可以结合多媒体,让富有动感又吸引力十足的小视频,带领学生探索数学世界。想要在核心素养视角下展开数学教学,数学教师就需要结合课本内容和学生的喜好,采用多种教学手段相结合的方式,吸引学生的注意力,培养学生的自主学习能力。

例如:在教授《长方形和正方形》时,我联系生活实际,让学生通过判断桌子、地板砖、门等实物的形状,来学习长方形和正方形。同时,我还采用多媒体技术把教学内容进行了活化,让学生通过富有动感的PPT去记忆相关的公式。几种教学手段相结合,不仅帮助学生更好地理解知识点,还能加深他们对数学知识的记忆,有助于在学生脑海中形成完整的知识链。

### (三) 借助翻转课堂,提升教学质量

翻转课堂作为多媒体教学的重要组成部分,是一种将学生作为课堂教学主体,高效利用课堂教学时间,培养学生小组合作学习能力的新型教学模式。翻转课堂在小学数学教学中的运用,要求教师将学生放在教学的主体地位上,与教学内容相结合,引导学生自己查阅资料,自主解决课堂教学问题。在教学过程中,将学生划分为小组,对已搜集到的资料展开分析与讨论,教师在课堂教学中起到指导与点拨的作用。

以《倍的认识》这一课为例。小学数学教师可以在课前利用手机、电脑等移动终端为学生们播放《数青蛙》这一歌曲,学生们对这首歌非常熟悉,也会跟着一起哼唱。教师趁机要求学生讲所听到的数字写下来,假如有三只青蛙,那么一共是几张嘴巴、几只眼睛、几条腿呢?学生们经过思考之后会得出三只青蛙嘴巴、眼睛以及腿的具体数量答案。这时教师可以鼓励学生们任意说出青蛙的数量,而教师则非常轻松地而又正确地回答出青蛙嘴巴、眼睛和腿的数量,学生们非常好奇教师是如何这么快速而又精准地得出答案的。然后教师便可以引入本节课的教学内容,引导学生认识等量关系的概念,并且与生活中常见的案例相结合,增强学生的数学理解能力,促使学生养成良好的数感素养。

### (四) 利用思维导图,创新学生数学思维

数学思维的培养作为小学数学教学工作的重点内容之一,同时也是培养学生数学核心素养的关键所在。因此在教学过程中,合理引导学生思考问题,并采取有效的方式指导学生从正确的角度切入思考,是教师应当掌握的教学技巧。思维导图作为呈现思维的图形工具,是教师应当掌握的推动学生思维发展的关键手段。

例如在《两位数乘两位数》这一课中,本课主要为学生讲解

了在队列表演的情境下,将两位数乘法运算合理简洁化的几种方式,而每一种方式都是一种不同的解题思维,为了让学生的思维可以扩散化发展,笔者就将这几种思维的半成品,绘制在流程图之上。第一张图是 $14 \times 14$ 的原队列,在此基础上,下面则分为三个走向,第一个将其分为“ $14 \times 10$ ”和“ $14 \times 2$ ”两部分,第二个则将其等分为两部分,第三个将其分为“ $10 \times 10$ ”“ $10 \times 2$ ”“ $4 \times 10$ ”以及“ $4 \times 2$ ”四部分。流程图的下一步,则是要对每一种方式进行分析和运算,这一步就需要学生自行思考,在上一级流程图的诱导之下,他们的思维得到了良好的引导,因此很快就能得到后面的结论,在思维能力上获得了一定的提高。

### (五) 积极开展小组合作探究,提升学生学习热情

小学数学教师在实施小组合作探究策略时,必须加强对学生学习热情的调动,进而促使每位学生都能够主动参与课堂教学的过程中,并且在交流与讨论中实现对知识的深层次理解。常言道:实践出真知。学生通过亲身体验,能够对数学知识获取自己的认知与感悟。因此对于小学数学教师而言,必须做好课堂监督与管理工作,重视学生在课堂教学中的主体地位。以《年、月、日》这一课为例,教师开展教学中,可以为学生们设置具体的问题情境,要求学生们经过讨论得出正确答案。问题情境如下:“浩浩今年12岁了,但是他只过了3个生日,同学们用自己所学过的数学知识,去思考一下原因。”另外在开展口算除法教学时,还可以设置另一个问题:情境“学校在中秋节的时候,买了100盒月饼,需要平均分给20位老师,那么每位老师可以分到几盒月饼呢?”借助提问的方式,不仅可以有效提升学生对于数学问题的探究热情,同时还能够引导学生在小组讨论中更好地解决数学问题。

## 四、结语

总而言之,由于数学学科本身具备显著的抽象性特征,再加上小学阶段的学生身心发展不够成熟,在逻辑思维以及抽象思维等诸多方面都有待提升,因此对于小学数学教师而言在开展课堂教学时,必须坚持核心素养理念的指导,加强对科学高效教学模式的探究,改进与优化传统的教学理念,从而有效提升小学数学课堂教学质量,将原本复杂的问题简单化,帮助学生养成良好的数学核心素养,最终为学生实现更好地发展奠定坚实的基础。

### 参考文献:

- [1] 王婷婷. 基于核心素养的小学数学高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(09): 185.
- [2] 刘艺雁. 基于学科核心素养的小学数学课堂实践[J]. 课程教育研究, 2019(33): 151-152.
- [3] 张莹莹, 朱丽, 吴晓璐. 基于数学核心素养的小学数学教学改革[J]. 科教文汇(上旬刊), 2016(9).
- [4] 陈通. 浅析新课改背景下的小学数学高效课堂教学模式[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(10): 174.