

以情动人，化文为德

——高中语文课堂渗透德育的再思考

张莹

(湖北省广水市第一高级中学, 湖北 广水 432700)

摘要: 立德树人是教育的根本任务, 学校教育应该基于学科素养落实这一根本任务。教育家叶圣陶先生的“学语文, 就是学做人”, 一语道破语文与德育的特殊的缘分。语文教学目标中, 会涉及到一些观点和情感的教育目标, 这与德育的方向存在一致性, 因此, 高中语文教育在培养学生语言文字运用能力的同时, 也应该渗透德育, 促进德育内容的内化与认同。

关键词: 德育; 高中语文; 渗透策略

目前, 高中德育主要集中在培养学生正确的世界观与方法论上, 德育内容存在一定的局限性, 与新时代全员育人、全方位育人要求有距离。表现之一是, 德育在各科教学中的渗透, 包括在语文学科中的渗透情况并不理想。究其原因, 主要有两点: 第一, 应试教育背景以及高考压力之下, 高中语文教师更加关注课文阅读理解与写作教学, 对于学生价值观和情感意识的培养相对轻视; 第二, 部分高中教师存在一定的思想局限性, 对语文渗透德育的重要性缺乏认识。

高中德育是一个完整的体系, 学校除了由德育队伍开展德育工作之外, 还应将德育渗透到各科的教学之中, 从形式上促进德育体系的完整性。语文作为高中主课之一, 应切实承担起德育重任, 将德育渗透于日常教学中, 通过听、说、读、写各个环节渗透, 也可以结合主题立意、作者背景、单元目标、作文摘抄、及语文活动等内容渗透。渗透要水到渠成, 而不是弄巧成拙; 要情感体验, 而不是贴标语, 喊口号。以情动人, 化文为德, 语文德育渗透才能起到“润物细无声”的作用。

一、语文教学中渗透爱国主义教育

对祖国的忠诚和热爱, 是每一位公民所必须具备的思想品德, 也是德育的永恒主题。古往今来, 我国文坛上从来不乏爱国文学家的身影, 比如我们耳熟能详的杜甫、文天祥、叶圣陶、鲁迅等。一代代的爱国文学家为我国的发展与和平作出了卓越贡献, 也创作了大量的优秀文学作品, 这些作品丰富了我们的精神世界, 亦是爱国主义教育的鲜活素材。

例如: 高中传统篇目《苏武传》, 是《汉书》中最出色的篇章之一, 苏武与张胜、常惠等一起出使匈奴, 被扣留十九年, 面对单于招降, 苏武举刀自杀被救, 张胜贪生怕死, 立刻投降; 单于乃把他放在大窖中, 不给吃, 也不给喝, 苏武就吃垫的旃毛, 喝野地的雪水; 单于把他放到今天的贝尔加湖, 说要等到公羊生育才允许回来; 李陵劝降, 与苏武一起饮酒数日, 被苏武的气节所感动。苏武“杖汉节牧羊, 卧起操持, 节旄尽落”的细节, 令学生动容; 李陵“子卿不欲降, 何以过陵”的痛苦, 令学生唏嘘。我就结合“感动中国十大人物”的事迹引导学生探讨新时代如何

继承苏武的伟大民族精神, 如何爱国。学生说, 爱国就是林则徐“苟利国家生死以, 岂因祸福以避之”的担当; 是苏武“始以强壮出, 及还, 须发尽白”的赤诚; 是战争年代的抛头颅洒热血, 是和平年代的“两弹一星”研究; 是平凡劳动者的尽职尽责, 是莘莘学子的勤奋苦读。自习课上, 再合唱一首《我和我的祖国》, 配合自然的手势, 爱国主义教育就融入深情的旋律中了。

二、语文教学中渗透生命教育

生命是一次单程旅行, 失去了就无法挽回。但在青春叛逆期, 我们常常见到一些学生因为学习、生活的压力而选择跳楼轻生, 或逃课、上网, 或通宵打游戏等等, 这些都是不热爱生命、不珍惜生命时光的表现, 这也让我们意识到生命教育的重要性。语文教学内容中, 有很多因生命而精彩、为生命努力奋斗的课文和案例, 通过教师的讲解与引导可以启发学生关于生命的思考。

