

# 一节充满魔法的“破案”课

阮圣蕾

(昆山市张浦镇第二小学, 江苏 昆山 215300)

**摘要:** 幼儿说谎是一件很正常的事情, 不同的年龄阶段, 幼儿说谎的原因各不相同, 六岁前幼儿说谎多取决于认知水平和表达的限制, 六岁之后则受多方面的影响, 如自身对逃避惩罚和得到奖励, 亦或简单的对家长说谎行为的模仿等。针对幼儿说谎的不同动机, 干预方式也应进行适当调整。德国教育家克雷奇默认为, 说谎是由于幼儿对成人, 尤其是父母的不信任, 如果父母能采用理解的方式对待幼儿的说谎, 便可避免幼儿出现最初的有意说谎。倘若成人正视孩子的说谎行为, 根据幼儿说谎的原因、性格、气质类型及时采取正确的方法引导和纠正, 重视幼儿的心理健康, 培养幼儿正确的沟通、解决问题的能力, 从而减少日后说谎行为的出现。

近几年, 也出现了另一种反常的现象, 步入大学的成年大学生因不会说谎, 不懂分辨谎言而陷入危险的处境, 造成一次次悲剧。在一次教育经历后, 将这两件事联系起来, 反思这种现象是否可以追溯到他们童年期对谎言的理解出现了偏差, 虽不能科学断定二者的关联, 就暂时记录下来, 以供日后慢慢思考。

**关键词:** “破案”课; 幼儿的心理健康; 谎言中真善“美”

## 一、事件实录

一天下午, 上完手工课, 我请小朋友们一起收拾桌面手工材料, 收拾好的小朋友则忙着互相帮助整理衣物, 一切都在有秩序的进行着, 有的小朋友收拾桌面的废纸条; 有的小朋友清理地面零星的小纸片; 还有的急匆匆地去收拾柜子里的小书包。每个小朋友都热火朝天的忙着, 准备放学。我照旧习惯性地整理讲桌上的物品, 顺便帮助个别拉链容易坏的小朋友整理衣服, 突然听到了一个哭声, 声音极具穿透力, 不用多想就判断出是我们班的芸芸, 只见她头朝着天花板, 用力地哭着, 我连忙拉着她问怎么了? 这时, 她立刻停住哭声, 手指薇薇, 委屈地说: “她偷拿了我的玩具。”我问薇薇, 是真的吗? 薇薇直摇头, 说她没有。芸芸哭得更大了, 说: “就是她拿的, 她要赖。”薇薇是个倔脾气, 从不屈服, 哭闹声越来越大, 这边又有小朋友到我这里寻求帮助, 芸芸的性格也较真, 一旦认准的事, 没有结果也会一直哭闹, 临近放学, 面对两个哭闹不止的小朋友, 此时的我像热锅上的蚂蚁, 眼看着放学音乐快要响起, 突然想起“陈述古摸钟见盗”的故事, 转过身, 顺手从桌边拿起了一个刚刚做手工剩下的纸条, 面向她俩, 俩手在身后对等撕了两半, 请小朋友安静下来, 说: “老师这里有两张神奇的纸条, 它们俩可以判断真话假话?” 故意地微微一笑, 把两张纸条分给了她们, 又自信地强调了一遍: “老师这两张纸条是施了魔法的哦, 到了说真话的小朋友手里会变短, 到了说假话小朋友手里会变长。”这时, 我已经看出薇薇的神色有些稍变, 就把她俩的距离拉远一些, 说, “这张纸条需要一些时间, 不过也不多, 只需要我们闭上眼睛数7个数。”于是我带着小朋友闭着眼睛数了七个数, 数完之后, 收回了她们两个的纸条, 我在小朋友面前将两张纸条放在一起, 小朋友惊奇的发现有个纸条变长了。我连连摇头, “不对, 是它变短了。”小朋友有些不明白, 我不慌不忙地解释道: “其实老师说谎了。”

