

基于核心素养的小学语文自主阅读能力的培养

江 宁

(山东省宁津县时集镇虎皮张学区中心小学, 山东 德州 253400)

摘要: 随着课程改革进程的不断深入, 在小学语文教学中培养学生的核心素养已经逐渐成为教师授课工作的重点内容。在进行小学语文自主阅读教学时, 教师要不断优化当前的教学模式, 进而为学生提供更加优质的自主阅读氛围, 激起他们进行自主阅读的兴趣, 从而将其自主阅读能力提升到一个新的高度。通过语文阅读, 学生可以更好地了解这个世界, 在面对问题时能够尝试从全方位、多角度对问题进行思考, 从而在无形中促使他们的核心素养得到大幅发展。基于此, 本文将针对基于核心素养的小学语文自主阅读能力培养进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 核心素养; 小学语文; 自主阅读; 培养

核心素养作为当前教学过程中教师的重点关注内容, 在很多学科中受到了极大重视。在此背景下, 教师在开展小学语文阅读教学时, 需要对此提起充分重视, 通过不断将新的教学模式和方法引入到教学过程中, 借此将学生的语文阅读兴趣彻底激发出来, 为他们之后进行更加高质量的语文阅读学习打下坚实的基础。在阅读过程中, 学生需要对阅读内容进行深入分析, 并需要尝试从不同角度理解文章内主人公的心路历程, 这对促进学生的探究性思维发展有非常大的帮助。在不断地阅读中, 小学生对不同情感的理解能力将得到很大程度提升, 这对他们之后学习更深层次的语文知识会产生非常大的帮助, 不仅如此, 良好的语文自主阅读能力还可促使学生的学习能力、探究能力、爱国情怀等核心素养得到大幅发展。

一、当前小学语文自主阅读教学中存在的问题

(一) 学生兴趣不足

在进行语文自主阅读教学时, 很多教师会发现这样的情况: 学生在课堂中经常交头接耳, 部分学生甚至会出现上课睡觉、发呆等现象。这些情况的出现就表示, 学生进行语文自主阅读的兴趣非常低下。此外, 部分教师在组织学生结合阅读内容进行讨论时, 很多学生会存在趁机说话的情况, 这在很大程度上影响了其他学生的讨论效率, 还在无形中降低了小学语文教师的自主阅读教学效果。学生如果长期缺乏自主阅读兴趣, 将很难形成较好的自主阅读能力, 甚至会出现厌恶进行语文自主阅读的心态, 进而影响到其他科目的学习。

(二) 教学模式固化

事实上, 很多小学语文教师在进行自主阅读教学时, 并未掌握正确的授课方式, 他们中的很多人依然采用“黑板+教材”的方式教学。在授课时, 教师大多先是让学生自主阅读一遍文章, 而后结合文章内容对学生讲解相应的词句, 最后让小学生结合教师的讲解内容, 对文章进行更深层次的阅读。在这种模式下, 很多学生会对阅读过程感到厌烦, 他们难以从阅读的文章中找到快乐, 这在很大程度上影响了教师的语文自主阅读效率。

(三) 阅读环境枯燥

在进行自主阅读教学时, 很少有教师会将先进的教学手段应

用到自己的授课过程中, 这就导致学生很难在一种轻松、愉悦的氛围中进行语文自主阅读。枯燥的阅读环境难以帮助学生更好地融入到文章内容当中, 不利于他们理解文章作者想要表达的思想情感。此外, 在语文自主阅读课堂中, 学生最常接触的阅读材料便是课本, 很少有教师会为学生提供其他优质的自主阅读材料, 这也在很大程度上影响了学生进行自主阅读的范围, 对其形成良好的自主阅读能力产生了很大的阻碍作用。

二、基于核心素养的小学语文自主阅读能力培养策略

(一) 借助微课视频导入阅读教学, 提升小学生的阅读兴趣

随着信息技术不断发展, 很多新兴科技被应用到了小学自主阅读教学过程中, 这些授课模式在很大程度上转变了教师以往的授课模式, 促进其进行语文自主阅读教学的效果得到了大幅发展。其中, 微课视频受到了众多教师的广泛欢迎。在为小学高年级学生制作微课视频时, 教师要对微课视频的时长提起充分重视。一般来说, 微课视频的时长如果太短, 教师很难将相应的语文自主阅读知识融入到微课视频中, 进而在很大程度上影响小学语文自主阅读微课视频的授课效果。若是微课视频的时长过长, 小学生很难长时间将精力集中在微课视频, 难以凸显出微课视频“短小精悍”的特点, 影响微课视频的实际教学效率。因此, 小学语文教师在为学生制作微课视频时, 最好将微课的时长控制在8分钟左右, 这样可以切实提升学生观看微课视频的实际效果。不仅如此, 在为学生选择微课视频内容前, 教师要对学生的三状态, 即学生的心理状态、身体状态和学习状态做到心中有数, 并结合学生的兴趣所在, 在微课视频中插入相应的视频、图像资源, 帮助学生更好地将抽象的文字内容在脑海中具象化, 激起自身的主动阅读兴趣。

例如, 在进行《草船借箭》一课的阅读教学时, 笔者在进行微课视频制作时, 为学生在里边穿插了电视剧《三国演义》的有关片段, 并在课上为学生进行了播放。学生在观看微课视频时, 目光紧紧地被视频内容所吸引, 他们全部的注意力都集中到了微课视频上边。在微课视频结束后, 学生们都露出了意犹未尽的神色。而后, 我让学生结合微课视频内容进行了自主阅读。在此过程中,