《宇宙的未来》是史蒂芬·霍金 1991 年在剑桥大学的一次演讲, 学生读起来觉得深奥难懂, 又幽默风趣。如作者预测“宇宙或继续膨胀或收缩以至坍缩成一个点”的预言, 深奥而奇妙; “物理学家开赌场”的话, 幽默形象, 学生非常喜欢。我适时联系霍金的遭遇与成就, 对学生进行生命教育。霍金 21 岁就患上运动神经细胞症, 说话十分困难, 声音很小, 演讲和问答只能通过轮椅上的合成器帮助完成, 却在“大爆炸、黑洞等宇宙学理论上取得了举世瞩目的成绩, 被誉为当代的爱因斯坦、“宇宙之王”。霍金的贡献是他被禁锢在轮椅上 40 年之久完成的, 霍金顽强于病魔斗争, 乐观面对生活, 他的生命是伟大的, 无价的, 其生命创造力无限, 我们要爱惜生命, 实现生命的价值, 让生命为自己、为父母、为社会、为祖国绽放, 而不是无谓的凋谢。又如, 通过《祭十二郎文》的有感情朗读, 让学生体会作者失去亲人撕心裂肺的痛苦, 从而体会“身体发肤, 受之父母, 不可毁伤, 孝之始也”的内涵, 进而珍爱生命, 充实生命。

三、语文教学中渗透热爱劳动教育

“民生在勤, 勤则不匮”, 《左传》中的这句话阐释了劳动的重要性, 2019 年高考题也以作文题的形式照应了中学生核心素养的要点之一——劳动意识。而实际上学生以时间紧为借口回避

劳动,家长以学习忙为理由代替劳动,学生“十指不沾阳春水”的现象普遍存在。

人教版(2020版)新教材必修一第二单元共选编六篇作品,或报道优秀劳动者袁隆平、钟扬的先进事迹,或倡导以工匠精神雕琢时代品质,或歌咏《诗经》所技术的先民劳动的美好与欢乐,彰显劳动的价值,传承劳动精神。在学习袁隆平的事迹时,我让学生找出关于袁隆平劳动细节的描写,对“泥腿子专家”袁隆平14天头顶烈日脚踩淤泥弯腰驼背,去寻找水稻雄性不育植株的细节,学生很快找到了。我引导学生想象袁老为什么要如此辛苦,他找到后的心情怎么样?他累吗?让学生懂得袁老为解决了中国乃至世界粮食危机做出来杰出贡献,他也享受了劳动带来的欢乐!我布置课外作业,整理房间或做一道拿手菜,在班级群展示,让学生体会父母的辛苦,也体验劳动带来的美好与快乐。同时,让学生明白,学习是一种艰辛的脑力劳动,全身心投入才能有收获,才能享受学习的乐趣。

四、语文教学中渗透责任担当教育

责任担当是学生成长的觉醒,是参与班级、家庭、学校、社会事务的行为表现,是爱党、爱国、关心人类命运的情感倾向,是中国学生发展核心素养的重要组成部分,但现行的思想教育重宣传,轻情感引导,方式死板,难以让学生有真实的情感体验。

我在教学中主要通过作文与演讲内化情感,通过志愿者活动外化行为。例如在“弘扬抗议精神‘践行责任担当’”的主题演讲中,学生们声情并茂,绘声绘色,讲述终南山劝别人“没什么特殊情况,不要去武汉”,而他却坐上了去往武汉的高铁的餐车;讲述了16岁女孩儿陈琪把外公还有妈妈都借给武汉了。演讲者洋溢着万众一心抗击疫情的豪迈,课件制作者选取了定格瞬间打动人的画面,听众流下了感恩英雄感恩祖国的泪水,这是任何一堂语文课难以达到的高度和温度。又如,在选派志愿者活动中,我们选派志愿者参与非本年级学考外围秩序维护,他们守时守纪,认真负责;服务考生,十分热情。从他们的语言,我看到了责任担当的豪情;从他们的行为,我见到了责任担当的能力。同时,在作文教学方面,引导学生关注时代楷模,关注时事,关注时代主旋律,激发担当时代重任的责任感。

