

浅析《朱柏庐治家格言》蕴含的德育方法及启发

王世泉 鉴 孔维锋 指导老师：汪季石 夏 慧

(黄冈师范学院, 湖北 黄冈 438000)

摘要：朱柏庐所著的家教名著《朱柏庐治家格言》是明末以来影响广泛的启蒙教材。它在思想内容包含了敬畏天命的因果观、修身齐家的克己观、主观主义的经验观。在打满封建烙印的同时也继承传统文化的优秀特点。因此，对这一名篇的研究探析，不仅有助于我们了解古代中国地主阶级进行思想统治的手段，更可以批判地继承古人进行德育的经验和智慧。

关键词：《朱柏庐治家格言》；德育；方法

中华文明绵延数千年，周朝封邦建国，秦始君主专制，封建王朝代代更迭，地主阶级统治农民等阶级的历史达两千五百年之久。在这漫长的封建时期，比统治阶级的铁骑更能征服民众的是其以儒家思想为核心的封建主义的社会主导意识的桎梏和愚化手段。站在今人的立场上批判历史固然必要地成为我们的进步之阶，而批判并不意味着全盘否定，辩证地学习前人的智慧才能真正做到“扬弃”。

一、略说家训与《朱柏庐治家格言》

自周朝“宗法制”诞生至今，中国就是以家庭为基本单位构建成的社会，因此家庭教育历来受到重视。尤其是古代氏族生活的大家庭，十分重视家学、家训。

(一) 中国古代的家训

远古时代，人类社会经历了氏族、家族、家庭的变迁，逐步形成一个国家的基石。阶级伴随着私有制的产生而形成，阶级矛盾不可调和遂有国家。国家中统治阶级对被统治阶级的思想统治不可避免地把家庭作为一个重要的思想阵地。中国历代重视教育，自汉代董仲舒提出“独尊儒术”后，儒家学说逐渐成为国家学说，而儒家学说中包含着大量的伦理学思想。从《大学》中提出的“修齐治平”到后世津津乐道的“过庭语”“迁徙教”等等，无不重视家庭教育。家训就是家庭教育的一种形成理论的教育成果，既有实践指导意义，还具备了一定的学术价值。家训，指的是家庭对子孙立身处世、持家治业的教诲。家训在中国形成已久，是中国传统文化的一部分，对个人、家庭乃至整个社会都有良好的作用。家训的作为一种文化的存在，是士大夫阶级进行精神统治的利器。一方面，家训可以用于指导人们在社会生活中进行交往，另一方面家训的教化作用使得社会更加稳定和谐。

自宗法制产生始，家训著作随着朝代演变逐渐丰富多彩。具有影响力的著作有周公的《诫伯禽书》、诸葛亮的《诫子书》与《诫外甥书》、颜之推的《颜氏家训》、唐太宗李世民的《诫皇属》、欧阳修的《诲学说》、袁采的《袁氏世范》、朱柏庐的《朱子家训》、李毓秀的《弟子规》等。其中《朱柏庐治家格言》是明末理学家朱柏庐所作。朱柏庐的《朱柏庐治家格言》有一个更闻名的名字叫《朱子家训》，但常被人与朱熹的《朱子家训》所混淆。《朱柏庐治家格言》不似《颜氏家训》那样的宏篇巨著，仅仅只有524字，比起家喻户晓的蒙学经典《弟子规》少了近半的篇幅。

(二) 《朱柏庐治家格言》的思想内容

与其他家训著作一样，《朱柏庐治家格言》也是以德育为主的启蒙教材。它以骈体文的形式，用简练精辟的文学语言阐明修

身和治家的道理。精悍短小恰使得它传播广泛，家长里短中也常常引用。如“一粥一饭，当思来处不易；半丝半缕，恒念物力维艰”“宜未雨而绸缪，毋临渴而掘井”“祖宗虽远，祭祀不可不诚；子孙虽愚，经书不可不读。”等警句格言。以世界观、人生观和价值观来论，《朱柏庐治家格言》主要强调了三个方面的内容。

1. 世界观：敬畏天命的因果观

《朱柏庐治家格言》的作者首先是一个生活中深受宋明理学影响的人，他作为一个理学家不仅把一些宋明理学的世界观映照在他的著作里，还参杂了唐宋佛教的文化影响。具体而言就是宿命论的“天命观”和超自然的“因果观”。

