

浅谈培养农村孩子的阅读习惯

余琼玉

(雷山县丹江镇固鲁小学, 贵州黔东南 557199)

摘要: 季羨林老先生曾说:“我们是吃饭长大的,也是读书长大的。”这句话深刻地阐述了一个人的成长离不开书。要从书中获取知识,那就必须通过阅读。阅读是思维碰撞和心理交流的过程,也是提高人类文化素养,健全学生心灵及人格的重要途径。但是在农村很多孩子却没有养成阅读的习惯,老师们大都为了分数而仅仅局限于课本里,或阅读只是为了找到一个结果或答案。很多学生读完小学,一本课外书没看过,就连课本里的一些好文章也没有好好阅读。我认为读书不仅仅是为了考试,而是让学生学会学习的方法。要改变一个农村孩子,我认为阅读是很重要的,那么如何培养他们养成的阅读习惯,提高他们阅读的能力呢?

关键词: 小学;培养;农村;阅读习惯

一、培养阅读习惯

阅读即又看又读。阅读的方法也多种多样,但目的一样,都是从书中汲取营养,从书中汲取精神食粮。作为一名农村语文老师,如何引导农村孩子养成阅读的习惯,从书中获得更多的知识,成了我一块最大的心病。由于身处农村,很多家长并没有重视培养孩子的阅读习惯,家里并没有课外书籍。所以教室里一定要有一个开放的图书角,老师可根据不同年级、不同学段的要求,选择一些书放于此,同学们随便什么时候看,课间老师可以带学生一起阅读。可采取一些活动,例如:我向你们推荐一本书、书里的故事我来讲、课外阅读日等活动来激起学生的阅读兴趣。让阅读成了一个浓厚的学习氛围。久而久之教师的潜移默化,同学们互相影响,自然而然就会养成了阅读的习惯。

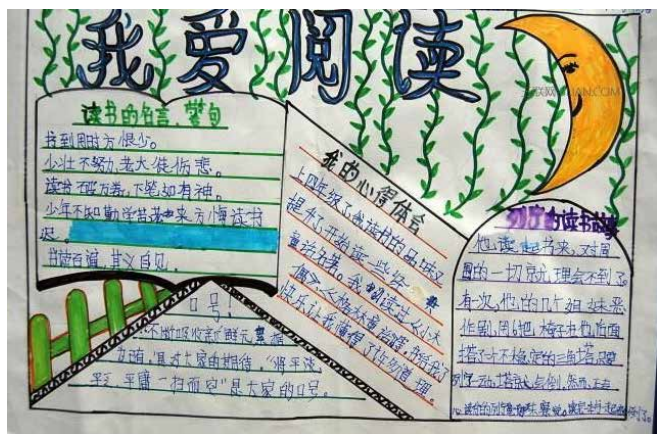
二、激发兴趣阅读

(一)“骗”孩子看课外书

低年级的农村孩子并不认识几个字。在教学低年级孩子时我常常骗他们说书里有许许多多有趣的故事,书里有小矮人、白雪公主、快乐王国、拇指姑娘……偶尔抽一两个来讲,然后骗他们去看,由于年龄小再加上不认识几个字。有些借了也只翻看了一些图画,有些也偶尔看懂了一些小故事,慢慢地也就养成了借书看书的习惯。到了中高年级我就告诉他们经常看课外书人就会变聪明,写作水平也会大大提高。并结合课本让他们借一些相关的书来看,并抽一两节课和他们谈谈所看书的一些收获。伟大的科学家爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师。”一旦他们对书有了兴趣,他们就会去探索、去阅读了。

(二)教会学生阅读的方法

我发现在阅读教学课其实这样做很简单那就是老师少讲让学生多读。农村孩子读书的时间本来就少,所以老师要多让他们有兴趣,快乐地去读。几年来,在阅读教学中我大部分时间都在引导学生去读,一篇课文如果我去讲一遍可能花上整节课的时间还讲不完,即使讲完了,听了的学生也只懂得了课文的大概意思,而不听的学生则累了烦了。但是我让他们用不同的方法去读去看



他们收获却很大。不要占用学生的早读课,我喜欢早读课听到学生朗朗的读书声。在课文教学中,是精讲课文,那我首先让学生自己先预习,在教学时我还会让他们再次读课文;其次再让他们带着问题去读,找出不解的地方,大家一起交流,有些好句子就采用多种形式让他们读,让不同的学生多读几遍,有些不了解的地方,学生读上几遍后联系上下文他们也就理解了。作为老师,我觉得要学会倾听、发现错误及时纠正引导就行,有些知识有学生懂得的老师就应该让他们讲,不要老师去说,有些难理解的句子让他们多读几遍,你只要指点一下,好不好比你费半天口舌要好得多。特别是那些读得朗朗上口的文章,只有读出来才感受到文章的美,体会到作者的情。然后我还会让他们反复读,细嚼慢咽地读。对于略读课文,有些文章篇幅很长,那我就让学生看即行,也就是略读。要求学生看懂课文讲了什么,讲了那些人,他们在干什么,从中你得到了什么收获等。学生在看中就解决了许多问题,只要不违背作者的价值观,课文的学习目的就行。所以我认为阅读教学应该读为主,讲为辅。教师在语文教学中多创设一些活动情境,鼓励学生多读。“读书百遍,其意自现。”