五、语文教学中渗透环保意识教育

美好环境是人类共有的家园,但是随着社会的快速进步,环境破坏却是越来越严重,为了提高人们保护环境的意识,教师要善于利用语文学科的育人知识来唤醒学生爱护环境的心理,激发他们的环保意识。习近平主席提出了“金山银山,不如绿水青山”的口号,绿色发展环境保护迫在眉睫。

例如,在学习《向沙漠进军》一文时。我利用多媒体视频向学生展示了西北地区、沙漠地区出现的沙尘暴以及沙漠龙卷风的恐怖现象。沙漠来袭,遮天蔽日,什么都看不见。然后我让学生分析引起沙漠化的原因是什么,我与同学们一起学习课文,从课文之中寻找答案。在本章节的最后,我为学生展示了东北防护林

以及塞罕坝的防护场面,学生望着“严阵以待”的“绿色士兵方阵”,环保的自豪感油然而生,纷纷表示,环境保护,从我做起,从爱护一草一木做起,从垃圾分类做起,在“小手拉大手”的活动中,给父母、给朋友、给身边人以正面影响,做环保宣传员,排头兵。

六、语文教学中渗透集体主义精神教育

如今家庭之中的孩子大多是独生子女,他们从小一个人生活、一个人成长,随着时间的推移,他们逐渐养成了以自我为中心、养尊处优的习惯。步入高中,学生们在一起生活,一起学习,很容易各自为阵,互不相让,或者沉溺于小团体,让个别学生被孤立,这对形成班集体很不利。为此,教师要善于利用语文学科的优势开展集体主义教育,培养他们的团队合作精神,让学生们懂得集体主义的重要性。例如,在学习《拿来主义》时,学习有疑惑的问题很多,我就把学生分成小组进行讨论,并以小组为单位推选代表上台展示。

如对“文章在哪里提出论点”的问题,学生讨论热烈,小组成员互相补充,然后推荐代表上台,上台的同学为小组活动加分,自然有了集体荣誉感;又如,运动会上,鼓励非运动员为运动员写广播稿,运动场上气氛热烈,全班同学凝成一股绳,集体主义教育由课内作文转向现场情景作文,这正是新课标所强调创设情境,运用语言;再如,我组织学生观看精彩的大学生辩论赛,然后,简单介绍辩论赛的要领,再提供5至8个选题,让学生民主投票选出辩题,组成两个代表队举行辩论赛,既锻炼学生思辨力,又培养了他们在集体中互相协作互相帮助的优良品质。

七、结语

语文不仅是一门语言学科,更是一种育人的载体;它有培养学生语文核心素养的目标,也有提高学生思想政治素质、道德品质、个人心理素质和能力的责任。《中学生德育大纲》指出:各科教学有教书育人的职责,要在各个环节含课内课外渗透德育。特别是语文教学,是博大精深的母语教学,她积淀和传承了几千年的传统文化,具有丰富的育人素材,教师要以语文教育为契机,以情动人,引起学生共鸣;化文为德,塑造学生心灵。这要求教师提升自身的专业素质,深入挖掘教学中的德育内容,采用多样化的教学方法,将语文德育价值充分体现出来。

参考文献:

- [1] 周明燕,吕玉波.浅谈如何在高中语文教学中渗透德育教育[J].求知导刊,2020(44):87-88.
- [2] 柯胜智.如何评价学科教学中德育渗透的实效性——以高中语文学科为例[J].科教文汇(上旬刊),2020(10):137-138.
- [3] 张彦玖.以情动人,化文为德——对高中语文教学中德育渗透的思考[J].科教导刊(下旬刊),2020(09):145-146.
- [4] 肖珍.高中语文教学渗透德育教育策略探究[J].高考,2020(35):85-86.