

浅析小学数学低段学困生的转化策略

唐 琴 周奕伶

(仁寿文同实验小学, 四川 眉山 620010)

摘要: 新课程标准指出: 数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标, 体现基础性、普及性和发展性[1]。其核心理念便是一切为了学生的发展, 但在我们小学阶段的实际教学中, 小学数学低段学困生的情况依然不容忽视。在新课程改革的大背景下, 转化小学数学低段学困生成为了大多数小学数学低段教师的难题, 对于新手教师而言, 更是无法应对。但改变小学数学低段学困生的现状不仅对实现学生全面发展目标有促进作用, 也对学生身心健康发展有利, 有利于素质教育的真正落实。

关键词: 小学数学; 低段学困生; 策略

国外对“学困生”的研究于今已经有相对较长的历史, 自从19世纪过后, 国内也慢慢开始对学困生有了研究, 荆伟(2008年)学者关注的是本性、社会性成长和家庭环境等非认知成分是形成学困生的因素; 罗少成(2011年)提出学困生的成因是家庭教育及教师应给予数学学困生的关注少。其实从不同的研究中可以发现形成小学数学低段学困生的因素有很多, 结合我自生的小学数学低段教学经历对小学数学低段学困生的成因及转化做了以下分析。

一、小学数学低段学困生特点及影响因素

一年级数学学困生大都记忆力较差、注意力散漫、常常因注意力不集中不明白老师提的问题而盲目解答或不答, 偶尔答对也只是知其然而不知其所以然。运算和抽象能力薄弱, 无法根据题目的已知条件进行推理, 解体的思路也比较混乱, 没有好的条理, 经常出错。比如: 一年级的教学内容: 位置。班上总有几个学困生孩子弄不清楚方位词“上、下、左、右、前、后”的关系, 特别是“上下和前后”更是容易混淆, 他们无法从三维的立体空间进行抽象思考, 思维能力还停留在二维空间上。

随着社会的不断发展, 各种游戏, 电子产品等不好的社会风气的盛行对于不具备分辨能力的低年级儿童是有消极影响的, 使他们对学习的积极性逐渐减少, 无法静下心来。受应试教育的影响, 老师们的教育教学更习惯于为了考试而教授学生知识, 教学往往采用灌输式教学法, 教学的速度较快, 学生接受起来比较困难。

对于新手教师来说, 在教学过程中师生间互动较少, 评价机制也比较贫乏, 以至于很难激发学生的学习兴趣, 这样就容易让班上本来就缺乏主动性、注意力不集中的孩子在学习上跟不上, 慢慢成为学困生。通过调查就会发现大多数小学低段学困生来自父母离异或留守家庭, 没有家长的正确引导, 情感上的缺失使他们变得消极、苦闷, 怀疑自己的能力, 害怕与老师同学交往, 抗打击和忍受挫折的能力不足。

二、应对策略

小学低段学生没有较强的数学学习动机, 学习一般缺乏耐性, 对知识的学习只停留在表面, 缺乏精益求精的态度, 对数学知识往往是只知其然, 不知其所以然, 也没有养成良好的解题习惯和学习习惯, 通常比较自卑、怯懦, 难以找到适合自己的学习方法。对此, 我们可以尝试采取以下方法策略:

(一) 尊重学困生, 提升学习信心

1. 用师爱感化, 提高学习动力

后进生是一类特殊群体, 他们中的一些人未找到学习方法, 沉迷于公式记忆, 陷入了解题困境, 久而久之发展成后进生。针对后进生, 教师要转变教学理念, 将爱贯穿于整个教学过程中, 用爱感化学生, 使他们感受到自己是被关注的群体, 使他们的心理慢慢地发生变化。在数学教学过程中, 教师要把注意力放到这些孩子身上, 给他们创造回答问题的机会, 引入一些简单的问题, 如在讲述“10的加减法”过程中, 可适当降低问题的难度, 引入“ $10+1$ 、 $10+2$ 、 $10+5$ ”等多组算式, 根据学生的计算能力适当增加问题的难度。学生回答错误时, 教师不应批评, 而是要像父母一样对待他们, 用眼神鼓励他们, 使其重拾对数学学习兴趣, 提高学习动力。

2. 发现闪光点, 提升学习信心

增强小学数学低段学困生的信心, 养成良好的学习习惯。教育家卢梭曾说过: “表扬学生微小的进步, 要比嘲笑其显著的恶迹高明得多”。其实只要细心观察我们会发现班上每个孩子都有自己的优点, 只是有些孩子的优势没有被激发出来, 我们可以对一些成绩不好的学生小小的进步给予肯定, 让他们慢慢的爱上数学, 一步一步的改变。

(二) 转换教学模式, 提升教学效果

1. 采用因材施教

比如对于不同层次的学生我们可以采取分类教学, 提倡学生间互帮互学, 让学困生被优生带动, 营造一个良好的学习氛围。例如可以把班级分成不同的小组, 每个小组选取1-2名“小老师”, 让各个小组的小老师带动学困生学习, 这样会使学困生得到一定的帮助, 慢慢掌握学习的方法。其实数学就来源于我们的实际生活, 当我们教师在对数学概念进行引入时, 可以尽量选择学生的生活中熟悉的实际问题作为例子, 以此使学生能够将实际问题转化为数学中的问题, 比如在“认识平面图形”一课中可以提前布置学习任务: 找一找生活中有哪些平面图形? 这样把数学知识联系生活实际进行了简单化, 同时也提高了学困生的学习兴趣。