这时小朋友们恍然大悟, 一个个争着说, “老师, 我知道, 我知道, 纸条变短是说谎的人。”我没有着急让小朋友说为什么,

只是慢慢地看向了薇薇, 这时薇薇突然止住了哭声, 但继续掉着眼泪, 红着小脸说: “老师, 是我说谎了。我喜欢她的玩具, 嗯。只是想玩一下, 明天再悄悄还给她。”我摸着薇薇的头, 认真地和小朋友们道了歉: “刚刚老师也不对, 因为着急放学, 说了谎话, 只是急着想要找到说谎的小朋友。”我们班小朋友听到了我道歉的话, 都说没关系, 还有的小朋友调皮地说: “原谅你啦老师。”我就想着既然这么快解决了, 只用了不到两分钟, 还有两分钟音乐响, 借此机会, 多和他们分享说谎这件事, 适当解释清楚“说谎”不失为一件好事, 顺便化解小朋友对说谎的误区, 建立正确的沟通习惯。

紧接着我问: “你们说过谎话吗?” 大多都说自己说过谎话。我又问: “想一想说谎话之后, 即使得到了你想要的结果, 可是心里舒服吗?” 他们连连摇头说不舒服。我让小朋友帮薇薇出主意, 怎么样可以既玩到玩具, 又可以不说谎。有的说: “和芸芸借玩几天。”有的举手认真地说: “和芸芸做好朋友, 芸芸一定送给她的。”这时, 我请薇薇和芸芸说自己的想法, 薇薇慢慢的走近芸芸, 小声地说: “芸芸, 对不起, 我不应该说谎的, 你的玩具可以借我玩一下吗? 以后我有好玩的也给你玩。”芸芸平时是个很爽快的小朋友, 早就把刚才的不开心抛到一边了, 很开心的说: “你早说嘛, 害我刚才找它都哭了, 下次早点和我说, 知道吗?” 两个小朋友一起手拉手去拿衣服, 排队。而那个玩具, 芸芸借给薇薇玩了三天, 从此这两个小朋友多了属于她们两个共同的小秘密。

## 二、事件分析

### (一) 突发情况难以预料, 提前准备益处多

小朋友间拿别人的东西, 虽然很平常, 但对小朋友而言, 玩具的丢失是一件影响心情的“大事”, 作为教师, 找到玩具就非比寻常的重要, 它关系到幼儿对教师的威信和尊重、及对幼儿园班级里的是否有信赖和安全感。放学时间一般很紧张, 教师需要做好放学的准备工作, 如幼儿衣物整理、作业布置、排队安置等,

此时出现突发情况容易手忙脚乱,也最容易导致教师由于着急排队,管理秩序,忽略小朋友脆弱的内心感受,因此,适当提前放学准备工作可以防止突发情况出现,影响正常放学,平时更需要教师多做有心人,准备一些解决类似问题的方法。

### (二) 巧妙利用民间故事, 结果处理更圆满

童年期的幼儿对于喜爱的玩具,会有占据心理,希望好玩的玩具能多玩一会,别人的玩具也能属于自己,这种自我意识来自与生俱来的自我保护,幼儿园阶段,小朋友拿别人的玩具,对他们来说,并不是偷,他们的意识里,偷的概念并未完全形成,教师在教育的过程中要掌握好对幼儿这种行为的界定,一旦,将偷的概念过早定性到幼儿身上,容易给幼儿未来发展造成身心伤害,尤其幼儿园大班小朋友,他们对偷窃行为虽会有共识的抵制,但大部分孩子只是觉得这种行为不被大人认可而不能去做,或做了对自己不好,抑制自己不去做,却不知为什么不能去做,但心底却十分想要尝试,倘若他们成长过程中,有了试错的机会,发现并无人发觉或批评指正,就会无法控制自己,不断从偷拿中寻找童年因为压抑而丢失的快乐。教师不戳破偷和拿的关系,顺其自然地理解他们这种自然行为,过了这个阶段,他们也会慢慢意识到偷和拿的区别,如果有一直模糊不清的孩子,才应该进行行为纠正,引导他们理解这两种行为。

作为教师,看到这两个孩子争执玩具的丢失问题,根据平时观察了解,我并没有直接将猜测的结果告知,因为猜疑对幼儿的伤害远比打骂深远。我只是绕了一个弯,玩了一个小游戏,再让小朋友判断谁说了谎,在这个过程中,我主动承认自己说谎,帮助说谎的孩子减轻心理负担,让她知道,说谎话并不可怕,因为谎话分善意的和恶意的,不同的谎话作用和效果是不同的,有的谎话会让人开心,有的谎话会让人难过,老师主动承认说了谎,小朋友并没有因为老师说谎而不开心,反而从老师这个方法中学会了判断事情真假,也学会了更深的道理——说谎的人终究会露出狐狸的尾巴,不如坦诚一些,得到大家的原谅。

