

# 课程游戏化背景下幼儿园社会领域课程 游戏化设计与实践探究

王璐

(常州市新北区新龙湖蒙特梭利幼儿园 江苏, 常州 213001)

**摘要:** 在课程游戏化的大背景下, 教师设计并运用社会领域游戏化课程能够增加孩子们的生活经验, 提升幼儿的认知程度, 促进他们的全面发展。社会领域游戏化课程为幼儿健康心理与人格的培养奠定了基础, 也为他们的身心健康发展提供了保障。本文分析了幼儿园社会领域游戏化课程实施的现状, 并探讨优化该课程的具体策略, 进而提升幼儿园游戏化课程的质量。

**关键词:** 课程游戏化设计; 幼儿园; 社会领域; 实践策略

幼儿园设置社会领域课程能够提升幼儿的认知、丰富孩子们的生活经验。在课程设置过程中, 教师要尊重幼儿的身心发展规律, 充分利用各种资源来为幼儿的健康成长提供更为优质的环境。为了让幼儿对课程感兴趣, 教师需要将社会领域课程赋予游戏化的性质, 使社会领域课程更加生动、有趣。通过上述方法, 社会领域课程游戏化课程教学既可以激发幼儿兴趣, 还可以增长他们的生活经验, 对于幼儿健康成长有着极大的帮助,

## 一、幼儿园社会领域游戏化课程实施现状

### (一) 社会领域课程中游戏的设计和运用存在着偏差

在设计以及运用社会领域游戏时出现偏差的现象主要体现在以下两个方面。一方面为游戏的无聊乏味、游戏的限制因素太多、幼儿缺乏自主活动的空间、规则死板等内容。另外一方面体现在教师的束缚行为上。教师限制了游戏的时间, 过度要求幼儿遵守规则, 导致后者的参与程度比较低。之所以出现这种问题, 是因为教师无法深入理解游戏的内容, 也不了解幼儿的身心发展规律。

#### 1. 游戏本身设计缺乏兴趣

游戏的目的是为了满足不同幼儿的兴趣需求, 调动他们的游戏积极性。但是在设计游戏的时候, 教师的主要目的则是完成教学任务。在这种情形下, 游戏仅仅是开展教学的一种工具, 其功能则是为了填补教学环节的缺陷, 这种类型的游戏设计往往与教育的出发点相脱离。

例如, 父亲节, 教师组织了幼儿们开展“我的好爸爸”这一主题游戏活动。活动的最后一个环节, 教师设计了一个击鼓传花的游戏。当鼓声停止, 花束会随机传到某个小朋友的手中。此时孩子们就需要说出自己要为爸爸做些什么事情。在这个环节中, 本来是为了培养幼儿对于父亲的感激以及喜爱之情, 但是因为游戏自身的设计缺乏合理性, 这个游戏的重心反而变成了娱乐性。幼儿过度重视“惩罚”, 无形之中增加了幼儿的心理负担。

#### 2. 游戏实施过程中的控制过多

游戏的主体应该是幼儿。但是在设计游戏的过程中, 教师占据了主导权, 对于游戏开展的时间、情境、规则都有了一定的限制。甚至部分教师还为幼儿明确了分工, 导致幼儿成为了教师的命令

执行工具。

例如, 在开展“逛超市”这一游戏活动的时候, 教师要求幼儿们讨论超市中有哪些物品、商品是如何摆放的、超市里有哪些角色人物等等。教师利用现有的资源为幼儿们创设了“逛超市”的场景, 并为他们安排好了扮演的角色。这一活动的目的是帮助幼儿们熟悉购物的流程以及如何与商场人员沟通。但是在设计游戏活动的时候, 教师融入了自己的主观意见, 施加了过多的控制因素, 没有考虑幼儿的兴趣需求。很多孩子们没有扮演到自己想要的角色, 游戏的积极性都不高, 影响了教学的质量。

