

关爱留守儿童心理健康，用心托起明天的太阳

王艳¹ 陈杨²

(1. 枣庄市山亭区实验小学, 山东 枣庄 277200;

2. 枣庄市第四十中学, 山东 枣庄 277200)

摘要: 中小学时代是学生的身心健康发展的关键时期,也是学生健康人格发展的重要阶段。在当前社会经济不断发展的背景下,外出打工人员数量越来越多,而这也带来一些列问题,对学校以及社会打俩不小的挑战——留守儿童。因为父母长期不在身边,导致这些孩子在心理上或多或少存在一些问题。如何实现留守儿童健康人格的培养,逐步改变其心理认知,是当前社会以及教育指导中的关键内容。笔者认为,教师应以爱为依托,在实际的教学以及指导中关注留守儿童的心理健康,并转变以往的指导理念,以全新的身份来引导儿童。

关键词: 留守儿童; 心理教育; 策略

近年以来,随着我国教育改革力度的不断加大,基础教育作为促进国民素质整体提升做出了巨大贡献。但当前的基础教育中,有一部分留守儿童,他们的思想认知培养是现代教育背景下的重点内容。中小学阶段也是学生价值理念、思想认知以及健康人格发展重要阶段,他们应该是天真烂漫、无所忧虑的。为此,中小学教师应侧重留守儿童的正确价值理念培养,在维护他们尊严的前提下,实现良好的教育指导。

一、农村留守儿童的心理特征

(一) 自傲型

由于缺少应的指导,导致这类学生在思想上发生偏差,从小就养成了上不服天,下不服地的惟我独尊的心理特点,不愿意参加集体活动,很少与其他同学、老师进行交流。

(二) 自卑型

此类学生没有归属感,性格内向胆怯,在生活中以及学习中遇到困难,很难主动请教他人,害怕被人发现自身的弱点。其自卑的心理,限制自身整体素养的提升与发展。

二、“留守儿童”教育中的问题

(一) 管理难

因为父母不在身边,留守儿童一般由家里的长辈代替管教,但长辈一般只是考虑孩子的温饱问题,并未重视孩子的思想价值与正确理念的引导,在家里也一般顺从孩子的心意,由其性子而为。这样就导致孩子养成任性的不良习惯,在学校不受班级管理规定约束,一些孩子出现纪律性差的情况,在课堂上不专心听讲、不按时完成作业甚至逃课。在遇到这种情况时,教师一般只是对孩子灌输“大道理”,但这样并不能很好地解决问题,甚至还会加重孩子的逆反心理,这就在一定程度上限制教学以及指导的顺利开展,难以保证留守儿童心理健康成长。

(二) 家庭教育不力

我们都说,父母是孩子的第一任老师,但由于留守儿童父母常年不在身边,不能与其保持即时联系,难以保证孩子的正确价值理念发展与健康人格的形成。其次,部分教师不够重视儿童的心理健康发展,与孩子进行交流并未取得良好效果之后,教师也

会“放弃”孩子,任由其“撒欢”。

(三) 学习吃力

留守儿童自制力差导致其自身在学习中容易受挫,产生厌倦心理。尽管在校期间老师的督促约束。可回到家,由于长辈的监管不到位,孩子容易养成不良的学习习惯。学校与家庭不能形成教育合力,从而收效甚微。在笔者看来,教师首先要有坚定的理想信念,在教学指导中,既要做到“授业”,也要做到“传道”,使学生在积累知识的同时,也要侧重留守儿童正确价值理念的发展。具有高尚师德的教师懂得规范自身的言行,用自身的言谈举止来为学生树立良好的榜样,在无形中感化学生。其次,侧重引导而不是一味的知识灌输。受应试教育思想的限制,一些教师在实际的指导中仅侧重知识灌输,未转变自身的教学理念,也没有引入多元教学法,使得课堂枯燥乏味,学生很难主动加入学习,为此教师要注重学生的学习体验,侧重多形式教学法的引入,从而构建高效引导课堂。最后,要有一定的责任心。教师的教育责任心,体现在自身对待教育事业、对待学校以及学生的工作态度上,教师要关注留守儿童,不能因为不听话,而放弃他们,要以爱来感化学生,这是教师的职责,也是培养留守儿童的关键一步。

三、留守儿童心理健康教育策略

在现代教育背景下,留守儿童心理健康成长问题已经成为社会所关注的重点内容,对教师的合理指导也提出相应要求。教师应该从实际问题出发,立足留守儿童的心理特点,在实际教学中转变教育理念,侧重儿童正确认知的发展以及整体能力的提升。笔者认为,教师的指导应该从两方面入手,一方面是细致教育,另一方面是以爱感化。为促进留守儿童正确价值理念以及健康人格的发展,不仅要以来感化他们的内心,还要注重合理方式的选择,教师良好的心理健康教育策略,会让农村来的小学留守儿童脸上绽开灿烂的笑容,也可以进一步扫清家教育障碍,提升指导实效。

(一) 爱心培育,以心感悟

爱是心灵间沟通的桥梁,是人格与人格之间的对话。教育好留守儿童,就应像新课改要求的那样:以爱育爱,用真情、真心与学生交流,将德育的细雨洒向学生的心田。师爱不同于母爱的

柔情似水,而是严与爱的巧妙结合,是积极主动、以引导为主的爱。教师将爱给予学生的同时,也要做到平等。具体而言,教师在教学指导中,应与学生建立平等的师生关系,维护学生的自尊心,充分考虑小、初学段学生的心理特点,尊重学生张扬的性格特点与个性发展。其次,教师应当接近学生,融入学生的学习、生活,充分了解每位学生,掌握学生的基本情况。教育实施心理健康教育就要用爱心育人。教师一个充满爱的微笑,带有鼓励的化,都可以激发孩子的潜能,爱,能使淫雨霏霏转为艳阳高照。

