

# 分析新课改下如何在小学体育教学中培养学生核心素养

丁倩

(南京市银龙花园学校, 江苏南京 210000)

**摘要:**我国为了顺应国际教育革新的发展,进一步提高小学生教育软实力,教育部于2014年颁布并实施了《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》并明确提出,教育部门通过前面研究后针对不同年龄段学生的发展构建核心素养培养体系,并且还提出了学生应该具备相应的品格及重要能力以便顺应终身发展及社会发展的需求。另外,新课改的提出从国家角度逐渐向校园深入和发展,至此培养和发展学生素养已经成为教师的首要教学任务。

**关键词:**新课改;小学体育;核心素养

核心素养犹如一束光,其不仅点亮了小学体育教学之路,同时也是学生全面发展的前提条件,在新课改改革背景下,培养和发展小学生核心素养已经成为体育教学的重中之重。对于小学生而言,体育课程是一门基础性课程,相比与其他学科,小学体育为学生提供了广阔的发展空间,与此同时还为小学生创造了更多实践机会。总体来看,体育是一种群体性活动,其注重合作、交流,注重学生锻炼意识的培养,改善其身体素质同时提升其精神品格。

为此小学体育教师应该结合体育课程的相关要求以及学生体育学科核心素养状况,对培养学生核心素养的手段或路径进行优化和创新,以便促进学生全面健康发展。

## 一、小学体育核心素养的内涵

核心素养是以学生的全面发展为基础提出的一种新概念,不仅需要学生有着坚实的文化基础和能力,同时还应在学习和实践过程中不断培养学生的素养,促使学生同时具备知识、能力及道德,小学体育核心素养主要包括三个方面,分别为健康意识、体育技能及身体素质,教师在教学过程中应该通过各种方式引导学生积极主动参与教学活动,并根据教学目标及内容,结合学生身心发展状况从中选择有助于学生身心健康发展的体育运动。

另外,在日常教学过程中教师应该采取科学的方式强化学生体育活动的各项能力,促使学生掌握更多的体育技巧,同时在体育锻炼过程中逐步提升学生的身体素质,帮助学生树立正确的健康意识以及终身体育意识。

除此之外,还应该在教师的引导下让学生掌握更多正确方法以便进行有效的自我评价,进一步提升他们的自我技能评价能力,在种类丰富的体育运动项目中寻找与自身实际状况相适应的体育运动项目。在教师的指导下学生可以通过体育运动进一步强化自身体育能力,并且在参与体育活动过程中培养拼搏和团结的精神,推动学生生理和心理健康成长。

## 二、小学体育教学现状

### (一)传统教育与素质教育相互矛盾

就当前情况而言,社会对人才的需求不再是仅仅体现在某一方面的能力,而是人才的综合能力,故而以往传统教育即将被社会所淘汰,并且不能满足学生及社会的发展需求,加之素质教学

理念逐渐深入以及全面贯彻落实,并且在发展过程中对小学生产生了一定的积极影响,例如为学生营造了轻松的学习环境,面对重重压力,学生态度积极并且更加沉着,在培养学生自主能力的同时,以饱满的心态融入到生活和学习当中。任何活动的进行都需强健的身体作为支撑,所以在小学体育教学中培养学生核心素养尤为重要。但是伴随着素质教育的不断深化,传统教育与素质教育之间的矛盾逐渐突显出来,并且不断加剧,倘若没有切实可行的创新和优化手段,则会对教育事业的发展产生严重影响。

### (二)小学体育教师核心素养意识不高

体育在小学生发展的各个阶段都发挥了重要作用,并且对学生体育思想产生了深远的影响,面对如此形势,对于小学生而言,教师在体育教学中扮演引导者的角色,其思想对小学生产生了重要影响,因此一定要端正自己的态度及教学四大项,深入了解素质教育所提出的教学理念,并结合小学阶段的体育教学目标开展多样化的教学活动,使体育意识在其心中生根发芽。

## 三、新课改背景下小学体育教学中培养学生核心素养的有效路径

### (一)积极主动转变体育教学理念

小学体育教学不仅可以锻炼学生身体,同时进一步提升了小学生的体育认知水平,激发学生体育运动的兴趣,并且对学生意志及品质的锻炼产生了一定的作用,促使学生掌握更多体育技巧的同时,养成终身体育意识。但是长时间受到传统观念的影响,导致部分小学体育教师的教学效果不明显,为了提高教学效果,培养学生体育学科的核心素养,教师要革新传统的教育理念,秉持生本理念,为学生创设互动性课堂。

第一,深刻意识到兴趣对体育教学的重要性,在教学过程中激发学生的体育兴趣,只有这样才能让更多学生参与到体育活动当中。因此教师应该掌握每个学生的状况,了解学生之间存在的个体差异,从多角度出发帮助不同层次学生全面深入认识体育,将学生的体育兴趣更好的激发出来。第二,注重学生个性及优势的培养和发展,不仅仅要注重学生体育运动技巧的掌握,同时还应该帮助学生树立坚强的意志,同时培养其积极情感,尤其是体育学科核心素养的培养尤为关键,在很大程度上提升学生的体育知识水平,树立正确的价值观,形成正确的情感态度,养成良好

