

兴趣引领，徜徉书海

——试论小学语文教学中如何激发学生阅读兴趣

农 凡

(富宁县第三小学, 云南 富宁县 663400)

摘要:近年来,随着《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《中小学德育工作指南》等文件的出台,素质教育逐渐成为小学教师教学工作的重点。阅读作为语文学习之本,亦是学生发展之魂。现阶段学生身心发展尚未成熟,对语文的认知还存在一定局限性。因此,在现代素质教育中,教师在开展教学工作时要立足学生学情,采用多元化教学手段,培养学生阅读兴趣,进而推动教学工作的高质量开展。

关键词:小学语文; 阅读兴趣; 教学手段

随着教育体系的不断完善,教育部门对小学语文教师教学工作提出了更高的要求。阅读作为语文学习之“本”,亦是学生能力发展之“魂”,其对学生情感认知、核心素养的培育有着举足轻重的作用。从目前教学情况来看,受传统应试教育理念的影响,部分语文教师在开展教学工作时过于注重理论知识的传授,对其阅读、理解能力的培养并未过多涉及,使得学生思维发展受限,对文章情感把握存在断点。为此,在新的时代背景下,小学语文教师要秉持“以生为本”的教育方针通过对课程标准、教学内容的深度剖析,依托多种形式的教学资源,有效提高学生阅读兴趣。在此过程中,教师还要依托信息的优势,向其展示多种形式的优秀文学作品,拓宽学生知识视野的同时,激发其情感认知,进一步推动小学语文教育事业的蓬勃发展。

一、阅读对学生发展的重要性

(一) 培养学生终身阅读的学习理念

目前适合小学生阅读的书籍种类丰富、韵味十足,包含了各个方面的知识,对其道德情感、思想认知的培育有着举足轻重的作用。现阶段小学生正处于行为习惯养成的黄金时期,多阅读、勤阅读有助于其拓宽其文化视野,积累知识,增强对世界的认知。这不仅能够促进学生学习能力提升,而且阅读过程中遇到生词、难句也会利用工具书进行理解与记忆。久而久之,小学生在反复地记忆和理解中不断地学习进步。

(二) 丰富知识阅历,培养学生语文素养

从目前学生阅读情况来看,思想认知的不成熟,使得他们的阅读狭窄,对生活缺乏有效的认知,加之阅读量的贫瘠,学生写作能力也会受到一定影响。对此,培养学生的阅读兴趣,不仅可以提升他们对生活、对常识的知识积累,而且通过摘抄好词、好句,能够为他们的作文提供了更宽广的素材,使其在写作时,有更多的选择。不仅如此,教师还要注重课外阅读的渗透,利用课内外资源互为补充,互相促进,帮助学生运用和巩固知识,从而加速其阅读兴趣的建立。

(三) 培养学生良好的思想道德品质

后天的努力决定先天的性格,小学生作为国家未来的接班人,更是一个时代的映照。为此,在学生阅读过程中,教师要注重思

想道德教育的渗透,利用多种体裁的文学作品,增强学生情感认知,使其在阅读过程中感受文中每位人物的性格魅力,并在此过程中产生一种与书中人物或情节相似的道德品行,从而使他们能准确区分什么是善恶,什么是雅俗。这不仅能够陶冶小学生的情操,同时也使他们的思想受到潜移默化的教育,促进其道德品质的提升,为其日后身心发展增添了一份保障。

二、阅读兴趣培养原则

(一) 以学生为主体原则

素质教育理念的提出,使得小学教师教学工作发生了根本性变化。教师在开展教学工作时要秉持“以生为本”的教育方针,立足其情感认知、身心发展需求,选择合适的文章,并设计多种形式的阅读情境,引导其自我阅读、有效阅读,使其在阅读过程中被文章情节所吸引。不仅如此,教师还要注重自身角色地位的转变,由传统的“教学主导者”变为“知识引导者”,通过问题引导学生主动探究,激发其主人翁角色意识的同时,为其阅读兴趣的培育奠定基础。

(二) 以兴趣为驱动原则

兴趣作为学生学习的“催化剂”,在其日后学习、发展过程中都起着十分重要的作用。阅读作为一项长期工作,不仅需要学生有一定的能力基础,而且还要具备良好的阅读兴趣。教师在开展教学工作时要立足于学生发展需求,设计多种形式的阅读活动,改善阅读氛围,吸引学生阅读积极性。在此过程中,教师还要结合学生兴趣爱好、情感认知,选择灵活生动的文章,保证学生阅读积极性的同时,促进其阅读能力的提升。

三、培养学生阅读兴趣的具体对策

(一) 借助想象翅膀,促进阅读兴趣培养

小学生具有天马行空的想象力,这也是现阶段他们的优势,而教师要抓住这一特点,将其有效融入到课堂教学中,并借助阅读教学,放飞学生的想象力,将他们的好奇心转化成阅读兴趣,从而促进语文核心素养的形成。

以《鲁滨逊漂流记》一课为例,教师可以设置几个问题,引导学生进行思考。例如:当鲁滨逊流落荒岛,他的心态发生了哪些变化?而他又遇到了哪些问题?学生阅读过程中,教师可以借

助信息技术的优势,将故事情节进行拓展,帮助学生构建一个相对完整的故事情节。在此过程中,教师还可以将故事某一情节进行去除,让学生对后续情节进行想象。例如:鲁滨逊没有解救野人“星期五”,后面剧情会发生什么变化?鲁滨逊没有顺利解救船长,他又该怎么回到英国?不仅如此,教师还可以将学生构建出来的情节编创成舞台剧,由其进行表演,台下学生要根据剧情走向是否合理来进行评价。在这种学习模式下,学生在老师的讲解下,被故事情节深深地吸引,促进了其阅读兴趣的培养,而且在学习内容的驱动下,还可以使其产生一定的阅读欲望,以达到良好教学目的的同时,提高阅读教学效率。