2. 采用鼓励式教学法

进行适当、有效的评价, 特别是新手教师, 在教学过程中可以多运用鼓励性的言语, 及时对学生的进步给出评价, 比如将“你

一定可以!”改为“这道题虽然有难度,但老师相信通过你的认真思考,你一定可以解答!”中肯、到位的评价语言比模糊、千篇一律的“你真棒”能更大程度的激发学生的学习动力。

3. 采用多媒体教学法

多媒体具有高效信息处理能力,其能化繁为简,同时也能给予学生更好的学习体验。以“1-5的认识”这一内容为例,教师可以利用多媒体引入趣味动画,播放“打地鼠”的视频,先呈现一个地鼠,后呈现两个、三个……五个,将数字语言转变为图片语言,帮助学生更好地认识数字。多媒体的应用能够调动学困生的学习积极性,使其感受到数学学习的乐趣,进而探索更多的数学知识。

4. 采用游戏教学法

学困生是一类特殊群体,其对待新鲜事物的好奇心比较强,但又不持久。面向该类群体的数学教学要突出兴趣为主的原则,通过引入游戏调动学生的学习兴趣,使其深入到数学学习中,掌握更多的学习技巧。以“5以内数的加减法”这一内容为例,教师可以在操场上给学生画方格,鼓励学生以小组形式开始游戏。每个学生代表一个数字,5个学生成一个小组。教师设置起点与终点,开始两组学生共同站在起点。首先一组任意出一个学生(该同学代表数字2),二组再出一个学生(该同学代表数字3),然后教师随机说“+”或者“-”,出列的这两个学生快速回答答案,回答正确且用时最短的一位学生可迈入第一个方格中……最后到达终点的小组获胜。通过游戏教学法能够调动学困生的参与积极性,帮助其克服学习困难,增强其数学学习信心。

(三) 优化学习流程,促进能力提升

1. 加强思想教育

学困生的转化是任何教育工作中都不能忽视的问题,其不仅是学生成绩的转化,更是学生学习心态的转化。在此过程中,教师要将思想教育放到核心位置,根据学生的心理、学习态度选择合适的教学方法,点燃其学习激情,带领其走进数学殿堂,走出当前的学习困境。

2. 适当做笔记

要帮助学习习惯较差、学习方法不对的小学数学低段学困生摆脱现状,可以根据学生的不同特点对他们进行一定的引导,养成好的习惯、找到一个合适他们自身的方式学习,是取得好成绩的基础条件。例如:在学习“100以内的连加、连减、加减混合运算”时,让学生在第一步运算时将第一步运算结果直接做笔记写在下边,以免第二部运算出错,同时也方便回过头来检查,对于班上的学困生更是要如此要求。

3. 建立数学错题本

多数学困生有一个共性问题:相同的题目在第二次出现时还会做错。对此,教师要让其建立错题积累本,每日一积,每周一查。让学生将容易混淆的数学概念以及历次考试中的错题理解下来,定期翻阅,走出认知困境,提高运算技能。其次,教师还要定期检查学生的错题积累情况,增强学生的重视力度,使他们都能落实相关工作,进一步提升其学习能力。

4. 总结做题规律

善于总结是提高数学学习能力的关键。教师在教学过程中,不仅要引导学生更正解题思维,运用多种方法解题,而且还要让学生总结做题规律。客观来讲,数学出题遵循“万变不离其宗”的规律,学生只要掌握其“宗(总结规律)”,就能降低出错率。以“认识图形”一节为例,让学生观察生活中的长方形,学生自然能说出部分长方形。但教师要做的作为让学生总结图形的规律,即为什么说某个图形是长方形。在此基础上引导学生探究长方形边的关系,并将其与正方形对比,总结规律。

4. 建立知识框架

知识框架的建立能够帮助学生梳理学习内容,同时也能帮助其查缺补漏。在数学教学过程中,教师要引导学生建立知识框架。以“乘法的初步”认识一节为例,让学生梳理乘法的要素、表示方法、计算法则、适用情况等,通过梳理知识使学生对乘法的相关内容系统化认识,于其应用能力的提高也有重要帮助。

5. 注重复习巩固

对于学困生来说,复习巩固是一个重要工作,其规范学生的学习流程,同时还能使其客观评价自身的学习能力,找到自己的不足,同时找到解决方法。巩固能够帮助学生提升自己,于学生创新能力的培养也有积极意义,还能拓宽其学习思维,促进其学习能力提升。此外,教师还要设置练习题,根据学困生的实际情况制定阶段性的教学计划,通过练习巩固对知识的记忆,进一步提高自身的学习能力。

6. 注重教学评价

评价是教学工作中不可或缺的重要环节。在教学过程中,教师要对学生进行阶段性的学习评价,了解他们学习过程中存在的问题,进而优化教学计划,使其契合不同阶段学困生的学习需求,促进其能力提升。评价过程中,教师可引入多个标准,如学生学习态度、是否积累错题、是否参与课堂活动、是否按时完成任务等,给予学生更加客观的评价,帮助其明确学习方向。

三、结语

综上,传道、授业、解惑是教师的职责,作为一名小学数学教师应该有责任感和使命感。在我们平时的教学生活中,用发展的眼光去发现每个孩子身上的闪光点,多从学生的角度看待问题,剖析成因,有的放矢,用多种方式解决问题,帮助学生战胜学习上的难题,多给他们一些展现自我的机会,建设对学习的自信心,鼓励他们积极进取,奋力向前,从而使学困生转化。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 数学课程标准 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011: 66.
- [2] 唐瑞源. 薄弱小学数学“学困生”的状况、成因及对策研究 [D]. 现代特殊教育, 2004.
- [3] 陆晓兰. 小学数学学困生的成因分析与转化策略 [J]. 基础教育研究, 2016 (20).