的体育习惯,促进学生全面发展。

## (二) 加强理论知识教学,充实学生的体育知识

在以往传统的体育教学过程中,往往不注重理论知识教学,尽管部分小学在开展理论教学也仅仅是在教学当中为学生讲解相关的体育理论知识,例如,体育运动项目的种类,起源及发展,各种体育项目的比赛规则等,虽然这些内容是学生必须要学习的,但是由于小学生天性活动好动,尤其是低年级学生刚从幼儿园过渡到小学,更是对这些枯燥的知识不感兴趣,因此教师在为学生开展理论知识教学时,学生兴趣不高,为了进一步改善当前的教学现状,开展理论知识教学之前,首先应该端正教师的态度,深刻意识到理论知识在体育教学中的重要性,并采用可以激发学生兴趣的手段或方式开展教学,促使学生在理论知识学习中保持良好的学习态度,在学习过程中不断充实学生的体育知识。

例如教师在为学生讲解立定跳远的相关理论知识的时候,可以一边讲解一边为学生示范,进而集中学生注意力,或者让学生说说对立定跳远的了解,学生讲述后教师在此基础上进行延伸,尽可能让更多的学生参与进来,促使学生始终保持高涨的热情听教师讲解。另外,在为学生讲解跳远比赛规则的时候可以利用多媒体为学生播放大型比赛状况,根据视频内容为学生讲解跳远的战术,选手怎样算犯规,犯规后会有怎样的判罚等等,在多媒体的协助下为学生营造真实的学习情境,集中学生注意力,同时便于学生理解和掌握,在实践教学时首先为学生重复理论知识,随后进行练习,利用理论实践相结合的方式提高学习成效。

## (三) 丰富教学手段

### 1. 开展游戏化教学,激发学生学习兴趣

在小学阶段的体育教学过程中,体育教学除了对学生的体能进行锻炼以外,同时还应该强身健体,在教师的引导下促进学生心理健康发展,同时树立正确的道德观和价值观。在新课改的背景下,通过游戏化教学在小学体育教学中培养学生核心素养成为主要路径。在课堂教学过程中运用趣味盎然的开展教学,不仅可以激发学生的体育兴趣,同时加强师生之间的关心,增进二者感情。

例如,可以通过背靠背夹球的方式进行热身锻炼,有效激发学生的学习兴趣,将班级中的学生分为两队,两两一组,均从起跑线开始,两名学生背靠背将足球夹在中间跑到终点后再次返回,由于低年级学生体质较差,一般可将往返距离控制在一定范围内,倘若足球掉落则捡起后可继续前进,随后第二组学生出发,哪队率先完成则为胜利,这种游戏化教学手段还能有效培养学生团结协作的精神,但是不管哪队胜利,都应该对学生进行表扬,激励学生不断前进,学生通过游戏化教学切身体会到团队合作的人文理念,进而提高学生体育学科的核心素养。

### 2. 开展多样化体育活动,调动学生参与的主动性和积极性

之前受到传统教学观念以及场地等各方面因素的影响,导致体育教学的内容比较单一,通常情况下就是组织学生集合后围着操场跑步,或者组织学生做一些徒手操等,一般学生将热身运动

完成后,一节课的时间已经过半,最后由学生自己活动,上述这种现象在小学体育教学中是一种常见现象,尽管这样也同样可以达到锻炼学生身体的目的,但是学生对体育的情绪却不高涨,长期以往还会将学生仅有的体育兴趣消磨殆尽。

伴随着新课改的不断深入,培养学生的体育核心素养已经成为小学体育教学的主要目标,因此应该开展多样化的体育活动,从中甄选出趣味十足的体育项目进一步充实体育教学内容,促使学生积极主动参与到活动中,释放学生潜力,达到寓教于乐的目的。

正如老话说的“兴趣是最好的老师”,不仅为学生获得更多体育知识提供了源源不断的动力,同时深入探究和了解学生在体育学习过程中存在哪些实际问题。在小学体育教学过程中不乏一些学生由于性格或者能力问题不能很好地融入到体育活动中,因此需要教师了解并掌握学生的实际状况,结合实际状况适当调整体育活动的内容及进度,一旦发现学习困难学生,先进行开导,疏导学生的紧张情绪,并最大限度的发挥教师的引导作用,激励学生参与到其中,确保每位学生都得到全面发展。

## (四) 在教学过程中培养学生良好的体育品格

兴趣有一定的激励性,其能缩短学生融入体育课堂的时间,与其各方面品格的培养也有积极意义。例如对低段小学生的跑进行锻炼时,都应该激励学生无论距离长短都应该坚持跑下来,在此基础上不断磨练耐心,培养其永不妥协的精神品质,能够迎难而上,助力其精神品质的提升,推动其全面健康发展。

## 四、结语

体育核心素养的培养不是一朝一夕的,其注重时间的积累,同时还要从学生的意识入手,不断渗透健康教育理念,同时还要优化教学模式,使学生树立终身体育运动意识,在此基础上总结更多的运动技巧。因此,体育教学要转变教育理念,深入了解核心素养的价值,并将其贯穿于整个体育教学当中,同时加强体育理论教学,拓宽学生的视野,使其积累更多的运动知识,从多个教育审视体育课程,帮助其塑造良好的情感及品格,推动他们全面发展。

## 参考文献:

- [1] 成改琴. 新课改下如何在小学体育教学中培养学生核心素养[J]. 小学生(下旬刊), 2020(10): 83.
- [2] 杨维全. 小学体育教学中学生体育核心素养的培养策略[J]. 天津教育, 2020(12): 14-15.
- [3] 施海荣. 小学体育教学中学生核心素养的培养及形成[J]. 小学时代, 2019(33): 73-74.
- [4] 向玲艳. 浅析如何培养小学生体育核心素养[J]. 当代体育科技, 2019, 9(29): 98-99.
- [5] 朱志芳. 小学体育教学中学生体育学科核心素养的培养探究[J]. 休闲, 2018(11): 256.