

# “入队历奇章”，构建少先队员成长的第一阶

李慧仪

(广东省中山市小榄镇竹源小学, 广东 中山 528415)

**摘要:**“红领巾奖章”是少先队组织日常开展教育活动和评价激励的重要载体,“入队历奇章”是我们学校少工委为增强一二年的适龄儿童入队前对少先队组织光荣感,归属感,仪式感教育活动中特设的“红领巾奖章”,对引领小学低年段儿童向往胸前佩戴红领巾,向往加入少先队组织,在这一时期进行少先队光荣感教育意义重大。

**关键词:**少先队归属感;光荣感仪式;感教育

红领巾是少先队员的标志,每一位少先队员都应该珍惜它,爱惜它。但在现实生活中,辅导员们常常在课间看到队员们拿着红领巾做游戏;放学后,楼道旁,走廊上总能看到队员们留下来的红领巾。在“全童入队”的大环境下,如何增强少先队员对红领巾敬畏之心,如何增强队员的光荣感、仪式感呢?我们希望通过“入队历奇章”的系列队前教育活动和规范的入队标准,从源头上培养少年儿童对少先队组织的认识和组织的归属感

## 一、入队历奇——加强少先队组织归属感

归属感,是对组织的一种依恋、承诺和忠诚。归属感包括了对组织目标或对组织价值观的认同;渴望成为组织的一员;愿意为组织的利益做出努力。

“入队历奇章”贯穿在“光荣的少先队员——队前历奇教育活动”中,利用高年级优秀队员队干手绘的历奇地图进行队前教育活动,每完成一项活动并且达到目标要求,辅导员或高年级队员就在相对应的历奇地图红领巾处盖章,用孩子喜爱的游戏形式,激发孩子向往少先队,意愿加入少先队的情感。孩子们通过辅导员老师、高年级优秀队员、以及家庭中的老队员,通过口述、微课视频、图片展览、讲故事等多种形式,全面学习队章知识,理解队章内容,拥护队章精神,接受少先队文化的熏陶。

### 活动一:向往少先队

利用中队活动课,由高年级优秀队员向孩子们讲解队章、少先队的光辉历史,让孩子学习队章中有关队旗、队徽、红领巾、队礼、呼号等知识,会唱队歌(可放在音乐课上完成),懂得红领巾和队礼的意义,感受到成为少先队员是很光荣的,激发起他们加入少先队组织的愿望。

辅导员在微信群上转发《少先队“十知道”》视频,用动画的形式让孩子进一步巩固中国少年先锋队的知识,为队前考察活动做好准备。

学习完后,孩子可以让辅导员或高年级优秀队员在历奇地图上相应的红领巾处盖章。

历奇活动中,孩子需要通过学习队章,为集体做一件好事,合作闯关等一系列的活动,逐步达到“六知、六会、一做”的入队基本标准,主要是考察儿童是否愿意为组织利益做出努力的表现,以达到增强孩子对少先队组织的认同感,归属感,自觉地认同、向往少先队,渴望成为一名少先队员。

## 二、入队历奇——增强少先队组织的光荣感

“传承”是组成入队历奇活动的重要元素之一,它是激发少先队员对组织的光荣感的内驱动力,是促进低年段孩子对少先队组织产生的认可和热爱,是为自己能成为其组织的一员而感到光荣的催化剂。由高年级优秀的少先队员担任讲解员,向他们讲解

少先队的发展历史,讲述少先队的历史,让低年段的孩子感受到加入少先队就是要学习先锋,争当先锋,成为先锋的过程,为自己能成为少先队员而感到光荣和自豪。

### 活动二:相约少先队

#### (一)学系红领巾,学敬队礼

本活动环节分校内和家内完成。

校内,由高年级优秀队员手把手教孩子们学系红领巾,学敬队礼,学习少先队员的礼仪。如当我们佩戴好红领巾后,我们见到师长、客人时就不再是鞠躬问好,而是以标准的队礼来问好。

家内,则由家里的老队员(爸爸、妈妈或叔叔、阿姨等长辈)向孩子讲述当年队员生活的趣事,教孩子系红领巾,敬队礼。

学会戴红领巾,学会敬标准队礼的孩子在通过辅导员或高年级优秀队员的考查后在历奇地图相应的红领巾处盖章。

#### (二)入队申请

在辅导员和家长的指导下,有意愿加入中国少年先锋队的孩子填写入队申请书,孩子们写完后要与家长分享申请书上的内容,讲述自己的感想、理想等,最后把申请书交给辅导员或大队委,由辅导员或大队委审核后在历奇地图相应的红领巾处盖章。

#### (三)好人好事

入队前为集体做一件好事!这件好事可以是独立完成,也可以和伙伴,甚至和家长共同完成,并把这件事记录在历奇地图上,在交流会上分享自己做好事的起因,经过和感想,让孩子们认识到这是志愿服务的一种,和家长一起做志愿活动的,我们就是亲义工家庭,在孩子的内心里种下一种我是小小志愿都的种子。活动结束后辅导员在历奇地图相应的红领巾处盖章。