### (二) 社会领域课程中教师的不适宜指导

在开展游戏的过程中, 大部分教师能够认识到要给予幼儿一定的自由空间。但是这种自由并非是对幼儿放手不管, 反而需要全程关注他们。当幼儿出现问题时, 给予适当的指导。在指导过程中, 教师往往存在着以下几个问题。

#### 1. 指导时机掌握不准确

教师能否准确掌握指导的时机对于游戏课程质量有着一定的影响。通常情况下, 教师指导时机不准确往往表现为两种情况。第一种, 教师本着尊重幼儿的原则, 认为在幼儿游戏过程中不应该去打断他们。等到游戏结束后, 再来指导孩子们。但是因为孩子们的记忆以及思维认知不成熟。事后进行指导的话, 幼儿可能已经忘记了当时的具体做法以及情感体验。此时的指导作用比较小。第二种, 教师的指导过于匆忙。当幼儿出现问题的时候, 教师便开始指导他们, 没有给予他们深入思考以及自主解决问题的机会, 这种指导过早的状况不利于孩子独立性格的养成。

#### 2. 游戏预设方案存在缺陷

在设计游戏的时候, 教师总会预想出幼儿可能会出现的一些问题, 以及解决他们问题的一些方案, 以便得心应手地掌握课堂教学节奏。但是当幼儿出现一些在预设之外的问题时, 教师往往会无从下手, 只能按照成人的思维来引导幼儿。

例如, 在“排队”的游戏中, 教师已经预想出幼儿存在着插队的现象, 并制定了让幼儿有序排队的多种方法。在实际的游戏过程中, 教师突然发现自己遇到的最大难题并非是孩子们的插队

问题,而是孩子们的排队兴趣较低,根本不想开展排队游戏。此时,教师就会让孩子们被动地参与到游戏之中,无法解决幼儿的真正难题。

## 二、幼儿园社会领域课程游戏化的实施方法

### (一) 设置简单明了的游戏规则

教师在社会领域课程教育中,要设置简洁明了的游戏规则。因为简单、清晰的规矩更加符合幼儿的认知,比较容易接受。同时,简单的游戏规则可以帮助幼儿获得良好的体验效果,激发他们的热情。这就需要教师做到以下两方面:一方面,教师不能设置过多的游戏规则。不同的游戏活动,游戏规则的数量也是各不相同。随着年龄的增加,幼儿对于规则数量的接受程度也是缓慢提升的。游戏规则的条数越少越可以帮助幼儿们深度参与到游戏活动之中。之所以呈现这种现象,是由于幼儿的认知发展规律决定的。对于3-6岁的幼儿来讲,他们能够记忆的游戏规则数量往往在2-3个左右。另一方面,教师要清晰准确地表述游戏规则。教师在表述游戏规则的时候应该秉持清晰准确的原则,避免冗长、复杂的句子出现,尽量采用单句或者关键词的表述方式。这样有助于幼儿的记忆和理解。在描述游戏规则的时候,因为幼儿所掌握的词汇量比较有限,所以教师还要采用幼儿可以理解的词语。

例如,为了培养幼儿的合作意识,教师创设了《拼积木》的游戏。教师给每个小朋友分发了一块拼图的碎片,让幼儿们寻找拿着相邻图案的小朋友,大家一起完成拼图。在开展的过程中,逐渐出现了一个问题,即拼图的数量过多,对于幼儿们来讲,难度过大。一些孩子们长时间找不到相邻的图案开始变得烦躁。为了降低游戏的难度,教师可以修改游戏规则,如在积木的后面标上相同的数字,让孩子们去寻找相同的数字。当找到所有的数字之后,幼儿依靠同伴的力量共同完成拼图。

### (二) 将游戏环节放在首位

传统的教学活动设计倾向于将游戏环节放在中间位置,而社会领域课程游戏则是推荐将游戏环节放在活动的开头。之所以采用这种区别于传统的教学活动设计方案,是因为幼儿在游戏之中会产生积极的情绪,而这种情绪对于他们的认知发展有积极的作用,尤其是可以强化幼儿的体验效果,让他们在后面的讨论环节有话可说。