(三)让学生用自己喜欢的方法去阅读

像看散文集,像朱自清、林清玄等他们的散文。在看这些散文集时,让学生大声的朗读,把自己想象一番,也想象一番作者,

他们为什么会写出这么美的文章，比喻这么恰当，如果是自己那又怎么比喻，怎样使语言做到这样柔美。大声朗读然后用心去感受。教育教学中，作为语文老师，我还真的没有占用过学生的一节早读课，在课文讲读中我也提倡学生在读中去领会，只要不违背课本的设计意图。学生就能在读中去理解课文。还可以借助插图阅读，听读、了解故事梗概后读等。

（四）把阅读知识运用于学习和生活

阅读得到的知识就是为了帮助学习，在生活中运用。作文、手抄报、课本剧等可以说是学生阅读的成果，所以老师要提供一个平台时间给他们。例如在综合性学习：遨游汉字王国内容时，我要求学生五人一组，通过阅读然后再合作制作，他们制作出了一张张漂亮的手抄报，里面内容丰富多样；有个学生还自己写了小诗《汉字小天使》，有的编成了歇后语锦集，有的以图猜字，像三棵树（森）三个人（众）日月（明）鱼羊（鲜）等等；平时的作文、口语交际等也都会用到很多知识，让学生知道这些都是我们阅读的结果。让他们通过阅读后有成就感，从而对阅读产生兴趣。



三、学会阅读自己的“书”。

自己的“书”就是自己写的日记，摘抄笔记等，重新去翻一翻、看一看、改一改，虽然没有别人写得那么吸引人，却也会有收获，也会助长自己。所以在教学中经常让学生读读看看他们的日记，写好的作文，互相欣赏他们自己出的手抄报等。让他们自己先读上几遍，或同桌交叉读上一两遍，这样他们在读自己的所谓“书”的过程中，他们就会发现很多问题，少了字，这个词用错了，那句话重复啰嗦了，这句话真美，这个设计真独特……这样反复看看改改读读听听的过程里就会提高了学生自己的写作水平了。

四、从课内到课外地读

农村孩子，大都是留守儿童居多，父母不在身边，大都是隔代教育，有的甚至还寄住在亲戚朋友家，孩子从小没有养成读书阅读的习惯。所以教师在课堂上就要触类旁通，不断地结合课文相关的文本素养，人为要求，向孩子们推荐相关的书籍。如学习

文言文《司马光》可拓展推荐学生去读关于司马光的其他文言文故事。做到授人以鱼不如授人以渔。可推荐有关课文主人公的其他书籍，还可以推荐有关作者相关的一些著作，还可以推荐一些同类的书籍。每次推荐时对这些书籍进行一些粗浅的介绍，激发学生阅读的兴趣、引导他们有计划地去读书。

五、设置情境读

农村孩子没有阅读的氛围，回家大都电视手机为伴。所以学校就要组织有目的的阅读活动，激发他们的阅读兴趣，提高孩子们的阅读能力。如晨读活动，经典诵读比赛，相关的阅读讲故事比赛，书籍我推荐比赛、暑假、寒假读一本书，来一次阅读写作比赛等系列活动来促进阅读习惯的养成。因为有了这些活动的助推，通过同伴互助学习阅读，亲子携手阅读等等，孩子们就会慢慢在书中找到了阅读的甜头，渐渐地就会养成读书的好习惯了。

六、结语

总之，培养农村孩子的阅读习惯，提高他们的阅读能力是我们每个一线教师的责任。因为阅读是农村孩子获取知识最基本的途径，所以只有重视阅读的培养，让他们养成了阅读的习惯，有了阅读的能力，才会让他们在知识的海洋里找到自己的航向自由的遨游。

参考文献：

- [1] 吴昌云. 浅议农村小学生课外阅读习惯养成策略 [J]. 成长, 2020 (4): 90.
- [2] 顾菲. 阅读习惯, 从我做起——浅谈如何培养孩子的阅读习惯 [J]. 才智, 2020 (015): 145.
- [3] 王辉. 浅谈农村小学学生课外阅读兴趣的培养 [J]. 读天下 (综合), 2020 (005): P.1-1.
- [4] 武兴华. 培养农村小学低年级课外阅读习惯的途径与策略 [J]. 学周刊, 2020 (36).
- [5] 燕海洋. 农村小学留守儿童课外阅读习惯的培养 [J]. 孩子天地, 2020 (006): 100-101.
- [6] 朱胜安. 开展有效阅读 积淀文化底蕴——浅谈如何开展农村小学课外读书活动 [J]. 科学咨询, 2015.