

# 基于实践力培养的初中地理实践活动教学策略探究

温振坚

(梅州市学艺中学, 广东 梅州 514000)

**摘要:** 随着基础教育的改革及逐渐深入, 学生实践能力的培养受到广泛一线教师的关注和重视, 地理实践活动教学对于学生地理实践力的培养起着重要作用。本文基于地理课程标准及实践力的培养目标, 对初中地理实践活动教学实施现状进行调查, 并提出可行性教学策略, 为一线教师开展地理实践活动教学提供参考, 落实地理核心素养的培育。

**关键字:** 初中; 地理实践活动教学; 现状; 策略

2018年教育部颁发《普通高中地理课程标准》中明确提出地理核心素养主要包括人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力, 并强调它们是相互联系的有机整体。通过相关调查, 绝大部分教师认为初中地理课程与高中地理课程相链接, 所以初中阶段的地理核心素养也应包含这四个方面的内容。地理学科作为一门综合性和实践性很强的学科, 这就要求教师在教学中必须做到理论与实践相结合, 在教学过程中不仅要重视地理基本知识的传授, 而且要注重学生实践能力的培养和锻炼。

地理实践活动教学理论与实践相结合的教学形式, 是培养学生地理实践力的主要教学形式与载体。开展地理实践活动教学, 能使将所学的知识通过实践的方式呈现出来, 在真实的情境中认知周边的地理事物和地理现象, 加深对书本知识的理解; 有利于培养学生的动手操作能力、观察能力、合作探究能力及实践能力等, 增强学生探究地理知识的热情; 有利于激

发学生的好奇心, 调动学生学习的主动性, 使学生在实践中成长, 从而促进学生的全面发展。因此, 开展实践活动教学的意义重大, 这也是地理教育改革和发展的方向。

## 一、地理实践活动教学的类型

地理实践活动教学强调知识、技能的实践运用, 它是地理学科内容为载体, 以活动为主要形式, 学生在教师的引导下积极主动地参与各类活动, 从而使学生在活动中理解和掌握相应的地理知识和地理技能。地理实践活动的类型多种多样, 内容丰富, 不同专家学者按照不同的标准将其划分为不同的类型。基于地理课程标准以及结合中图版初中地理实践活动内容, 笔者将地理实践活动教学分为观察、观测类活动、制作类活动、实验类活动、调查研究类活动、竞赛类活动和野外考察类活动6种类型, 将中图版初中地理教材中的活动形式和内容分类总结如下(表1):

表1 初中地理实践活动教学的组织形式

形式	举例
观察、观测类	正午太阳高度角变化观察、一天中杆影长度的变化观察、月相观察、气象观测、水文观测等
制作类	地球仪制作、等高线模型制作、地球公转模型制作、绘制校园平面图、绘制世界气候类型分布图等
实验类	模拟地球运动、模拟海陆变迁、模拟大陆漂移、模拟水土流失与植被多少的关系、模拟黄土高原风成说实验等
调查研究类	环境污染情况调查、自然资源调查、交通状况调查、家乡经济发展状况调查等
竞赛类	地理知识竞赛、演讲比赛等、辩论赛、拼图比赛、环保手工制作比赛、绘图比赛等
野外考察类	地质地貌考察、植被考察、地形考察等

## 三、当下初中地理实践活动教学现状

为深入了解初中地理实践活动的教学情况和初中生地理实践力水平, 笔者以梅州市学艺中学及嘉应中学作为调查对象, 对初一、初二的学生进行抽样调查分析, 调查发现大部分学生利用理论知识来分析地理现象的能力较强, 对于动手操作、调查研究等方面的能力较弱, 地理实践力素养还有待进一步提高。另外, 在调查中发现教师开展实践活动教学的频率较低, 学生

参与的积极性也不高。

经进一步调查分析, 出现这种现状的主要原因有: 一是, 受传统应试教育的影响, 学校和家长都比较看重学生的成绩, 并不希望学生花费太多的时间进行实践; 二是, 由于地理课时相对较少, 部分教师认为实践活动教学的开展会影响教学任务的完成; 三是, 由于实践活动开展的次数较少以及有些学生实践力较弱, 所以导致部分学生不够积极主动参与到实践活动中