将游戏环节放在活动前端,可以让幼儿从游戏之中直接获取相关的经验,为其后面环节的开展奠定基础。之所以出现这种优势主要是存在着两方面的原因。一方面,与幼儿的心理发展密切相关。幼儿在游戏过程中会面临各种各样的游戏材料与游戏环境。他们对于这些新奇的内容充满了兴趣,处于一种情绪高涨的状态中。在此情绪的影响下,幼儿们各种举动都比较积极,具有强烈探究意识。在探究的过程中,幼儿会逐渐加深认知,不断地积累经验。另一方面,这种游戏活动设计方案符合幼儿的心理发展趋势。幼儿的心理发展趋势具有从简单到复杂,从形象到抽象的特点。而游戏环节正是幼儿认识某件物品、总结经验的过程。在后面的

讨论与总结环节,这种真实存在的物品逐渐升华为看不见、摸不着的某种经验或者某条规律,实现从形象到抽象的过渡。

### (三) 有针对性地设置争执

在日常的生活中,矛盾、争执等内容时常出现,这是社会生存中不可避免的事情。因此,在社会领域的游戏化课程教学中,教师要为幼儿有针对性地设置矛盾,来培养他们面对问题并解决问题的能力。相比于其他类型游戏的正面引导,社会领域游戏更加强调幼儿在遇到挫折时处理问题的举措。通过有针对性地设置矛盾,可以帮助幼儿们积累社交经验,掌握与同伴们的交往方式,对于他们的健康成长有着帮助。

通过对幼儿的性格特点进行分析,可以发现他们的自控能力比较差,且以自我为中心的意识比较强烈。在游戏开展的过程中,常常会出现推搡、咬人的现象。为了帮助幼儿认识到自身的错误,并提供给他们相应的解决对策,教师便可以设计这种可能会发生争执的游戏。例如,在《勇闯冒险岛》的活动中,教师为幼儿准备了一系列的组合器材。幼儿需要采取平衡、跳跃、爬行、跨越等方式通过。规则比较简单,即每个器材在同一时间只能允许通过一个小朋友。他们需要从组合器材的一端开始,到另一端结束。活动开始之后,身体素质好的孩子速度比较快;身体素质差的孩子需要在某一环节重复练习,才能够解决这个问题。很快队伍里出现了人流拥挤的现象。有的幼儿为了快速通过障碍物,选择了插队。但是其他同学不让,一时间幼儿们产生了争执的现象,甚至一些幼儿出现了攻击性行为的征兆,但是碍于教师的在场,在有意识地克制自己。在面对争执的时候,部分孩子选择了哭泣、部分孩子选择报告给教师、有的孩子则是直接无视了这种情况。教师在游戏结束后的讨论环节,分别就发生争执的孩子进行了谈话,并指出了正确的做法。

## 三、结语

通过上面的分析,可以发现幼儿园的社会领域教育指的是教师从幼儿的认知、情感以及行为三个方面入手,帮助幼儿逐渐积累生活经验,为其日后的社会适应能力培养奠定基础。为了降低教育的难度,教师往往会采用游戏化的教学方法开展。但是开展过程中遇到了些许的问题阻碍着教学质量的提升。教师可以从简化游戏规则、前置游戏环节、合理设置争执等方面入手,来强化幼儿的社会认知,丰富他们的情感,培养他们的行为习惯等,从而提升幼儿园社会领域课程教学的质量。

### 参考文献:

- [1] 孙斌. 幼儿园社会领域课程游戏化实施的行动研究 [D]. 辽宁师范大学, 2017.
- [2] 黄立霞. 幼儿园课程游戏化实施的实践探究——以社会学领域课程为中心的考察 [J]. 启迪与智慧(教育), 2018(07): 79.
- [3] 黄静雯. 行走在幼儿园社会领域课程游戏化探索之路上 [J]. 新课程(综合版), 2019(08): 137.