文中“守分安命，顺时听天”是对程朱理学“天命观”的宣传灌输，通过强调宿命论愚化民众使其认可统治阶级君权神授等思想观念和教化社会成员安分守己，以达到维护其统治的目的。文中“见色而起淫心，报在妻女”是在宣扬超自然的因果观，虽然是在劝人向善，却是借渲染“报应”等超自然力来恫吓大众。宿命论的本质也是一种超自然的因果观，强调对生命本身之外的因果的敬畏。现在看来，以上两者很明显是一种非科学的唯心的世界观。

2. 人生观：修身齐家的克己观

修身治家在古代士大夫阶层那里由来受到重视，这与统治阶级官方学说——儒家“语孟学庸”等经典无不灌输修身等观念有关。孔子的“修己以敬”，孟子的“浩然之气”以及荀子的“化性起伪”无不强调修身。而修身在《大学》的“三纲八目”中作为“八目”之第五，直接与“齐家”相联。修身齐家的前提就是“格物致知”“诚意正心”等克己式的修养。

在文中诸如“祖宗虽远，祭祀不可不诚；子孙虽愚，经书不可不读。”“刻薄成家，理无久享；伦常乖舛，立见消亡。”等语句，都在强调修身与治家需要如虔诚祭祀、苦读经书等谨慎克己的修养。

3. 价值观：主观主义的经验观

迫于历史条件的限制和统治阶级学说本身带有的偏见，古代社会尤其使士大夫阶级对劳动人民很难树立平等正确的认识，因此家训中显露出一些主观主义和经验主义的一些偏见。

文中如“三姑六婆，实淫盗之媒；婢美妾娇，非闺房之福”等话，显然是作者主观的经验地以偏概全地执着于对劳动人民的偏见，只看到一些劳动人民为了生存而显出的道德上的缺陷，却无法认识到物质匮乏的生活现实才是其出现道德问题的社会根源。

二、《朱柏庐治家格言》蕴含的德育方法及启示

(一)《朱柏庐治家格言》蕴含的德育方法

尽管以现在的立场和观点来看,《朱柏庐治家格言》会发现它存在着显而易见的错误和缺憾,但作为后学者我们探究的意义在于批判性地继承它的精华。前面提到,《朱柏庐治家格言》是以德育为主的启蒙教材。以思想政治教育学原理、方法论反观之,它至少蕴含了以下几种德育(或者说思想政治教育)的方法。

1. 理论教育法:封建教化与宿命教育

思想政治教育的本质在于思想掌握群众。君主专制的古代中国长期以“三纲五常”等儒家名教教化民众,文中如:“兄弟叔侄,需分多润寡;长幼内外,宜法肃辞严。”“听妇言,乖骨肉,岂是丈夫?重资财,薄父母,不成人子。”这些说教宣扬的就是忠孝节义等封建伦理道德。封建教化的宣传本质上向人民灌输君权天授等宿命观点,并以宿命论麻木民众,教唆民众认命守分,最终达到维护其统治的目的。

虽然《朱柏庐治家格言》运用的理论教育法零散而随意,但可以见出封建主义的烙印无处不在,地主阶级的统治思想的宣传灌输见缝插针,如“守分安命,顺时听天”等语句可见一斑。

2. 实践锻炼法:伦理道德与劳动教育

中国的封建社会是以小农经济为主的自给自足的生活,几乎每个朝代都推行着重农抑商政策,所以从统治阶级到平民都重视宣扬勤俭节约等精神。这是由古代生活的现实实践条件决定的,人们必须重视劳动实践以完成物质资料的生产与储备。

因此,伦理道德的实践锻炼与劳动教育结合在了一起。《朱柏庐治家格言》开篇便提到“黎明即起,洒扫庭除,要内外整洁,既昏便息,关锁门户,必亲自检点”等要求,与古代社会提倡勤俭持家、身体力行等优秀观念相应,将相关伦理道德内容与具体的生活劳动形式统一起来,使受教育者有明确的行为轨迹。