(二) 尊重以礼,以情觉悟

关注农村留守儿童心理健康发展,其中的关键一步是侧重其自尊心的维护。也曾有学者指出,教育的成功与否,与维护学生的自尊心有较大联系。为实现留守儿童内心健康以及人格的培养,就需要教师重视学生的主体地位。每个留守儿童都有特定的权利和尊严,更有自己的思想和情感。也正因如此,教师要立足儿童的内心,从而解决一些列问题。在笔者看来,小学初中阶段的学生心智还不成熟,在学生心理认知不断发展的阶段,身为教师的我们要尊重学生的个性发展,不能单纯地以学习成绩去评判一名学生,而是注重学生的整体素养,及时发现学生身上的闪光点,并予以学生一定的鼓励。这样,教师在尊重学生的同时,充分落实了以生为本的教学理念,使学生在“师爱”的氛围中成长,在愉悦的环境中学习。

(三) 要有勇于担当,认真负责的责任心

任何一项工作,都应在心中常存责任心,忠于自己的工作。在留守儿童指导工作中教师要勇于担当,有用一颗以生为本的责任心。教师的教育责任心,体现在自身对待教育事业、对待学校以及学生的工作态度上。责任,是教师的光荣使命,而责任心则是我们做好留守儿童指导工作的不竭动力。以我班一名学生为例,明明的家长不在身边,他与家中长辈在一起生活。由于长辈的溺爱,这个孩子在课上经常与教师发生争执,行为极为叛逆。在与他刚接触的那段时间内,我切实感受到小辉的叛逆:上课睡觉、时常逃课,并且每次与他谈话的时候他都是一副不耐烦的样子。尽管这名孩子比较叛逆,但我还是没有停下与其定期沟通的行为,并尝试将自己的身份由教师转为朋友,主动融入他的生活、学习。我仍清楚地记得,那天大雨倾盆而下,我本打算批改完作业便早些休息,但一通电话打来,说是明明因为打架被送往了医院。我也顾不上手头的工作以及屋外的倾盆大雨,匆忙赶往医院。在得到医生明确的并无生命危险的保证以后,我在医院陪了他几个小时,直到他的家人赶来将他接走。第二天,他早早地来到了我办公室门外,他开口道:“老师,谢谢您!”这件事成为他的转折点,他逐渐改掉不良的行为习惯,并主动加入学习的队伍。这也深刻地告诉我们,不抛弃、不放弃的责任心是我们做好留守儿童指导工作的重要前提条件,教师一定要有责任心。

(四) 依托信息技术,构建家校合作教育平台

在留守儿童教育工作中,与家长建立良好的沟通,是提升教

育实效的重要内容。在信息化背景下,各类移动设备层出不穷,为教师的指导提供新路径。为实现留守儿童的良好指导,有力推动学生的整体发展,首先需要教师与家长之间建立紧密的联系,并及时转变家长的教育理念,使教师与家长及时发现学生成长中存在的问题,针对相关问题进行探讨,进而更为准确地分析问题发生的原因,并以此为依据,制定科学合理的指导方案,从而解决问题,促进学生成绩的提升,以及正确价值理念的培养。

具体而言,教师可以依托互联网,构建时时交流平台,建立微信群,定期将学生的成绩、德育思想情况进行汇总并上报,进一步提升家校共育机制的时效性。在这一过程中,家长也方便向教师询问孩子在学校的表现,这样双方能够及时发现学生们成长以及心理健康方面存在的问题,进而将其消灭的萌芽状态中,实现学生的整体发展。这样一来,也充分体现了家校共育的即时性,如果问题出现,教师和家长双方可以通过电联、视频通话等进行沟通,这样能够打破时空限制,有效提升学校与家长之间的沟通效率,从而在益于践行留守儿童指导的基础上大幅度提升学生的学习水平与心理认知。

(五) 落实以生为本,明确指导方向

实现留守儿童教育工作建设、发展,是保证学生身心发展的重要前提。一方面,学校管理层应重视指导工作的重要性,认识到贯彻生本理念是塑造学生人格的重要工作。另一方面,应从行动上体现出德育工作的优先发展,并制定一定的管理规章。这样一来,学校高度重视学生的综合能力提升,教师的教学理念也会完善,进而推动留守儿童指导工作发展。教师工作的目标是促进学生思想、认识、能力的综合发展,在明确学生发展方向的同时,要侧重多元方式的引入,还可以开展一些教学活动,丰富学生的课余生活,发展学生相关认知。

四、结语

综上所述,留守儿童的心理和健康和教育需要教师不断实践、完善,并构建学校、家长、教师为一体的指导体系。此外,教师还要立足留守儿童的心理特点,在实际教育中侧重引导,而不是一味地讲大道理,用爱引导他们,用实际的行动,培养其认知的发展。在实际的工作中,还存在一些问题,为实现留守儿童的合理引导,并进一步提升教学指导效果,还需要教师、学校以及社会共同努力。

参考文献:

- [1] 曹圆媛.给留守儿童更多“精准关爱”[N].益阳日报,2020-11-30(003).
- [2] 欧阳迎花.用爱浇灌,用心呵护——农村小学留守儿童生存环境与教育问题的探析[J].文理导航(下旬),2020(12):90+93.
- [3] 秦立征.农村留守儿童心理健康状况与教育管理对策[J].当代家庭教育,2020(02):12.