历奇活动中,学系红领巾,学敬队礼,学唱队歌等项目,是通过邀请家庭中的老队员(爸爸、妈妈、叔叔、阿姨等)手把手地教,讲述自己的队员生活,传承少先队的荣誉感,也是队员对队组织的一种认同感,从而激发儿童加入少先队的强烈愿望,进而提出入队申请。

## 三、入队历奇——增强少先队组织的仪式感

历奇活动的前七项是少先队文化教育,是基础学习。第八项是队前考察,则是对队名称、标志、知识、礼仪等少先队文化进行综合的考察。在考察的过程中,我们根据一二年级孩子的年龄特点,设计一系列孩子喜爱的活动。

### 活动三:我爱少先队

由家委、高年级优秀队员、辅导员与孩子共同开展队前考察活动。全体队员分成若干小组,每组5—7人,以小组为单位,参加3项游戏活动,完成后在历奇地图相应的红领巾处盖章。

1.快乐拼图。以小组为单位,每人完成一张9宫格拼图,如

拼出习近平总书记对少年儿童的希望要求(图1),孩子要读出图中的要求;如果是队徽,孩子则要说出队徽各部分组成的意义;如果是校徽,则要说说校徽的含义。通过这样的活动,让孩子们进一步加深对少先队的认识,进行爱党,爱国,爱校教育。



(图1)

2. 定向活动。利用中队活动课,让孩子们以小组为单位,每位孩子在离起点10米外的5个(或6-7个)雪糕筒下查看定位,并记下定位的数对,返回后在数对格上找出对应的汉字,组长负责把汉字串连成一句话。

如: A2 → B5 → D4 → B3 → C1

我要入队啦

如: A2 → C3 → B1 → B4 → D3 → B3

我向往少先队

如: A5 → D2 → C4 → A1 → D5 → B2

小组完成后,每个队员都可以让大队委、高年级优秀队员或辅导员在历奇地图相应的红领巾处盖章。

通过定向活动,既培养孩子们团结友爱,互相合作的精神,也让大队委或高年级的优秀队员通过活动,体会我们每一位少先队员都是传承者。

5	鲜	要	是	领
4	啊	少	的	入
3	荣	队	向	先
2	我	巾	光	艳
1	红	往	啦	员
	A	B	C	D

3. 小队知识PK赛。小组内的孩子进行少先队知识PK赛(包括问答题和操作题),主要是“十知道”的内容,最先答对两题的孩子可优先在历奇地图相应的红领巾处盖章,当然不是优先答对的孩子只要累积答对三题,也是可以在历奇地图相应的红领巾处盖章的。

“玩”是孩子的天性,童真活泼,喜爱丰富多彩的活动是孩子的天性,通过精心规则,科学规范地“玩”,让游戏成为队前教育的有效途径和方法,深得孩子们的喜爱,让少先队教育润物细无声,慢慢渗入孩子们的心田。

活动四:加入少先队

完成“光荣的少先队员历奇活动”前八项活动并取得优秀成绩的儿童,才能进入最后一个环节——学习宣誓。仪式前由大队辅导员进行宣誓、呼号等仪式的教育,学习后由大队辅导员在历奇地图相应的红领巾处盖章。九项历奇活动结束后,历奇地图上已经盖满九个章的孩子就可以换得“入队历奇章”,最后由学校少工委为这批孩子举行入队仪式,获得“入队历奇章”,正式成为一名光荣的少先队员。

整个入队前教育历奇活动,既是一个活动,也是一个台阶,让准队员们感受活动是有力量的,这种力量源自心灵的向往;迈上这个台阶是有能量的,这种能量源自自身的奋斗。

我们把入队前教育活动,用新颖,活泼的历奇形式,由始至终贯穿到入队仪式,可以给少先队员留下什么呢?在分享会上,一位新入队的少先队员用他的童心童笔描绘了一张他心中当中的《光荣的少先队员》历奇地图(图2),他用画笔告诉了我们,他参与的每一个队前教育活动,在活动中他留下的足迹,留下的痕迹,在活动中他学会了什么,有什么感悟,他爱红领巾,他热爱少先队,他为成为一名少先队员而感到光荣!



(图2)

把队前教育结合“红领巾奖章”,用历奇活动的形式开展,符合儿童发展规律,能充分调动孩子们参与的积极性,激发孩子们对活动的热情,也增强教育的效果。经历了考验,当老队员手中把红领巾系在新队员的脖子上的那一刻,当举起右手庄严宣誓的那一刻,队员们深深地理解了“少先队员”这一名字的意义,感受到“红领巾”的光荣感,感受到少先队组织的归属感,这就是仪式的力量。

富有特色、富有个性化的少先队活动,适合队员成长的仪式,就像一颗种子,让仪式的力量融入教育中,融入内心,化为能量,促进成长。

参考文献:

[1] 华耀国. 学习实践活动重在学习与实践——二谈“红领巾相约中国梦”少先队基本知识学习实践活动[J]. 辅导员旬刊, 2014.

[2] 戴冰, 张惠. 组织归属感刍议[J]. 商场现代化, 2007(09S): 252.