来。四是，部分老师实践活动的组织指导能力较弱，这也直接影响实践活动教学的顺利开展。

#### 四、初中地理实践活动教学策略

##### （一）转变教学观念，确保学生的主体地位

实践活动的主体是学生而不是教师，它强调学生的亲身参与、主动探究和勤于实践，而不是教师自己对所要开展的实践活动进行简要的操作或讲解。所以，教师要更新教学方法和教学理念，采取有效方法引导学生参与实践活动，让学生在实践中提升自身的各项能力，增强学生探究地理问题的热情。

例如，中图版初中七年级下册《水资源及其开发利用》的课堂教学中，教师根据课程标准及结合水资源有关的资料、图片或视频，使学生认知我国水资源的时间分布和空间分布，以及对社会经济发展的影响，初步树立保护水资源的意识。在课外实践活动教学中，教师可以根据教学内容，让学生设计一张表格，调查一周家庭用水量，并提出一些节水方案。借助这样的调查活动，使学生体会到了保护水资源的重要性，树立合理用水和节约用水的意识，激发了学生探究地理知识的热情。

##### （二）消除认识误区，重视课堂实践

地理实践活动教学并不是独立于课堂之外的教学方式，消除地理教师对地理实践活动教学的偏见，从课堂教学开始渗透实践活动是培育学生实践力的有效方式。因此，教师在备课的过程中要深入挖掘教材，积极开发与整合生活中的课程资源，精心设计实践活动方案，积极将实践活动渗透到日常的教学过程中。

例如，在学习《地球和地球仪》时，先让学生准备好制作地球仪的材料（乒乓球、铁丝、锥子、橡皮泥和笔），授课时教师对制作步骤进行讲解后引导学生进行制作，最后在进行展示和评价。通过制作活动，既帮助学生克服认知困难，又利于提高学生动手操作能力，增强学生学习地理的热情。

##### （三）着重培养教师的实践能力

教师实践指导能力水平的高低对实践活动教学的顺利开展有着重要的影响，所以学校应注重教师实践指导能力的培育。大力支持和鼓励教师多参加相关实践课程的培训，使教师及时掌握先进的教学方法和教育理念，提高教师的科研能力、地理学科素养以及地理实践指导能力，不断促进教师专业成长。

例如，学校可以定期聘请相关的专家教授开设讲座或专题访谈，为教师传授实践活动教学新理念以及实践活动教学的过程与方法，并让教师结合实践活动教学中所遇到的问题进行探讨、总结和反思，吸取经验教训，从而提升自身的实践活动指导能力和专业素养。

##### （四）加强地理实践活动教学的支持力度

实践活动教学是培育学生实践力的有效途径和方法。实践

活动教学有利于促进教师改进教育教学方法，提高课堂效率，而且可以培养学生的观察能力、动手能力、操作能力、探究能力等。所以学校、家庭、社会应大力支持实践活动教学的开展。学校方面，首先要在硬件层面上给予保障，比如购买一些地理教具、建立地理实验室、地理园等，加强其支持力度。

另外，学校也要积极开辟校外地理实践基地，例如与污水处理厂、气象站、天文科技馆、地质博物馆等建立合作关系，为实践活动教学的开展创造更好条件。家庭方面，家长要支持和鼓励学生积极主动参与实践活动，引导学生健康全面发展。社会方面，也要积极协助学校和家庭开展实践教育，为实践活动教学的开展给予支持和帮助。

#### 五、结语

地理实践力的培育是地理学习过程中必不可少的一部分，也是践行地理学科核心的要求。地理教师应积极转变教学观念，在教学过程中确保学生的主体地位，消除认识误区，重视课堂实践，积极整合生活中的地理课程资源，精心设计活动方案，并不断提高自身的综合教学能力、科研能力和实践指导能力，在教学中积极开展实践活动教学，引导学生了解生活中的地理现象和事物，从而在实践中培养学生的地理核心素养，提升学生的实际应用能力。

#### 参考文献：

- [1] 吴岱峰. 以核心素养为统领, 促进学生全面发展——《普通高中地理课程标准(2017年版)》基本理念解读[J]. 中学地理教学参考, 2018(07): 10-14.
- [2] 杨利超, 张晓玄. 地理核心素养落地的思维路径——以初中区域地理“三江源地区”教学设计为例[J]. 地理教学, 2020(10): 41-43+58.
- [3] 温振坚. 广州市高中地理实践活动教学现状与对策研究[D]. 广州大学, 2017.
- [4] 张楠楠, 李小妹. 高中地理实践活动教学现状及策略[J]. 现代中小学教育, 2019, 35(12): 64-67.