学生的进行自主阅读的兴趣在不觉间提升到了一个新的高度。由此可见,通过在小学高年级语文自主阅读教学中引入微课视频,能切实提升进行语文阅读的主动性,这对教师开展之后的教学工作将产生非常大的帮助。

(二) 以多媒体设备构建阅读情境, 增强学生阅读理解能力

环境对小学阶段学生的影响是非常巨大的,尤其是对于高年级的小学生来说,他们正处在青春期的开始阶段,思想状况较为多变,对于一些枯燥的环境很难提起兴趣。因此,在对他们进行语文自主阅读教学时,教师要尽可能给他们构建一个好的自主阅读环境,让学生在较为欢乐的氛围中进行自主语文阅读,这样能够有效提升他们对所读内容的理解水平。在实际教学中,教师可以尝试将多媒体设备引入到自己的语文自主阅读课堂中,通过将为学生播放一些与阅读内容有关联的 PPT、Flash 动画等内容,为他们打造一个良好的自主阅读环境。除此之外,教师还可在教室的墙壁上悬挂一些与学生进行自主阅读主题相关的图画,对学生进行影响。通过此的方式,学生的视觉、听觉会受到充分刺激,能够帮助他们更高效率地将自己代入到阅读内容当中,从而更好地体会到文章作者想要表达的思想情感,提升他们对相应阅读内容的理解能力。

例如,在引导学生阅读《威尼斯的小艇》时,教师可在周围的墙壁上悬挂一些威尼斯风光的图片。笔者在进行本部分的教学时,为学生在网上寻找了一些与威尼斯有关的风光视频,并在学生进行自主阅读的时候对他们进行了播放。通过此方式,学生可以一边阅读文本内容,一边将所读、所想与多媒体设备上的内容进行对比,从而增强他们对阅读内容的理解。由此可见,通过多媒体设备为小学高年级学生构建良好的自主阅读氛围,能切实提升学生对相应阅读内容的理解程度,从而使其在不知不觉间养成良好的阅读理解能力。

(三) 结合阅读内容开展小组讨论, 促进自主阅读能力发展

在进行小学高年级语文自主阅读教学时,教师可能会发现学生会存在在课上交头接耳的情况。在面对此状况时,部分教师会选择打压姿态,企图通过训斥的方式解决学生上课说话的问题。但事实证明,这种训斥的方式效果并不好。基于此,教师可尝试转变教学观念,将小学中高年级学生喜欢在课堂上交流的特点利用起来,在进行自主阅读教学时,可组织学生结合自主阅读内容进行讨论,借此促使小学中高段学生的自主阅读能力得到有效发展。在此之前,教师需要对学生合理分层,而后方可以此为基础,带领学生结合具体问题开展小组讨论。对于那些语文阅读能力强、阅读主动性高的学生,教师可将他们定位为学优生。部分学生对语文阅读的基础知识掌握并不扎实,缺乏必要的主动阅读欲望,教师可将此部分学生分为后进生。介于两者间的学生,教师可将其分为普通生。而后,教师可以此为基础,将学生分为 5 人小组,确保每个小组中包含不同层级的学生。分组结束之后,教师可以给学生提供一些自主阅读材料,让学生进行阅读。在学

生自主阅读完成之后,教师可结合实际情况对学生提出相应问题,进而让他们结合问题进行讨论。

例如,在教授《腊八粥》一课时,笔者便采用了此种分组讨论的方式进行教学。首先,我给了学生一些时间阅读教材内容,而后,我对他们提出了问题:“同学们,你们吃过腊八粥吗?你们印象中的腊八粥是怎样的?”学生经过一段时间思考后,开始和同组学生进行讨论。当学生在讨论时,教师不能只是呆呆地站在讲台上,而应该走入到学生之间,听取他们的讨论内容,对于其中比较新奇的观点,教师要暗暗记在心中。此外,学生若是在讨论中遇到什么问题,教师要第一时间出现在学生身边。在学生解决问题时,教师不要直接告诉学生答案,而是应该通过引导的方式,让学生凭借自己的努力找到解决问题的方式。在学生讨论结束之后,教师可让各个小组派遣一名代表到讲台上将讨论的结果分享给其他同学。在此过程中,学生的阅读分析能力、理解能力、沟通交流能力都将得到极大发展,这对他们自主阅读综合能力的全面提升有非常重要的作用。

三、结语

综上所述,通过在小学中高年级开展高效的语文自主阅读教学,教师可让学生通过自主阅读在无形中积累大量的语文知识,这对他们之后的学习和生活将产生非常大的帮助。此外,在进行自主阅读时,学生对语文知识的探究能力、对不同生命情感的感受能力将得到大幅发展,这对其核心素养的进一步提升有非常重要的作用。由此可见,在核心素养的背景下,教师需要不断转变语文自主阅读教学观念,将新的方式和手段引入到语文自主阅读课堂中,借此帮助小学中高段学生在无形中养成一套属于自己的语文知识体系,为之后语文综合学习质量的提升打下了坚实的基础。

参考文献:

- [1] 周璐. 核心素养下的小学中高年级语文“名著导读”教学策略探讨[J]. 考试周刊, 2020(90): 51-52.
- [2] 宋国兰. 在小学中高段语文自主阅读教学中培养学生核心素养的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(11): 67.
- [3] 马吉祥. 在小学语文中高段语文自主阅读教学中落实核心素养教育的思考[J]. 学周刊, 2020(31): 81-82.
- [4] 王虹. 核心素养下小学中高段语文高效课堂的构建研究[J]. 散文百家(新语生活), 2020(10): 29+65.