(二) 依托情境创设,引发学生情感共鸣

情境创设作为一种基础教学手段,其表现力丰富、灵活性强,而且能够与其他教学手段进行融合,刺激学生体验和感受的同时,促进学生个性化发展。因此,教师要合理利用情境教学法,根据学生兴趣爱好制定针对性情境方案,从而实现教学目的。

例如教师在讲解《传统节日》一课时,教师可以以“春节”为例,借助多媒体播放各个地区春节的风俗活动,为学生营造良好的学习氛围。随后,教师可以向学生们讲解春节的由来以及年兽的民间故事,使其在进一步感受中华传统文化魅力。之后,教师可以以此为切入点,鼓励学生对其他节日进行学习,并借助图片、影像等教学工具强化学生情感,进而有效地提高学生阅读兴趣,为其日后阅读学习奠定坚实基础。

(三) 加强作品联动,拓宽学生阅读视野

学生作为语文课堂的“主角”,也是教师阅读教学工作开展的关键。对此,素质教育视阈下,小学语文教师在开展阅读教学工作时要秉持“以生为本”的教育方针,加强课内外作品联动,拓宽学生语文视野的同时,加速其阅读兴趣的培养。

例如教师在讲解《小英雄雨来》一文时,可以与《童年》《爱的教育》进行联动,开展整本书阅读教学。这三本书主要讲解了不同时期、不同文化背景下儿童的生活,其蕴含的情感浓厚,符合现阶段学生认知。为此,语文教师首先可以简单地介绍三本名著的情节概要,使学生对每一本小说的故事梗概、时代背景有一个初步的印象,为后续阅读学习铺路。随后,教师可以以《童年》一书为例,先带领全班学生阅读本书简介,使其了解书中主角“阿廖沙”(作者本人)四岁到十一岁的童年生活遇到的一些事情。阅读过程中,教师可以利用思维流程图帮助学生対文章情节发展进行简单的梳理,使其准确地把握文章中心。随后,教师可以将学生分成多个小组,并利用思维流程图开展“群学阅读”,让学生以故事情节为线索,对文章中每个人物性格特点进行总结。同时,教师也可以借助相关影视作品,帮助学生抓住文章关键词、中心句,强化其情感认知。最后,教师可以将《童年》与《爱的教育》进行对比,并让学生分析两部小说中主人公的性格,由此激发其阅读热情与审美能力,促进自身语文思维能力发散的同时,进一步提高阅读能力。

(四) 巧借单元整合,提高学生阅读能力

从目前语文阅读教学工作开展情况来看,受传统应试教育理

念影响,部分教师在开展阅读教学时过于注重教学内容以及课程标准的要求,将文章知识拆分讲解,虽然保证了教学质量,但枯燥死板教学模式使得学生阅读理解能力发展受到影响,加之现阶段学生思想道德、情感认知的尚未成熟,长时间处于被动学习地位不仅影响了自身阅读兴趣,而且还会消磨自身学习积极性,进而影响身心健康发展。基于此,教师在开展阅读教学工作时要立足于学生身心发展所需,依托主题式单元阅读的优势,促进其阅读能力的个性化发展。

以部编版五上第一单元为例,教师可以从单元导语入手,使学生把握本单元文章主题。随后,教师可以采用对比教学法,根据单元主题、文章内容创设问题情境引导学生进行展开阅读。以《桂花雨》《落花生》为例,教师可以向学生提问:这两篇文章都是在对某一事物进行描写,写作手法、作者蕴含的情感有什么区别呢?读完这两篇文章后你从中感受到了什么?学生思考过程中,教师还可以让学生对文章的关键句进行品读,感受二者蕴含情感的异同,并借助多媒体帮助其从写作技巧以及表达方式等方面进行剖析,从而加深对文章内容、情感的理解。

(五) 优化课堂评价,助力学生多元发展

教学评价作为小学语文教师教学中一项重要环节,是对学生现阶段学习情况的总结,教师教学工作的反馈。对此,在新的时代背景下,教师要转变传统的教学思路,优化评价体系,实现全程育人的同时,促进学生情感认知个性化发展。

首先,教学评价要具备实时性。传统的评价体系下,教师过于注重学生考试成绩,忽略了其兴趣、能力等方面的养成,使得评价体系跨度大、时间间隔长,加之千篇一律的评价建议,致使学生情感认知发展受阻,在一定程度上阻碍了教学工作顺利开展。对此,教师可以借助微课的优势,根据学生学习能力、情感认知的不同设计多种形式的评价标准,并将其贯穿于整个阅读教学中,并针对学生阅读方向以及兴趣爱好为其推荐合适文学作品,保证其课堂参与度的同时,提高其阅读效率,彰显教学评价的育人目的。

四、结语

由此可见,在小学语文学习中,阅读兴趣的培养尤为重要,教师在开展教学工作时应充分发挥自身主导作用,利用多元化教学手段,全方位、多角度地培养学生阅读兴趣。同时,教师还要针对学生行为认知的不同制定针对性学习方案,拓宽学生阅读视野,提高其阅读技巧,进而为其日后发展打下扎实基础。

参考文献:

- [1] 吕爱群.以兴趣为引,带领学生徜徉书海——谈小学语文教学中如何激发学生的阅读兴趣[J].新课程(小学),2019(7).
- [2] 李亚楠.以兴趣为引,带领学生徜徉书海——谈小学语文教学中如何激发学生的阅读兴趣[J].名师在线,2018,69(32):31-32.