在我赋予了纸条拥有神奇的魔法后,同小朋友们丰富的想象力相碰撞,他们没有怀疑魔法的真假,整个教育过程中最重要的也是让幼儿相信纸条真的具有神奇的力量,教师越是胸有成竹,说谎的小朋友就越害怕纸条变长,这样她就会想办法用自己的方式把纸条尽可能比另一个小朋友短一些,最后顺利判断谁说了真话,谁说了假话,这中间从没提起过偷这个字,悄悄地把中心转移到了真话假话上,让他们懂得说真话才能被人相信。

### 3. 学习正确沟通方法, 有效减少不良行为

在消除幼儿心理屏障后,再引导其学会正确的沟通,帮助她弄清楚说谎是解决不了问题,只会伤害友情,离自己想要达到的目标不仅越来越远,还失去了别人的信任,尝试建立正确的沟通,才是解决问题的关键,借此帮助薇薇明白,假如薇薇告诉芸芸,她想借玩具,芸芸并不会不借给她玩,而是因为薇薇并没有把自己的想法告诉她,芸芸不知道薇薇想要玩具,当然不会主动给她玩,在薇薇说出认错的话和心意后,芸芸主动借给薇薇玩具,这

种得到满足的方式鼓励了薇薇,会让薇薇下次遇到此类事件,不会再用力不讨好,直接“拿”的方式,而是用了一种更为促进友谊的方式解决——借玩。小朋友之间的友谊很简单,你有玩具,我也有,你的给我,我的给你,大家都是好朋友,多次游戏的过程,友情就出现了,有借有还更是一种良性的循环,帮助幼儿成功体验拥有友谊的乐趣。

### 三、事件反思

#### (一) 宽容谎言, 由谎言中寻求同理“心”

因为事情发生突然,时间仓促,不可以单独解决她们的问题,如果不请小朋友安静下来一起解决,担心在处理她们两个的问题时出现其他安全情况,因此果断请小朋友一起参与其中。其实事后,还是有些顾虑的,害怕小朋友对薇薇这次的行为有自己不一样的看法,影响薇薇以后的朋友交往,但是在处理这件事的过程中,我慢慢找到一种状态,将她们矛盾的重心从丢了东西,被薇薇拿走,悄悄转移到说谎上,既让幼儿产生了同理心,给了薇薇莫大的鼓励,也让薇薇认识到自己的错误,并且主动道歉。

#### (二) 正视谎言, 从谎言中找出不同“解”

幼儿及早了解说谎这件事,并不是一件完全不好的事,帮助他们区分说谎在不同情况是具有不同的效果和作用,是一件很重要的事。如果时间充足,我想进行“谎话大延伸”的活动,请我们班的幼儿更深刻地了解说谎,让他们知道说谎是生活中很常见的一件事,并非像平时大人说的那么不好。让他们知道说谎可以是一种机智,帮助危险境地的人脱离危险,说谎可以是一种善意,给脆弱的人们带来很多快乐和勇气,当然也能是一种自私的行为,伤害彼此之间的感情。正是因为以往不能正视幼儿说谎的问题,出现很多悲剧,将孩子呆板的限制在一个固定的范围,即使遇到坏人,这些孩子还固守自己从学校学来的“好孩子不说谎”,而让自己在危险的处境难以脱身。

#### (三) 理解谎言, 在谎言中探寻真善“美”

在以后的生活中,希望当孩子们遇到生活中来自朋友的谎言,能怀着宽容的心对待无意伤害而说谎的朋友,收获友谊里雨后的彩虹。当孩子们遇到危险处境,能用巧妙机智的谎言换得坏人信任,及时回归安全。当孩子们遇到生活中的挫折也好,悲伤也罢,能够有人在他们身边说一说善意的谎言,鼓励他们砥砺前行。虽然类似“魔法纸条”的故事不是处处都有,但是可爱的孩子们总是有一双聪慧的眼睛,在成长的过程中不断发现这世间最真挚的爱与善意。

(本文中薇薇、芸芸均为化名)

### 参考文献:

- [1] 朴东实. “有趣的魔法”——幼儿园中班数学活动分析[J]. 新课程(综合版), 2019(6).
- [2] 谢武彰. 美慧树·幼儿园主题课程资源·大班·水会变哦[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2012.