3. 自我教育法:礼义廉耻与激励教育

中国古代的儒家有“慎独”“三省吾身”“反求诸己”等独特的自我教育方法,而这些自我教育方法的实施常常由建构廉耻观的方式来进行激励教育。孔子说“行己有耻”,强调了提高个人修养需要树立廉耻观进行自我克制;管子说“礼义廉耻,国之四维;四维不张,国乃灭亡”,则把百姓的廉耻观念上升到政治的高度,强调了社会成员思想道德水准与国家治理的正关系。礼义廉耻作为精神的度量衡,为激励教育的实施提供了可依之据。

《朱柏庐治家格言》中写道:“见富贵而生谄容者,最可耻;遇贫穷而作骄态者,贱莫甚。”它通过对两种不好的行为表现的批评树立反面典型,达到激励、启发受教育者廉耻心的目的,使受教育者能以封建道德评价机制为行为尺度自觉遵守当时的道德规范和礼教要求。

(二)《朱柏庐治家格言》对中学(思政)教育的启示

习近平强调:“以古人之规矩,开自己之生面”,实现中华文化的创造性转化和创新性发展。《朱柏庐治家格言》中蕴含的德育方法虽然曾是封建社会中地主阶级的思想武器,但凡对我们的社会主义事业有利就可以“古为今用”。

1. 理论灌输的平常化:把思政工作做细做柔

古今中外的各个社会发展阶段,各个不同性质的国家都十分

强调灌输。世界上第一个社会主义国家的缔造者列宁说过:“工人本来也不肯有社会民主主义的意识。这种意识只能从外面灌输进去……”而理论灌输却是一件难事,封建社会的主导意识形态能统治群众两千五百多年必然在方法上有其可取之处。如《朱柏庐治家格言》中的理论灌输能立足家庭伦理,贴近受教育者的生活实际,从一粥一饭到娶妻教子,从读书做事到人际交往,普遍地、具体而细致地涉及到受教育者生活的方方面面。

习近平总书记也强调“青少年阶段是人生的‘拔节拔穗期’,最需要精心引导和栽培”。给中学生灌输理论更应注意平常化,理论灌输的言语越平实、越常见他们越容易接受、越容易记忆。马克思主义理论和马克思主义中国化的理论成果固然是宏大精深的,也必然是源于时代和植根于社会生活的。其普遍真理的宣传也可以用大家通俗易懂的言语,如毛泽东的“枪杆子里面出政权”和邓小平“不管黑猫白猫抓住老鼠就是好猫”等将深刻的哲理寓于平实的言语。

2. 劳动教育的日常化:促进青少年身心发展

马克思在《资本论》中说:“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说,就是生产劳动与智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”劳动教育是马克思主义教育思想的重要内容,而劳动作为一种实践活动又恰是时间锻炼法运用的最好时机。

《朱柏庐治家格言》有关劳动教育的可鉴之处就在于,它贴近生活日常,在洒扫进退等家庭事务中培养人的行为习惯和勤俭品格。现在对中学生的劳动教育不应局限于课程或活动课时内,而应该日常化。中学生正处于青春期,日常化的劳动教育不仅能够教导学养成良好的生活习惯,日常适当的劳动还对身体发育有着促进作用。

三、结语

综上所述,《朱柏庐治家格言》作为一篇影响极大的家训著作蕴含了深刻而实用的德育方法,对中学思想政治教育有一定启示作用。通过对它的学习研究,不仅学到家训中劝人向善的金玉良言,还认识到封建统治阶级的思想武器在民众中起到的实效以及封建思想统治的毒害性,更有助于我们批判性继承前人的德育智慧以启发现今的教育。

参考文献:

- [1] 百度百科. 家训 [DB/OL] <https://baike.baidu.com/item/家训/10856108?fr=aladdin>
- [2] 骆郁廷. 思想政治教育的本质在于思想掌握群众 [J]. 马克思主义研究, 2012(09): 128.
- [3] 新华网. 习近平. 在文艺工作座谈会上的讲话 [EB/OL] http://www.qstheory.cn/2019-07/01/c_1124695192.htm
- [4] 郑永廷. 思想政治教育学原理(第二版) [M]. 北京: 高等教育出版社, 2018.
- [5] 列宁. 怎么办 [M]. 北京: 人民出版社, 2018.
- [6] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J]. 实践(党的教育版), 2020(09): 5.
- [7] 马克思. 资本论 [M]. 上海: 上海三联书店, 2009.4.